

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Перми

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 О.Г.Трегубова

«__» сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«СОШ № 64» г.Перми

 С.В.Большаков

Приказ №059-08/75-01-08/4-143

«__» сентября 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1Е класс, 170 часов
2020 – 2021 учебный год**

Составитель:

Бойченко Елена Сергеевна,

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана в соответствии:

- С требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- С рекомендациями Примерной программы начального общего образования. М., Просвещение, 2015 рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- С возможностями УМК «Перспектива», программы курса «Русский язык» под редакцией Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. М., Просвещение, 2011 год;
- Планируемых результатов начального общего образования; учебного плана МАОУ «СОШ № 64 на 2016-17г.

Цели и задачи курса

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе учебно-методического комплекта "Перспектива". На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе – 162 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 112 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

Количество часов в год – 162

Количество часов в неделю – 5
Количество часов в I четверти – 45
Количество часов во II четверти - 35
Количество часов в III четверти - 45
Количество часов в IV четверти - 40
Контрольные работы - 1
Диктанты – 2

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный,
- 2) основной,
- 3) послебукварный.

Все три подхода реализуются на всех этапах обучения:

1. Подготовительный этап

(«Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

2. Основной этап обучения.

При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

3. Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале Прописи «Пишу красиво».

Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

- 1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);
- 2) орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

Структура курса

Обучение письму -115 ч.

1. Давайте знакомиться (подготовительный этап).-25 ч.

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

2. Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап). – 80 ч.

Гласные звуки и буквы. Буквы *е, ё, и, ю, я*. Буквы *ь* и *ъ*.

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

3. Про все на свете (послебукварный период). – 10 ч.

Русский язык – 50 ч.

В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное. (10 ч.)

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов.(5 ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов.(12 ч.)

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (4 ч.)

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (4 ч.)

Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*. (3 ч.)

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. (3 ч.)

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (2 ч.)

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту. (4 ч.)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует

формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу первого класса обучающиеся должны знать:

- Виды предложений по цели высказывания;
- Оформление предложения на письме;
- Слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- Различия между буквами и звуками;
- Слогообразующую роль гласного звука в слове;
- Гласные ударные и безударные;
- Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

Соотношение количества звуков и букв в таких словах как мел, мель.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Оформление на письме предложений.

Деление слов на слоги.

Передача в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации.

Письмо под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания.

Устное составление текста из 3-5 предложений на определенную тему.

Универсальные учебные действия

Познавательные общеучебные действия

Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

Выделение познавательной цели;

Выбор наиболее эффективного способа решения;

Смысловое чтение;

Логические УУД

Анализ объектов

Синтез как составление частей целого;

Доказательство;

Установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД

Постановка вопросов;

Умение выражать свои мысли полно и точно;

Разрешение конфликтов.

Диалогическая и монологическая контекстная речь.

Регулятивные УУД

Целеполагание;

Волевая саморегуляция

Прогнозирование уровня усвоения

Оценка;

Коррекция

Личностные УУД

Смыслополагание.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Тема урока	Количество часов	Содержание учебного предмета, курса	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса
1	«Новые друзья». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. с.3-5	1	Учить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, обводить по контуру и штриховать фигуры.	Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; уметь штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы.
2	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу. с.6-7	1	Учить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, обводить по контуру и штриховать фигуры.	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи. Позы. Обведение по образцу. Первое задание каллиграфический тест на списывание предложения.
3-4	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. с.8-11	2	Учить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, обводить по контуру и штриховать фигуры. Учить сравнивать предметы по величине, сравнивать линии.	Уметь классифицировать предметы; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы.
5	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой. с.12-15	1	Учить сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; учить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе. Учить обводить по контуру и штриховать фигуры.	Уметь сравнивать предметы обводить по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке.
6	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца. с.16-19	1	Ввести понятие «бордюр» Стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме.	Знать понятие «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.
7-8	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	2	Развивать умение соблюдать правила письма. Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли,	Уметь обводить изображённые предметы; писать линии в рабочей строке. Уметь обводить по контуру;

	с.20-23		различных сообщений можно использовать рисунки и символы.	штриховать, уметь классифицировать, выделять звуки.
9-10	«Головоломки». «Весёлые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. с.24-27	2	Стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме; способствовать развитию навыков каллиграфического письма. Учить читать знаки; провести подготовку к звуковому анализу слов.	Уметь обводить элементы букв; Штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, составлять рассказ. Уметь проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв.
11-12	“Сравни дома». «В походе». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца. с.28-31	2	Учить делать простейший звуковой анализ слов.	Уметь проводить безотрывные линии; раскрашивать; выделять звуки; обводить петлеобразные линии. обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова
13-14	«На коньках». «На волнах». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии. Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца. с.32-35	2	Учить делать простейший звуковой анализ слов. Развивать навыки каллиграфического письма. Учить составлять рассказы. Учить выделять звуки в словах.	Уметь делать простейший звуковой анализ; определять закономерность; Уметь обводить, штриховать; проводить параллельные линии, ориентироваться на строке. Уметь раскрашивать, писать элементы печатных букв.
15	«Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. с.36-37	1	Показать необходимость звукобуквенного письма. Сформировать у учащихся представления о звуках речи. Развивать фонематический слух и умение слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных схем.	Уметь раскрашивать и обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова; уметь писать элементы печатных букв; классифицировать, выделять звуки.
16	«Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1	Отрабатывать навыки каллиграфического письма.	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв.

	с.38-39			
17-18	«Мы спортсмены». «Кто построил домики?» Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв. с.40-43	2	Учить делать простейший звуковой анализ слов. Развивать навыки каллиграфического письма. Учить составлять рассказы.	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы печатных букв.
19-20	Рассмотри и расскажи. «В гости к бабушке. Слова - названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца. с.44-47	2	Учить делать простейший звуковой анализ слов. Развивать навыки каллиграфического письма. Учить составлять рассказы.	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать элементы строчных и заглавных букв.
21-22	«Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца. с.48-53	2	Учить делать звуковой анализ слов; развивать навыки каллиграфического письма; учить составлять рассказы.	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв.
23-24	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. с.54-57	2	Учить делать звуковой анализ слов; развивать навыки каллиграфического письма; учить составлять рассказы	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать письменные элементы письменных букв и безотрывных линий.
25	«Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв	1	Учить делать звуковой анализ слов; развивать навыки каллиграфического письма; учить составлять рассказы	Уметь делать звуковой анализ простейших слов, заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать письменные элементы письменных букв и безотрывных линий.
Прописи «Мой алфавит». Ч.1. (41 ч.)				
26	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	1	Учить делать звуковой анализ слов; развивать навыки каллиграфического	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать;

	с.3-5		письма; умение анализировать графическую форму буквы.	уметь подбирать цвета и рисунки; делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв.
27-28	Звуковой анализ слов. Строчные буквы а, о. с.6-8	2	Учить делать звуковой анализ слов; развивать навыки каллиграфического письма; умение анализировать графическую форму буквы.	Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв.
29	Заглавные (прописные) буквы А, О. с.7-9	1	Приучать детей выделять точки-ориентиры; обратить внимание на то, что правильное положение тетради помогает руке плавно двигаться; развивать навыки каллиграфического письма.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв.
30	Строчная и заглавная буква Уу. с.10-11	1	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме.
31	Строчные буквы и, ы. с.12-14	1	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать
32-33	Заглавная буква И. Звук [э], буква Ээ. с.13, 15-16	2	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.
34-35	Повторение изученных букв. С.17-19	2	Учить правилам оформления предложения на письме;	Уметь проводить звуковой анализ слов;

			развивать навыки каллиграфического письма.	писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать
36-37	Строчная и заглавная буква Мм. С.20-21	2	Согласные звуки, их обозначение буквами, свойства. Правила каллиграфического письма. Смыслоразличительная функция звуков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам
38	Строчная буква с. с.22	1	Письмо заглавной буквы С, слогов, слов и предложений. Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с'], запись этих слов. Классификация: выделение слов со звуком [с]	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам.
39	Заглавная буква С. с.23	1	Письмо заглавной буквы С, слогов, слов и предложений. Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с'], запись этих слов. Классификация: выделение слов со звуком [с]	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам.
40	Строчная буква н. с.24	1	Звуки [н] и [н'], обозначение буквами н, Н. Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические требования	Уметь писать изученные буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам
41	Заглавная буква Н. с.25	1	Звуки [н] и [н'], обозначение буквами н, Н. Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на	Уметь писать изученные буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять

			письме. Гигиенические требования	звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам
42-43	Строчная и заглавная буква Лл. с.26-27	2	Звуки [л]-[л'], буквы л, Л. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради
44-45	Повторение изученных букв М,С,Н,Л	2	Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов и предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради
46-47	Строчная и заглавная буква Тт. с.30-33	2	Согласные звуки [т]-[т'], их обозначение буквой т. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Алгоритм написания букв т, Т	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради
48	Строчная буква к. с.34-35, 37	1	Согласные звуки [к]-[к'], их обозначение буквой к. Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради
49	Заглавная буква К. с.35-38	1	Чтение по слогам и целыми словами. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначение на письме мягкости согласных звуков	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради
50-51	Повторение. Буквенная мозаика. с.39-41	2	Чтение по слогам и целыми словами. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначение на письме мягкости	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова;

			согласных звуков	копировать; ориентироваться в тетради
52-53	Строчная и заглавная буква Рр. с.42-43	2	Согласные звуки [р]-[р'], [в]-[в'], их обозначение буквами р,Р,в,В. Отличие гласных звуков от согласных. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Правила оформления предложения на письме	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради
54	Строчная буква в. с.44	1	Согласные звуки [р]-[р'], [в]-[в'], их обозначение буквами р,Р,в,В. Отличие гласных звуков от согласных. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Правила оформления предложения на письме	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения
55	Заглавная буква В. с.45	1	Согласные звуки [р]-[р'], [в]-[в'], их обозначение буквами р,Р,в,В. Отличие гласных звуков от согласных. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Правила оформления предложения на письме	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения
56-57	Повторение изученных букв. с.46-47	2	Согласные звуки [р]-[р'], [в]-[в'], их обозначение буквами р,Р,в,В. Отличие гласных звуков от согласных. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Правила оформления предложения на письме	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения
58-59	Строчная и заглавная буква Пп. с.48-49	2	Согласные звуки [п]-[п'], их обозначение буквами п, П. Отличие гласных звуков от согласных. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Правила оформления предложения на письме	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения
60-61	Строчная и заглавная буква Гг. с.50-53	2	Согласные звуки [г]-[г'], их обозначение буквами г, Г. Отличие гласных звуков от согласных. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Правила оформления предложения на	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; у меть читать и записывать слова и предложения;

			письме	умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты
62	Буква Ее в начале слова и после гласных. с.54-55	1	Буква е в начале слова и после гласных. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Двойная роль буквы е. Бордюры: письмо слогов и слов буквами Е, е, соединение букв в словах. Границы предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; у меть читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты
63	Буква Ёё в начале слова и после гласных. с.56-57	1	Буква ё в начале слова и после гласных. Гласные буквы Ё,ё. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; у меть читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты
64	Буквы е и ё после согласных. с.58-59	1	Двойное значение букв е,ё: обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука, обозначение двух звуков. Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Каллиграфическое письмо	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; у меть читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты
65-66	«Узелки на память». Повторение.	2	Двойное значение букв е,ё: обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука, обозначение двух звуков. Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Каллиграфическое письмо	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; у меть читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты

Прописи «Мой алфавит». Ч.2 (46 ч.)

67-68	Строчная и заглавная буква Бб. Парные звуки [б] и [п]. с.3-6	2	Согласные звуки, их обозначение буквами, свойства. Правила каллиграфического письма. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Анализ графических элементов букв	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты
69-70	Строчная и заглавная буква Зз. с.7-8	2	Согласные звуки [з]-[з'], их обозначение буквами з, З. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Алгоритм написания букв	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты
71	Парные звуки [з] и [с]. с.9	1	Согласные звуки [з]-[з'], их обозначение буквами з, З. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Алгоритм написания букв	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты
72	Буквы Бб, Зз. Повторение. с.10-11	1	Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Алгоритм написания букв	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты
73	Административная контрольная работа.	1	Проверить уровень усвоения основных тем, умение правильно оформлять работу	Уметь находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; анализировать, делать выводы, сравнивать
74	Работа над ошибками. Строчная и заглавная буква Д д. Парные звуки [д] и [т]. с.12-14	1	Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Алгоритм написания букв	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов;

				умение выделять ударный слог; умение читать тексты
75-76	Строчная и заглавная буква Ж ж. Слог жи. с.15-17	2	Звук [ж]. Буквы ж, Ж. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правописание жи	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты
77	Повторение изученных букв З, Б, Д, Ж. с.18-19	1	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. Единственное и множественное число	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты
78-80	Буква Я я в начале слова и после гласных. с.20-21	3	Звук [й' а]. Гласные буквы Я, я. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать
81	Буква Яя после согласных. с.21-25	1	Звук [а]. Гласная буква я после согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать
82	Строчная и заглавная буква Хх. с.26-27	1	Звук [х],[х']. Буквы х, Х. Правила оформления предложения на письме	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать
83-84	Буква ь - показатель мягкости согласных. с.28-31	2	Буква ь, не образующая звука. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и

			графических элементов букв	предложения; уметь списывать
85-86	Строчная и заглавная буква Йй. с.32-35	2	Звук [й']. Согласные буквы й,Й. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать
87	Буква Ю ю в начале слова и после гласных. с.36-37	1	Звук [й' у]. Гласные буквы Ю, ю. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать
88-89	Буква ю после согласных. Повторение. 38-39	2	Звук [у]. Двойное значение буквы ю (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать
90-91	Строчная и заглавная буква Шш. Парные звуки [ш] и[ж]. с.40-43	2	Звук [ш']. Буквы ш,Ш. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме
92	Строчная и заглавная буква Чч. с.44-45	1	Звук [ч']. Буквы ч, Ч. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Сочетания ча - чу. Заглавная буква в именах собственных.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме
93-94	Строчная и заглавная буква Щщ.	2	Звук [щ']. Буквы щ, Щ. Правила	Уметь проводить звуковой анализ

	с.46-49		оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Сочетания ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в именах собственных.	слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме
95-96	Строчная и заглавная буква Цц. с.50-51	2	Звук [ц]. Буквы ц, Ц. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме
97-98	Строчная и заглавная буква Фф. с.52-56	2	Звук [ф],[ф']. Буквы ф,Ф. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме
99	Разделительный твёрдый знак (ъ)	1	Буквы ь и ъ , не обозначающие звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме
100-101	Разделительный мягкий знак (ь). с.58-61	2	Буквы ь и ъ , не обозначающие звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах;

				уметь оформлять предложения на письме
102-104	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	3	Графический анализ изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изучаемыми буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме
105	Алфавит. Повторение изученных букв	1	Графический анализ изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изучаемыми буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме
106	Оформление предложений в тексте	1	Слово и предложения. Знаки препинания в конце предложения, точка, вопросительный и восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме
107	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	1	Слово и предложения. Знаки препинания в конце предложения, точка, вопросительный и восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме
108	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова	1	Графический анализ изученных букв. Звуковой анализ слов с одинаковой частью (с корнем). Списывание слов с	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и

			безударными гласными с предварительным проговариванием	предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме
109	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1	Слова-предметы. Вопросы: кто? что?. Классификация слов: одушевлённые и неодушевлённые предметы	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме
110	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	1	Письмо слов с сочетаниями жи-ши. Гигиенические правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме
111-112	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	2	Гигиенические правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме
Русский язык				
1	Знакомство с учебником. В мире общения	1	Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом	Уметь использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога

			общении	
2	Главное средство общения — родной язык	1	Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)	Уметь строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости)
3	Словесное творчество	1	Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог	Уметь находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения
4	Роль слова в общении	1	Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог	Уметь находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения
5-7	Слово и его значение	3	Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу	Уметь различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения

			<p><i>кто?</i> или <i>что?</i>).</p> <p>Имена собственные и нарицательные, их правописание.</p> <p>Слова со сходным и противоположным значением.</p> <p>Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).</p> <p>Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков</p>	<p>(по тематическим признакам).</p> <p>Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп</p>
8-10	Имя собственное	3	Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)	<p>Уметь употреблять заглавную букву в написании имён собственных.</p> <p>Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название.</p> <p>Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных</p>
11	Слова с несколькими значениями. Проверочная работа	1	Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности	<p>Уметь сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее.</p> <p>Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления</p>
12	Слова, близкие по значению	1	Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи	<p>Уметь сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию.</p> <p>Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи.</p> <p>Использовать словари синонимов и антонимов</p>
13	Слова, противоположные по значению	1	Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи	<p>Уметь сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию.</p> <p>Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи.</p> <p>Использовать словари синонимов и антонимов</p>
14-15	Группы слов	2	Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета,	Уметь распределять слова по группам на основе их основного значения и

			действие предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>)	вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий.
16	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>)	Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>).
17	Из старинных учебников	1	Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>)	Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>))
18-19	Звуки и буквы	2	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.	Уметь различать звуки и буквы. Проводить слоگو-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке
20	Алфавит	1	Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)	Уметь различать звуки и буквы. Проводить слоگو-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке
21	Гласные звуки, обозначение их буквами.	1	Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке	Уметь проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении

				формы слова
22-23	Согласные звуки, обозначение их буквами.	2	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи	Уметь распознавать согласные звуки. Иметь представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков
24-25	Слоги	2	Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге.	Иметь представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков Уметь делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую
26-27	Деление слова для переноса.	2	Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге.	Иметь представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков Уметь делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую
28-29	Ударение	2	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.	Уметь находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова. Уметь правильно произносить слова
30	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»	1	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.	Уметь находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова. Уметь правильно произносить слова
31	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)	Уметь проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова
32-33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв	2	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого	Уметь различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение

34-35	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	2	знака и букв е, ё, и, ю, я	обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака. Уметь обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я
36-37	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	Иметь представление о твердых согласных ж, ш; развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу
38	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
39-40	Разделительный мягкий знак	2	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Употребление разделительного твердого знака (без изучения правил, общее наблюдение)	Уметь правильно писать слова с разделительным мягким знаком
41	Разделительный твердый знак	1		
42-43	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	2	Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).	Иметь представление о звонких и глухих согласных; Уметь различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ. Уметь находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; анализировать, делать выводы, сравнивать.
44	Диктант с грамматическими заданиями на тему: «Повторение».	1	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными Проверить уровень усвоения основных тем, умение правильно оформлять работу.	
45	Работа над ошибками.	1	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Уметь различать слово и предложение; строить предложение
46	От слова к предложению.	1	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.	Уметь различать слово и предложение; строить предложение
47.	Знаки препинания в конце предложения.	1	Знакомство со знаками препинания. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце).	Уметь различать слово и предложение; строить предложение
48	Административная контрольная работа за 1 класс	1	Проверка знаний и умений полученных за год	Уметь использовать полученные знания

49	Работа над ошибками.	1	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).	
50	Текст. Отличие предложения от текста	1	Текст как речевое произведение, автор текста	Уметь различать слово и предложение; строить предложение