

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Перми

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
О.Г.Трегубова

« 7 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«СОШ № 64» г.Перми
С.В.Большаков
Приказ №059-08/75-01-08/4-143
« 11 » сентября 2020 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
2А класс, 170 часов
2020- 2021 учебный год

Составитель:

Иванова Юлия Алексеевна,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основной канал социализации личности.

Настоящая рабочая программа, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- федеральным государственным образовательным стандартом 2009 года;
- примерной программы начального общего образования по русскому языку (М.: Просвещение, 2010г.);
- Учебного плана 1-4 классов МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 64» г. Перми на 2020– 2021 учебный год
- авторской программой Н. В. Нечаевой «Русский язык», система Л. В. Занкова / сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. Самара: Издательский дом «Федоров», 2012.

2. *Нечаева, К В.* Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. В. Нечаева. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Общая характеристика учебного предмета

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык универсальное средство общения (кодовая система), речь функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в XXI веке. Такое понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры.

Цели преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения в Российской Федерации: социокультурная и когнитивно-познавательная.

Социокультурная цель предполагает формирование:

а) коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Задачами курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структурирование материала позволяет:

- устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;
- раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;
- постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик, соответственно, рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Многоаспектность анализа языкового материала в свою очередь создает условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

Содержание курса русского языка разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств в успешном решении коммуникативной задачи.

Русский язык - основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели). В данной рабочей программе представлено 170 часов.

2. Результаты освоения содержания

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

- различать устные и письменные формы общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- осуществлять действие взаимоконтроля

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Обучающийся научится:

- названию и порядку букв русского алфавита;

- произносить звуки и их сочетания в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать на письме разделительные ь и ы знаки;

- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
 - проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
 - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
 - писать заглавную букву в именах собственных;
 - писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 3040 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
 - правильно писать слова с сочетаниями жиши, чаща, чущу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);
 - различать лексическое и грамматическое значение слова;
 - находить грамматические группы слов (части речи);
 - находить основу предложения: подлежащее и сказуемое;
 - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
 - восстанавливать деформированные предложения.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
 - различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
 - находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
 - проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
 - выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
 - находить в предложении главные члены;
 - определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
 - определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
 - письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 23 предложения на заданную тему;
 - писать изложение текста в 4055 слов с использованием вопросов;
 - опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий;
 - подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы;
 - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета – один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценочная деятельность предполагает соблюдение следующих принципов:

- 1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.
- 2) Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.
- 3) Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.
- 4) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- 5) В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В данной рабочей программе представлены следующие виды оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, итоговое оценивание. Назначение контрольных и проверочных работ: сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения» при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Формы и средства контроля предусмотрены в Приложении к рабочей программе – Календарно-тематическом планировании предмета «Русский язык».

3. Содержание учебного предмета

Специфика курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми предметами, особенно с литературным чтением. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

1. Развитие речи.

Устная речь (слушание, говорение).

Значение средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

Письменная речь (чтение, письмо).

Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение.

Последовательность частей текста. План текста.

Составление текстов малых форм: письмо (в том числе sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и прочее.

Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассников. Выражение собственного мнения с его обоснованием.

Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов.

Оформление диалога.

Осуществление проекта «Лучшее время года».

2. Система языка.

Фонетика и орфоэпия.

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных – согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких – глухих, шипящих, мягких – твердых; слогоотделение, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Звукобуквенный разбор.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ъ* и *ь*; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

Лексика.

Наблюдение внутреннего единства слова – его значения, грамматических признаков и звуков / букв.

Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Этимология, омонимы (без введения понятия), антонимы, синонимы, фразеологизмы (наблюдение за использованием в тексте). Расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Закладывание умения пользоваться библиотечным каталогом.

Состав слова (морфемика).

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

Морфология.

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных **местоимений**, числительных и служебных слов.

Синтаксис.

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

3. Орфография и пунктуация.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в том числе справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ, с* другими согласными, кроме *л*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- знаки препинания (*.?!)* в конце предложения;
- *ь* после шипящих в конце имен существительных (*рожь - нож, ночь-мяч*) - ознакомление.

Целевая ориентация настоящей рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Во 2 в классе обучающиеся в процессе изучения русского языка овладевают такими общеучебными интеллектуальными умениями, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по

результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. У учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; собирают информацию в интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал – каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках русского языка ученики могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

4. Тематическое планирование уроков по русскому языку

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Элементы содержания	Формируемые УУД			Формы контроля
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1	Предложение. Выделение в предложении слов, о ком или о чем говорится в предложении, что говорится.	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь узнавать главные члены предложения по вопросам: о чем говорится, что говорится о...? Выделение предложения с однородными членами. Придумывать предложения с заданным словом с последующим рас-	Обучающийся научится: - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения;- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;- восстанавливать деформированные предложения.	Регулятивные УУД Обучающийся научится: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться: - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе; - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-	Выполнение упражнений

				пространени ем предло- жения.		Обучающийся научится: - ориентироваться на разнообразие способов задач; решения - проводить по заданным сравнение критериям. Обучающийся получит возможность научиться: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативн ые УУД Обучающийся научится:	познавательной мотивации учения.	
2	Подлежащее и сказуемое – основа предложения.	1	Открыти е нового знания	Умение определять основу предложения . Нахождение главных членов предложения : подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенн ых членов предложения .	Обучающийся научится: - находить главные члены предложе- ния (основы предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепен- ные члены предложения; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения.	Обучающийся научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию. Обучающийся получит		Выполнение упражнений
3	Связь между словами в предложении.	1	Отработ ка умений и рефлекси я	Умение определять основу предложения . Нахождение главных членов предложения :	Обучающийся научится: - находить главные члены предложе- ния (основы пред- ложения): подде- жащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены		Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе; - ориентация на	Выполнение упражнений

				подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	предложения; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов	возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	понимание причин успеха учебной деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
4	Второстепенные члены предложения.	1	Открытие нового знания	Умение устанавливать связь между словами в предложении. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.	Обучающийся научится: - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения.			Выполнение упражнений, работа в группах и парах.
5	Р/р. Синонимы и антонимы.	1	Отработка умений и рефлексия	Умение определять второстепенные члены предложения. Различение второстепенных членов предложения. Нахождение главных	Обучающийся научится: - на практическом уровне различать синонимы и антонимы (без введения понятий)			

				и второстепенных членов предложения.			
6	Входной диктант	1	Развивающий контроль	Умение различать в речи синонимы и антонимы. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Подбор синонимов для устранения повторов в тексте. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.	Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания; - писать под диктовку тексты.		Диктант
7	Работа над ошибками	1	Отработка умений и рефлексия	Применение правил правописания. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания.	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способы предотвращения.		Выполнить аналогичную работу над ошибками с подобными словами

8	Слово. Звуки и буквы и их различие.	1	Отработка умений и рефлексия	Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	Обучающийся научится: - различать звуки и буквы; - различать звуки речи;	Регулятивные УУД Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Выполнение упражнений
9	Гласные и согласные звуки, их отличие.	1	Отработка умений и рефлексия	Умение отличать звук, и буквы в словах. Знание разницы между буквами и звуками	Обучающийся научится: - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный).	Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	Выполнение упражнений
10	Алфавит. Алфавитное название букв.	1	Отработка умений и рефлексия	Отличие гласных звуков от согласных. Применение правил правописания: прописная буква в	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способов их	Познавательные УУД Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться	- ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут	Выполнение упражнений

				именах собственных.	предотвращения.			
1 1	Обозначение буквами гласных и согласных звуков.	1	Отработ ка умений и рефлекси я	Знать русский алфавит, уметь расставлять слова в алфавитном порядке	Обучающийся научится: - определять качественную характеристику звука: гласный- согласный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный- согласный).	на возможное раз- нообразие спосо- бов решения учеб- ной задачи; Обуча- ющийся получит возможность науч- иться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учите- лем информации об изучаемом языковом факте. Коммуникативн ые УУД Обучающийся научится: - допус- кать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мне- ние и позицию; - строить понят- ные для партнера высказывания. Обучающийся получит возмож- ность научиться: - учитывать раз- ные мнения и ин- тересы и обосно- вывать собствен- ную позицию;	сформированы: - интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Проверочная работа
1 2	Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.	1	Отработ ка умений и рефлекси я	Уметь практически пользоваться звуками и буквами	Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов.			Выполнение упражнений

						- строить монологическое высказывание.		
1 3	Ударный и безударный слог. Упр. 47-51	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь делить слова на слоги, составлять слова из слогов, определять количество слогов в слове. Объяснять принцип деления слов на слоги.	Обучающийся научится: - определять качественную характеристику звука: ударный-безударный гласный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать ударных-безударных гласных); - находить в слове ударные и безударные гласные звуки.	Регулятивные УУД Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою	Выполнение упражнений
1 4	Правила постановки ударения в словах. Упр.52-55	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь распознавать ударные и безударные слоги. Нахождение в слове ударных и безударных звуков.	Обучающийся научится: - определять качественную характеристику звука: ударный-безударный гласный; - применять знания фонетического материала при использовании правил	Познавательные УУД Обучающийся научится: - строить	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою	Словарный диктант

					<p>правописания (различать ударных-безударных гласных);</p> <p>- находить в слове ударные и безударные гласные звуки.</p>	<p>сообщения в устной форме;</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>Обучающийся получит</p>	<p>Родину и народ;</p> <p>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p> <p>Личностные УУД</p>	
1 5	<p>Изменение значения слов от ударения.</p> <p>Р/р. Работа с пословицами и поговорками.</p> <p>Упр. 56-61</p>	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь ставить ударение в словах	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- определять качественную характеристику звука: ударный-безударный гласный;</p> <p>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать ударных-безударных гласных);</p> <p>- находить в слове ударные и безударные гласные звуки.</p>	<p>возможность научиться:</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Обучающийся</p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>- интереса к познанию русского</p>	Выполнение упражнений
1 6	<p>Количество слогов в слове.</p> <p>Разноместное ударение.</p>	1	Открытие нового знания	Знать правила постановки ударения в словах	<p>Обучающийся научится:- определять качественную характеристику звука: ударный-безударный гласный; - применять</p>	<p>собственное мнение и позицию;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Обучающийся</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>- интереса к познанию русского</p>	Выполнение упражнений

					знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать ударных-безударных гласных);-находить в слове ударные и безударные гласные звуки.	получит возможность научиться: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
1 7	Перенос слов по слогам. Упражнение в переносе слов с ь и й в середине. Упр. 65-70	1	Открытие нового знания	Знать правила постановки ударения в словах	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способов их предотвращения; - применять правила правописания: перенос слов.			Работа в парах
1 8	Перенос слов по слогам. Упражнение в переносе слов с ь и й в середине. Упр. 71-75	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь делить слова для переноса	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способов их предотвращения; - применять правила правописания: перенос слов.			Работа по индивидуальным карточкам
1 9	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии.	1	Открытие нового знания	Уметь писать имена, отчества и фамилии с	Обучающийся научится: - применять правила правописания:	Регулятивные УУД Обучающийся научится:	У обучающегося будут сформированы: - оценка	Работа в парах

	Профессии людей. Упр. 76-80			прописной буквы	прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	- принимать и сохранять учебную задачу;	одноклассников на основе заданных критериев	
20	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Профессии людей. Упр. 80-85	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь восстанавливать последовательность событий в тексте	- определять собственные и нарицательные имена существительные.	- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	успешности учебной деятельности;	Работа по карточкам
21	Р/р. Работа с деформированным текстом. Упр. 89	1	Развивающий контроль	Уметь писать имена, отчества и фамилии с прописной буквы	Обучающийся научится: - восстанавливать деформированные тексты;-определять последовательность частей текста, составлять план.	- различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться:	понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования:	Работа по карточкам
22	Анализ работы по развитию речи. Имена собственные: имя, отчество, фамилия. Упр. 86-91	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь писать клички животных, географические названия с прописной буквы	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способов их предотвращения. Обучающийся научится: - применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;- определять собственные и нарицательные имена существительные.	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное	- интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности	Выполнение упражнений

2 3	Имена собственные: клички животных, географические названия. Упр. 92-101	1	Открытие нового знания	Уметь писать имена собственные с прописной буквы	Обучающийся научится: - применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;- определять собственные и нарицательные имена существительные.	разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Работа в группах
2 4	Имена собственные: обобщение материала. Упр. 102-106	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь писать имена собственные с прописной буквы	Обучающийся научится: - применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;- определять собственные и нарицательные имена существительные.	Коммуникативные УУД Обучающийся научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию;		Индивидуальная работа
2 5	Контрольный диктант по теме «Имена собственные»	1	Развивающий контроль	Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	Обучающийся научится: - писать текст под диктовку; - применять правила правописания	- строить понятные для партнера высказывания.		Диктант
2 6	Работа над ошибками.	1	Отработка умений и рефлексия	Осознание причины появления ошибки и	Обучающийся получит возможность	получит возможность научиться: - учитывать		Работа по карточкам

			я	определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	научиться: - определять причины появления ошибок и способов их предотвращения.	разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.		
2 7	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, я, и. Упр.107-108	1	Открытие нового знания	Знать, какими буквами обозначается мягкость согласных звуков	Обучающийся научится: - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков;- определять функцию ь и ь, е, ё, ю, я, и.	Регулятивные УУД Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и	Индивидуальная и групповая работа
2 8	Мягкий знак в конце слова. Упр. 109-115	1	Открытие нового знания	Знать роль ь, служащего для обозначения мягкости согласного	Обучающийся научится: - применять правила правописания: мягкий знак в конце слова	Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;		Групповая работа
2 9	Мягкий знак в середине слова. Правописание ь в середине и в конце слова. Упр. 116-121	1	Открытие нового знания	Знать роль ь, служащего для обозначения мягкости согласного	Обучающийся научится: - применять правила правописания: мягкий знак в середине и в конце слова			Работа в парах

3 0	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение йотированными буквами два звука. Упр. 122-125	1	Открытие нового знания	Знать, когда йотированные буквы обозначают два звука и когда один звук	Обучающийся получит возможность научиться: - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	- преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. Коммуникативные УУД Обучающийся научится: - допускать возможность существования у	гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	Работа по карточкам
3 1	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение йотированными буквами два звука. Упр. 126-128	1	Отработка умений и рефлексия	Знать, когда йотированные буквы обозначают два звука и когда один звук	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.			Индивидуальная работа
3 2	Буквы е и ё. Упр. 129-135	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь различать буквы е и ё в написании соответствующих слов	Обучающийся научится: - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; - определять функцию ь и ъ, е, ё, ю, я, и.			Работа в парах
3 3	Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и мягкости согласного. Упр. 136-146	1	Открытие нового знания	Знать, когда йотированные буквы обозначают два звука и когда обозначают мягкость согласного				Работа в парах

3 4	Разделительные ь и ъ. Что разделяют ь и ъ. Упр. 147-148	2	Открытие нового знания	Знакомство обучающихся с правилом написания слов с ь и ъ	Обучающийся получит возможность научиться: - применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания.	- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Выполнение упражнений
3 5	Разделительные ь и ъ. Что разделяют ь и ъ. Упр. 148-149		Отработка умений и рефлексия	Знакомство обучающихся с правилом написания слов с ь и ъ	Обучающийся получит возможность научиться: Применять правила	Регулятивные УУД Обучающийся научится:	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы:	Индивидуальная работа
3 6	Контрольный диктант по итогам первой четверти	1	Развивающий контроль	Высказывание своих мыслей письменно	Обучающийся получит возможность научиться: - применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под	- принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.	- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Диктант

					диктовку и при списывании.	Обучающийся получит возможность научиться:	Обучающийся получит возможность для формирования:	
3 7	Образование слов с ь при помощи приставок. Упр. 150-158 Работа над ошибками	1	Отработка умений и рефлексия	Написание разделительного ь в словах	Обучающийся научится: - применять правила правописания написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ ; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - находить орфограммы в указанных словах; - списывать текст с доски и учебника.	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД Обучающийся научится:	- интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД	Выполнение упражнений
3 8	Шипящие согласные ж, ш. Правописание сочетаний жи-ши. Упр. 159-166	1	Открытие нового знания	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши	Обучающийся научится: - применять правила правописания написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ ; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с	Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит	У обучающегося будут сформированы: - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание нравственного	Работа в группе

					<p>нормами современного русского литературного языка;</p> <p>- находить орфограммы в указанных словах.</p>	<p>возможность научиться:</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</p>	<p>содержания поступков окружающих людей.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>- интереса к познанию русского языка;</p> <p>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p>	
3 9	<p>Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща.</p> <p>Упр. 167-171</p>	1	Открытие нового знания	<p>Уметь писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- применять правила правописания: отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</p> <p>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>- находить орфограммы в указанных словах.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и</p>	Индивидуальная работа
4 0	<p>Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чк, чн, нщ. Упр. 172-176 Словарный диктант</p>	1	Открытие нового знания	<p>Уметь писать слова с сочетаниями чк, чн, щн.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- восстанавливать деформированные тексты, предложения;</p> <p>- подбирать заглавие текста;</p>	<p>- строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Обучающийся получит возможность</p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и</p>	Работа по карточкам, выполнение упражнений

4 1	Шипящие согласные. Обобщение. Упр. 177-181	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое; - понимать этимологию фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);	научиться: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	оценок учителей и товарищей; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования:	Работа в группе
4 2	Контрольный диктант по теме «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»	1	Развивающий контроль	Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	Обучающийся научится: - писать текст под диктовку; - применять правила правописания		- интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	Диктант
4 3	Работа над ошибками.	1	Отработка умений и рефлексия	Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.		- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Индивидуальная работа
4 4	Текст. Связь предложений в	1	Открытие нового	Уметь устанавливать	Обучающийся научится:	Регулятивные	Личностные УУД	Работа в группе

	тексте по смыслу. Упр. 182-185		знания	ь предложения по смыслу	- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - определять последовательность частей текста; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении	УУД Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД Обучающийся научится:	У обучающегося будут сформированы: - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые	
4 5	Деление текста на предложения. Упр. 186-187 Монолог. Упр. 188-189	1	Открытие нового знания	Уметь делить текст на предложения Уметь читать и записывать монолог	Обучающийся научится: - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; - определять последовательность частей текста; Обучающийся научится: - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит	- различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД Обучающийся научится:	- представление о своей этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые	Работа в парах

					общение); - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	- строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою	
4 6	Абзац. Красная строка. Упр. 190-191 Диалог. Упр. 192-193	1	Открытие нового знания	Знать, что такое абзац и красная строка Уметь читать и записывать диалог	Обучающийся научится: - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; - определять последовательность частей текста;- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац. Обучающийся научится: - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией	Обучающийся научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою	Индивидуальная работа по карточкам

					общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; - анализировать чужую устную речь при прослушивании дисков, речи учителя и товарищей; - понимать особенности диалогической формы речи.	Обучающийся получит возможность научиться: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание	Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
4 7	Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками». Упр.194	1	Развивающий контроль	Уметь составлять текст по серии тематических картинок	Обучающийся получит возможность научиться: - сочинять небольшие тексты по серии тематических картинок; - выделять главное в тексте.			Работа индивидуальная
4 8	Анализ сочинения. Виды предложения по цели высказывания. Упр. 195-197	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь различать предложения по цели высказывания и по интонации	Обучающийся научится: - различать предложение, словосочетание, слово; - различать предложения по цели	Регулятивные УУД Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа	Работа по карточкам

					высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит	поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о совей этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;	
4 9	Побудительные, вопросительные предложения. Упр. 198-199	1	Открыти е нового знания	Уметь различать предложения по цели высказывани я и по интонации	Обучающийся научится: - различать предложение, словосочетание, слово; - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	- различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит	- представление о совей этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;	Работа в группах
5 0	Контрольное списывание текста	1	Развива ющий контроль	Уметь правильно списывать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации	Обучающийся научится: - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.	- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. Познавательные УУД Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит	- представление о совей этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;	Индивидуал ьная работа
5 1	Восклицательные предложения. Упр. 200-204	1	Открыти е нового знания	Уметь читать и записывать восклицатель ные предложения	Обучающийся научится: - различать предложение, словосочетание, слово; - различать предложения по цели	- различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит	- представление о совей этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;	Работа в группах

					высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные, по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные .	возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. Коммуникативные УУД Обучающийся научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию;	- представление о своей этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
5 2	Проверочная работа по теме «Предложения»	1	Развивающий контроль	Уметь записывать текст под диктовку и выполнять грамматические задания по тексту	Обучающийся научится: - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.	Обучающийся научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию;	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Индивидуальная работа
5 3	Анализ контрольной работы. Имя существительное. Общее понятие. Упр. 205-209	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? Что? Знать, что такое имя существительное	Обучающийся научится: - находить слова, обозначающие предметы; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; - находить грамматические группы слов (части речи).	Обучающийся получит возможность научиться: - учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию;	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. Обучающийся	Выполнение упражнений
5 4	Имена существительные:	1	Открытие нового	Уметь различать	Обучающийся научится:			Работа в группах

	собственные и нарицательные. Упр. 210-211		знания	имена собственные и нарицательные	- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные	- строить монологическое высказывание. Регулятивные УУД Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться:	получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к	
5 5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Упр. 212-220	1	Открытие нового знания	Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Обучающийся научится: - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные	получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД	Индивидуальная работа по карточкам.	
5 6	Имена существительные: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Упр. 221-223	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные	Обучающийся научится: - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные	получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД	Индивидуальная работа	
5 7	Число имен существительных.	3	Открытие нового знания	Уметь различать существительные	Обучающийся научится: - различать имена	Познавательные УУД	Работа в парах	

	Упр. 224-229			ьные единственн о и множественн ого числа	существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.	Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о совей этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и	
5 8	Изменение имен существительных по числам. Упр. 230-233		Отработ ка умений и рефлекси я	Уметь различать существител ьные единственн о и множественн ого числа	Обучающийся научится: - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.	Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	Работа в парах
5 9	Изменение имен существительных по числам. Упр. 234-236		Отработ ка умений и рефлекси я	Уметь разли- чать существ- ительные единствен- ного и мно- жественного числа	Обучающийся научится: - подробно или выборочно пересказывать текст.	Коммуникативн ые УУД Обучающийся научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для	Коммуникативн ые УУД Обучающийся научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для	Индивидуал ьная работа
6 0	Р/р. Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту	1	Развива ющий контроль	Уметь писать изложение со зрительно воспринимае мого текста	Обучающийся научится: - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и	Обучающийся получит возможность научиться: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и	Индивидуал ьная работа

					множественного числа.	партнера высказывания. Обучающийся получит возможность научиться:	гордости за свою Родину и народ;	
6 1	Анализ изложения. Род имен существительных. Упр. 237-239	1	Отработка умений и рефлексия	Иметь представление о роде имен существительных	Обучающийся научится: - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	- ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;	Работа по карточкам
6 2	Распознавание рода имен существительных. Упр. 240-241	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь распознавать род имен существительных	Обучающийся научится: - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.		- представление о своей этнической принадлежности. Обучающийся получит возможность для формирования:	Работа в парах
6 3	Обучающее сочинение по результатам наблюдения и воспоминаний «Первый снег»	1	Развивающий контроль	Уметь составлять предложения по картине, умение высказывать свои мысли на письме.		Регулятивные УУД Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	- интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	Индивидуальная работа
6 4- 6	Глагол. Общее понятие.	2	Открытие нового знания	Иметь представление о глаголе.	Обучающийся научится: - находить слова,		- ориентация в	Работа в группах

5	Упр. 1-4			Учиться задавать вопросы к глаголам, определять глаголы по вопросам	обозначающие действие предмета; - различать лексическое и грамматическое значение слова;	<p>- различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</p>	поведении на принятые моральные нормы.	
6 6	Распознавание глаголов по вопросам. Упр. 5- 7	1	Открытие нового знания	Учиться задавать вопросы к глаголам, определять глаголы по вопросам	Обучающийся научится: - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола.			Работа по карточкам
6 7	Распознавание глаголов в речи. Упр. 8-10	2	Отработка умений и рефлексия	Уметь распознавать глаголы в речи	Обучающийся научится: - определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).			Работа в парах
6 8	Распознавание глаголов в речи. Упр. 11-15		Отработка умений и рефлексия	Уметь распознавать глаголы в речи, изменять их по числам	Обучающийся научится: - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола.			Индивидуальная работа

6 9- 7 0	Изменение глаголов по числам. Упр. 16-20	2	Открытие нового знания		Обучающийся научится: -различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола.	Коммуникативные УУД Обучающийся научится:-допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию;		Работа по карточкам
7 1	Распознавание звонких и глухих согласных. Парные и непарные звонкие и глухие. Упр.21-23	2	Открытие нового знания	Уметь распознавать звонкие и глухие согласные звуки	Обучающийся научится: - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой.	- строить понятные для партнера высказывания. Обучающийся получит возможность научиться: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства	Работа в группах
7 2	Распознавание звонких и глухих согласных. Парные и непарные звонкие и глухие. Упр.24-25		Отработка умений и рефлексия	Уметь распознавать звонкие и глухие согласные звуки	Регулятивные УУД Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под			Работа по карточкам
7	Парные согласные	2	Отработка	Учиться	Обучающийся			Индивидуал

3	звук в конце слова. Согласные звуки [б], [п], [д], [т]. Упр. 26-30		ка уменей и рефлексия	писать слова с парными согласными на конце	научится: - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой);-применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	руководством учителя; - различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД Обучающийся научится:-строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной	сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	ьная работа
7 4	Парные согласные звуки в конце слова. Согласные звуки [б], [п], [д], [т]. Упр. 31-35		Отработка уменей и рефлексия	Учиться писать слова с парными согласными на конце				Работа по карточкам
7 5- 7 6	Правописание слов с парными согласными на конце. Упр. 36-43 Словарный диктант	2	Отработка уменей и рефлексия	Уметь писать слова с парными согласными на конце	Обучающийся научится: - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетичес-			Выполнение упражнений

					кого материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой); - применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	учителем информации об изучаемом языковом факте. Коммуникативные УУД Обучающийся научится:- допустить возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. Обучающийся получит возможность научиться: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	- ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
7 7	Контрольный диктант по теме «Парные и глухие согласные»	1	Развивающий контроль	Применение правил правописания. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания.	Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания			Диктант
7 8	Анализ контрольного диктанта	1	Отработка умений и рефлексия	Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последую-	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ предотвращения.			Индивидуальная работа

				щих письменных работах.				
7 9- 8 0	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных. Упр. 44-46	2	Открытие нового знания	Уметь определить значение имен прилагательных	Обучающийся научится: - находить слова, обозначающие признак предмета; - различать лексическое и грамматическое значение слова;	Регулятивные УУД Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться:	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования:	Работа в парах
8 1- 8 2	Связь имени прилагательного с именем существительным. Упр. 47-48	2	Открытие нового знания	Выявить, с какой частью речи связаны имена существительные	Обучающийся получит возможность научиться: - устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе).	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД	формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Работа в парах
8 3	Наблюдение над изменением имен прилагательных по родам и числам. Упр. 49-57	1	Открытие нового знания	Уметь наблюдать за изменением имен прилагательных по родам и числам	Обучающийся научится: - находить слова, обозначающие признак предмета; - различать лексическое и грамматическое значение слова; - определять грамматические признаки			Индивидуальная работа

					прилагательных – род, число.	Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
8 4- 8 5	Согласование имен прилагательных с именами существительными . Упр. 58-61	2	Отработка умений и рефлексия	Уметь подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные	Обучающийся получит возможность научиться: - устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе).	Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	Коммуникативные УУД Обучающийся научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить	Работа по карточкам
8 6- 8 7	Обучающее сочинение-миниатюра на тему «Моя любимая игрушка»	2	Развивающий контроль	Учить излагать свои мысли письменно, соблюдая последовательность изложения	Обучающийся получит возможность научиться: - сочинять небольшие тексты по заданной теме; - выделять главное в тексте.	Обучающийся научится: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	Индивидуальная работа	
8 8	Анализ сочинения. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Упр. 62-66	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь наблюдать за значением антонимов и синонимов в речи	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.	Коммуникативные УУД Обучающийся научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить	Работа по карточкам	
8 9- 9 0	Составление словосочетаний по схеме прилагательное + существительное. Проверочная	2	Отработка умений и рефлексия	Уметь определять имена прилагательные и отличать их от других час-	Обучающийся научится: - определять имена прилагательные и отличать их от других частей речи;	Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Проверочная работа

	работа. Упр. 67-68			тей речи; составлять словосочетания	- составлять словосочетания	<p>понятные для партнера высказывания. Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 	<p>будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <p>Личностные УУД У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка 		
9 1	Согласные звуки [г], [к]. Упр. 69-74	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь писать слова с парными согласными на конце	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой); - применять правила правописания: парные звонкие и глухие 				Работа в парах
9 2	Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с]. Упр. 75-77	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь писать слова с парными согласными на конце					Индивидуальная работа
9 3	Согласные звуки [в], [ф]. Упр. 78-83	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь писать слова с парными согласными на конце					Работа по карточкам
9 4- 9 5	Упражнение в правописании парных согласных на конце слова. Упр. 84-85 Словарный диктант	3	Отработка умений и рефлексия	Уметь писать слова с парными согласными на конце					Работа по карточкам
9 6	Упражнение в правописании парных согласных на конце слова. Упр. 85-86		Отработка умений и рефлексия	Уметь писать слова с парными согласными на конце					Индивидуальная работа
9 7	Определение рода имен прилагательных,	2	Открытие нового знания	Уметь определять род имен прила-				<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить слова, 	Работа в группах

	родовые окончания прилагательных. Упр. 87-93			гательных, выделять родовые окончания имен прилагательных	обозначающие признак предмета; - различать лексическое и грамматическое значение слова; - определять грамматические признаки прилагательных – род, число.		
98	Определение рода имен прилагательных, родовые окончания прилагательных. Упр. 94-98		Отработка умений и рефлексия	Уметь определять род имен прилагательных, выделять родовые окончания имен прилагательных			
99-1000	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану	2	Развивающий контроль	Уметь письменно передавать текст по коллективно составленному плану	Обучающийся научится: - подробно или выборочно пересказывать текст.		Индивидуальная работа
101-102	Изменение имен прилагательных по числам. Упр. 99-105	2	Открытие нового знания	Уметь определять число имен прилагательных, выделять окончания имен прилагательных	Обучающийся научится: - находить слова, обозначающие признак предмета; - различать лексическое и грамматическое значение слова;- определять грамматические признаки прилагательных – род, число.		Индивидуальная работа
						одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Работа по карточкам

103	Контрольный диктант по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	1	Развивающий контроль	Уметь писать текст под диктовку, выполнять задания по данной теме	Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания		Диктант	
104	Анализ контрольной работы. Корень слова. Однокоренные слова. Упр. 106-108	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь устанавливать, какие слова называются однокоренными	Обучающийся научится: - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; Обучающийся получит возможность научиться: -различать словообразование и формоизменение.	Регулятивные УУД Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.	Индивидуальная работа	
105-106	Признаки однокоренных слов. Упр. 109-113	2	Открытие нового знания	Уметь выделять признаки однокоренных слов	Обучающийся научится: - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы Обучающийся получит возможность научиться: - различать	Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Работа в парах

					словообразование и формоизменение.	Обучающийся научится:-строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. Коммуникативные УУД	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и	
107108	Упражнение в распознавании однокоренных слов. Упр. 114-117 Словарный диктант	2	Отработка умений и рефлексия	Уметь распознавать однокоренные слова	Обучающийся научится: - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы Обучающийся получит возможность научиться: - различать словообразование и формоизменение.	Обучающийся научится:- строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. Коммуникативные УУД	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и	Работа в парах
109	Упражнение в распознавании однокоренных слов. Упр. 118-120	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь распознавать однокоренные слова	Обучающийся научится: - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы Обучающийся получит возможность научиться:	Обучающийся научится:- допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. Обучающийся получит возможность научиться:	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и	Работа по карточкам
10111	Определение корня в слове. Проверочная работа. Упр. 121-122	2	Развивающий контроль	Выяснить алгоритм определения корня в слове	Выяснить алгоритм определения корня в слове Обучающийся получит возможность	Обучающийся научится:- допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. Обучающийся получит возможность научиться:	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и	Проверочная работа

					научиться: - различать словообразование и формоизменение.	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
1 1 2- 1 1 3	Предлоги. Роль предлогов в речи. Упр. 123-125	2	Открытие нового знания	Иметь представление о новой части речи - предлоге	Обучающийся научится: - различать приставку и предлог; Обучающийся получит возможность научиться: - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении; - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов).	Регулятивные УУД Обучающийся научится:-принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою	Работа в парах
1 1 4- 1 1 5	Упражнение в правописании предлогов со словами. Упр. 126-129	2	Отработка умений и рефлексия	Уметь писать предлоги со словами отдельно	Обучающийся научится: - различать приставку и предлог; - применять правила правописания предлогов со словами.	Познавательные	возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою	Индивидуальная работа

					<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении; - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов). 	<p>УУД</p> <p>Обучающийся научится:-строить сообщения в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся научится:- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</p> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p>Обучающийся получит возмож-</p>	<p>Родину и народ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <p>Личностные УУД</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на 	
1 1 6	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1	Развивающий контроль	Уметь писать текст под диктовку, выполнять задания по данной теме	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученные правила правописания 		Диктант	
1 1 7	Анализ диктанта. Изменение имен существительных по вопросам. Упр. 130-132	1	Отработка умений и рефлексия	Знать, зачем словам изменяться. Выяснить путем наблюдения, что окончания существительных изменяются. Уметь изменять имена существительные по вопросам	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа, по вопросам (по падежам). 		Индивидуальная работа	

1 1 8	Контрольный диктант по итогам третьей четверти	1	Развивающий контроль	Уметь писать текст под диктовку	Обучающийся научится: -различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа, по вопросам (по падежам).	ность научиться: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	принятые моральные нормы.	Диктант
1 1 9- 1 2 0	Изменение имен существительных по вопросам. Упр. 133-141	2	Отработка умений и рефлексия	Уметь изменять имена существительные по вопросам				Работа по карточкам
1 2 1- 1 2 3	Три времени глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Упр. 142-144	3	Открытие нового знания	Уметь определять время глагола	Обучающийся научится: - определять грамматические признаки глагола – форму времени; число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).	Регулятивные УУД Обучающийся научится:-принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;-различать способ и результат действия.	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Работа в группе
1 2 4	Контрольный диктант по изученной теме	1	Развивающий контроль	Выполнение тестовых заданий	Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания	Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка;	Диктант
1 2 5	Анализ контрольного списывания. Упражнение в определении времени глагола. Упр. 145-147	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь излагать содержание прослушанного текста	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.		Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка;	Индивидуальная работа

1 2 6	Образование настоящего и прошедшего времени глагола. Упр. 148-152	1	Открытие нового знания	Уметь определять время глагола	Обучающийся научится: - определять грамматические признаки глагола – форму времени; число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).	задачу в познавательную. Познавательные УУД Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	Работа по карточкам
1 2 7- 1 2 8	Упражнение в образовании и определении времени глагола. Упр.153-157	2	Отработка умений и рефлексия	Уметь определять время глагола	Обучающийся научится: -определять грамматические признаки глагола – форму времени; число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).	получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Работа в парах
1 2 9- 1 3 0	Упражнение в образовании и определении времени глагола. Упр.158-165	2	Отработка умений и рефлексия	Уметь определять время глагола	род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).	оказанной информации об изучаемом языковом факте.	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Индивидуальная работа
1 3 1	Проверочная работа по теме «Глагол» (тест)	1	Развивающий контроль	Выполнение тестовых заданий	Обучающийся научится: -писать изложение по тексту,воспринимаемому на слух и по коллективно составленному плану	Коммуникативные УУД Обучающийся научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка;	Проверочная работа
1 3 2	Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому	1	Развивающий контроль	Уметь излагать содержание прослушанно	Обучающийся научится: -определять грамматические признаки гла-	- формулировать собственное мнение	- чувства сопричастности и	Индивидуальная работа

	на слух, по коллективно составленному плану			го текста	гола – форму времени; число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).	ние и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. Обучающийся получит возможность научиться:	гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
1 3 3	Анализ изложения. Упражнение в образовании и определении времени глагола. Упр. 166-167	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь определять время глагола	Обучающийся научится: - определять грамматические признаки глагола – форму времени; число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени)	- учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.		Индивидуальная работа
1 3 4- 1 3 5	Ударные и безударные в корне. Упр. 168-169	2	Открытие нового знания	Уметь различать ударные и безударные гласные в словах	Уметь различать ударные и безударные гласные в словах	Регулятивные УУД Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу;	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	Работа в парах
1 3 6- 1 3 7	Определение ударного и безударного слога в словах. Упр. 170-173	2	Открытие нового знания	Уметь различать ударные и безударные гласные в словах	Обучающийся научится: - писать изложение по тексту, воспринимаемому на слух и по коллективно составленному плану	- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка;	Работа в парах
1 3 8- 1 4 0	Проверка безударного гласного в корне. Упр. 174-175	3	Открытие нового знания	Выявить способы проверки безударных гласных в корне слов	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ их	Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои	Обучающийся получит возможность для формирования: - чувства сопричаст-	Работа по карточкам

					предотвращения.			
1 4 1	Проверка безударного гласного в корне. Упр. 176-177	1	Отработка умений и рефлексия	Учиться подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова	Обучающийся научится: -определять грамматические признаки глагола – форму времени; число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).	действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	ности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Индивидуальная работа
1 4 2- 1 4 3	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. Упр. 178-185 Словарный диктант	2	Отработка умений и рефлексия	Упражняться в подборе проверочных слов	Обучающийся научится: - определять грамматические признаки глагола – форму времени; число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).	Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. Коммуникативные УУД Обучающийся научится: -допускать возможность существования у	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в	Индивидуальная работа
1 4 4	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Упр. 186-189	1	Открытие нового знания	Применение правил правописания.	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способов предотвращения.	Коммуникативные УУД Обучающийся научится: -допускать возможность существования у	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в	Работа по карточкам
1 4 5- 1 4	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными	2	Отработка умений и рефлексия	Применение правил правописания.	Обучающийся научится: - определять качественную характеристику звука:	Обучающийся научится: -допускать возможность существования у	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в	Индивидуальная работа

6	гласными. Упр. 190-198				гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; -применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.	людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. Обучающийся получит возможность научиться:	поведении на принятые моральные нормы.	
1 4 7	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	Развивающий контроль	Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания.	Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.		Диктант
1 4 8	Анализ контрольного диктанта. Будущее сложное время глагола. Упр.199-202	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь различать будущее время глагола; выявлять способы образования будущего времени	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ предотвращения.	Регулятивные УУД Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;	Индивидуальная работа
1 4 9- 1 5	Образование будущего времени глагола. Упр. 203-206	3	Открытие нового знания	Уметь различать будущее время глагола;	Обучающийся научится: - определять грамматические признаки глагола –	- различать способ и результат действия.	- понимание нравственного	Работа в парах

1				выявлять способы образования будущего времени	форму времени; число, род (в прошедшем времени),	Обучающийся получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	содержания поступков окружающих людей.	
1 5 2- 1 5 3	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану	2	Развивающий контроль	Уметь излагать содержание прослушанного текста			Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка;	Индивидуальная работа
1 5 4	Анализ изложения. Упражнение в определении времен глаголов. Упр. 207-211	1	Отработка умений и рефлексия	Уметь распознавать время и число глаголов	Обучающийся научится: - писать изложение по тексту, воспринимаемому на слух и по плану	Познавательные УУД Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме;	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	Индивидуальная работа
1 5 5	Определение числа и времени глагола. Упр. 212-214	2	Открытие нового знания	Уметь распознавать время и число глаголов	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.	Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем	- ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД	Работа в парах
1 5 6	Определение числа и времени глагола. Упр. 215-220 Словарный диктант		Отработка умений и рефлексия	Уметь распознавать время и число глаголов	Обучающийся научится: - определять грамматические признаки глагола – форму времени; число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем	Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем	У обучающегося будут сформированы: - интерес к предметно-исследовательской деятельности,	Работа по карточкам

					и будущем времени).	информации об изучаемом языковом факте.	предложений и оценок учителей и товарищей;	
1 5 7- 1 5 9	Что такое речь. Упр. 221-222 Речь. Главная тема и идея текста. Упр. 223-224	3	Отработка умений и рефлексия	Выявить, что такое речь, что речь состоит из предложений Знать, что речь состоит из предложений	Обучающийся научится: - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения. Обучающийся научится: - определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста.	Обучающийся научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. Обучающийся получит возможность научиться: - учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка;	Работа в парах
1 6 0- 1 6 1	Типы речи: разговорная, деловая, научная. Упр. 225-227	2	Открытие нового знания	Выявить типы речи. Учиться составлять объявление	Обучающийся научится: - распознавать тексты разных типов: описание и повествование;- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового)	Обучающийся получит возможность научиться: - учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. Регулятивные УУД Обучающийся научится: - планировать свои действия в соот-	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Личностные УУД У обучающегося будут	Индивидуальная работа
1	Научно-деловое и	2	Отработка	Выявить	Обучающийся			Работа в

1 6 2- 1 6 3	художественное описание в тексте. Упр. 228 Диалог и монолог. Упр. 229-230		ка умений и рефлекси я	признаки научно- делового и художествен ного описа ния. Выявить различия диалога и монолога	научится: - распознавать тексты разных ти пов: описание и повествование; - различать стилис тические варианты языка при сравнении стилис тически контраст ных текстов	ветствии с постав ленной задачей; - различать способ и результат дейст вия. Обучающийся получит возмож ность научиться: - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	парах
1 6 4	Годовой итоговый контрольный диктант	1	Развива ющий контроль	Применение правил пра вописания. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученны ми правила ми правопи сания.	Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания	Познавательные УУД Обучающийся научится: - ориентироваться на разнообразии способов задач; решения - проводить по заданным сравнение критериям. Обучающийся получит возможность научиться: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативн		Диктант
1 6 5	Анализ контрольного диктанта	1	Отработ ка умений и рефлекси я	Осознание причины появления ошибки и определение способа дей ствия, помо гающего пре дотвратить ее в после дующих письменных работах.	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.			Индивидуал ьная работа

1 6 6	Р/р. Работа с текстом. Составление плана. Упр. 231	1	Развивающий контроль	Составление плана текста	Обучающийся научится: - определять последовательность частей текста, составлять план.	ые УУД Обучающийся научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию. Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Работа в парах
1 6 7	Тема текста. Упр. 232-233 Словарный диктант	1	Отработка умений и рефлексия	Выделение в тексте темы, основной мысли			Индивидуальная работа
1 6 8	Тема текста. Словосочетания. Упр. 234-235	1	Отработка умений и рефлексия	Наблюдение за словосочетанием	Обучающийся научится: - определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста.		Работа по карточкам
1 6 9	Секреты речи. Об-разное сравнение в загадке. Упр. 242-243 Составление плана текста	1	Отработка умений и рефлексия	Составлять план текста	Обучающийся научится: - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)		Индивидуальная работа
1 7 0	Р/р. Составление плана текста и письмо изложения. Упр. 246	1	Развивающий контроль	Изложение содержания увиденного текста Уметь находить образные сравнения в речи Составление плана текста			

Нечаева, К В. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. В. Нечаева. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.