

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №64»г.Перми

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Г.Трегубова

«\_» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ  
«СОШ № 64»г.Перми  
\_\_\_\_\_ С.В.Большаков

Приказ №059-08/75-01-08/4-143  
«\_» сентября 2020 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
5а,б,в,г,д класс, 35 ч  
2020-2021 учебный год

Составитель:  
Половинкина М.В.  
учитель география

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Цели и задачи курса.***

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### ***Общая характеристика предмета***

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2018г.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  - строить простые планы местности;
  - создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

### 3.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Что изучает география (4 часа).**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### **Как люди открывали Землю (4 ч)**

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавание финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. **Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.**

**Земля во Вселенной (6 ч)**

*Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета— Земля.* Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (6 ч)**

*Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. *Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;* Практическая работа № 4. *Самостоятельное построение простейшего плана*

**Природа Земли (13 ч)**

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

*Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. *Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов*

*Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. *Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. *Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов*

*Воздушная одежда Земли.* Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. *Составление карты стихийных природных явлений.*

***Живая оболочка Земли.*** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело.*** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа.*** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

***Итоговый*** (1 ч)



#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
1	Мир, в котором мы живём.	1	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля
2	Науки о природе	1	Астрономия. Физика. География. Биология. Экология.	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество
3	География – наука о Земле	1	Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию
4	Методы географических исследований	1	Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Астрокосмический метод. Статистический метод.	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.
5	<b>Контрольное тестирование</b> по разделу «Что изучает география»	1		Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.
<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).</b>				
6	Географические открытия древности и Средневековья. <b>Практическая работа № 1.</b> Важнейшие открытия древности и Средневековья.	1	Плавание финикийцев. Великие ученые древности.	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.

7	Важнейшие географические открытия.	1	Важнейшие географические открытия. Открытия Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.
8	Открытия русских путешественников.	1	Открытие и освоение севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.
9	Открытия русских путешественников. <i>Практическая работа № 2.</i> Важнейшие географические открытия.	1	Работа в контурной карте. Обозначение на карте основных маршрутов путешественников.	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.
10	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю». <i>Тест.</i>	1		Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.
<b>Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)</b>				
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	Что такое вселенная. Представление древних народов о Вселенной.	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1	Система мира по Н. Копернику, Дж. Бруно, Г. Галилея, современные представления о Вселенной.	Научиться читать и понимать текст.
13	Соседи Солнца.	1	Планеты Земной группы. Меркурий, Венера, Земля, Марс.	Научиться составлять характеристику планет по плану.
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1	Юпитер, Сатурн, Нептун, Плутон.	Научиться выделять признаки планет.
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	Другие небесные тела.	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты».
16	Мир звёзд.	1	Солнце, многообразие звезд, Созвездия	Научиться находить на звёздном небе созвездия.

17	Уникальная планета – Земля.	1	Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды, воздуха и почвы.	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.
18	Современные исследования космоса.	1	Вклад отечественных ученых Циолковского и Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт – Гагарин.	Научиться составлять презентацию о космонавтах.
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». <i>Тест.</i>	1	Подведение итогов.	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.
<b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)</b>				
20	Стороны горизонта	1	Горизонт. Стороны горизонта.	Научиться определять стороны горизонта.
21	Ориентирование. <i>Практическая работа № 3.</i> Ориентирование по компасу.	1	Компас. Ориентирование на местности по звездам.	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.
22	План местности и географическая карта. <i>Практическая работа № 4.</i> Составление простейшего плана местности.	1	Изображение земной поверхности в древности. Чтение легенды карты.	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» <i>Контрольное тестирование</i> по материалу раздела.	1	Подведение итогов.	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.
<b>Раздел 5. Природа Земли (12 ч.)</b>				
24	Как возникла Земля.	1	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления.	выделять различия в гипотезах возникновения Земли.

25	Внутреннее строение Земли.	1	Что у Земли внутри. Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.
26	Землетрясения и вулканы. <i>Практическая работа №5.</i> Сейсмоактивные зоны Земли.	1	В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	Научиться обозначать объекты на контурной карте.
27	Путешествие по материкам. <i>Практическая работа №6.</i> Описание океанов по карте полушарий и карте океанов.	1	Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.
28	Вода на Земле.	1	Состав гидросферы. Мировой океан.	Научиться подписывать реки на контурной карте.
29	Вода на Земле.	1	Воды суши. Вода в атмосфере.	Научиться называть признаки изучаемых понятий.
30	Воздушная одежда Земли. <i>Практическая работа №7.</i> Составление карты стихийных природных явлений.	1	Используя карту полушарий и карту океанов в атласе. Составьте описание океанов.	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».
31	Живая оболочка Земли.	1	Понятие о биосфере. Жизнь на земле.	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.
32	Почва – особое природное тело.	1	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.
33	Человек и природа.	1	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу.	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». <i>Тестовый контроль</i>	1	Проверка знаний и умений.	Научиться самодиагностике.
35	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	1		Научиться самодиагностике и самокоррекции.