

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Перми

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

О.Г.Трегубова
« » сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«СОШ № 64» г.Перми
С.В.Большаков
Приказ №059-08/75-01-08/4-143
« » сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
2«Ж» класс, 175 часов
2020 – 2021 учебный год**

Составитель:

Овчинникова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов

Пермь, 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2004 год;
- Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2009 год;
- Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год. Программа: Перспектива. Русский язык. Традиционная система. Сборник рабочих программ для четырёхлетней начальной школы. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, М.: «Просвещение». 2011г.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на созданиесобственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ъ, ь.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (кружки — кружки, замки — замки). Ударные и безударные слоги (моря — море).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб — дубы). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.

Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова.

Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями жи — ши,

- ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
 - находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
 - проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
 - выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
 - находить в предложении главные члены;
 - определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
 - определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
 - письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
 - писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

Учебник: русский язык Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева, М: «Просвещение», 2011 г.

Количество часов в неделю по программе	5
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	170
Из них:	
* Диктанты	4
* Проверочные работы	4
* Контрольные словарные диктанты	2
* Контрольные работы	5
* Изложения	2
* Сочинения	1

Тематическое планирование

№	Тема урока	Контрольные работы	Дата	Количество часов	Планируемые результаты	Деятельность учащихся	
					Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
Раздел «Мир общения»							

». (20 часов)							
	Тема: «Собеседники» (4 часа)		4				
1	Мир общения. Собеседники.		1	<p>ЗНАТЬ: - виды речи.</p> <p>УМЕТЬ: - определять вид речи по жестам и мимике.</p>	<p>Личностные: - положительное отношение к школьной жизни, во время совместной работы с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</p>	<p>Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках (стр.4). Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения (упр.1, РТ).</p>	

					<p>учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами приведенными в учебнике. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. <p>.</p>	
2	История письма.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о древних способах передачи информации. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записать слово с помощью рисунков. 	<p>Знакомятся с новым учебным материалом.</p> <p>Определяют недостатки древних способов передачи информации.</p> <p>Расшифровывают письмо Вани, записанное с помощью рисунков (упр.7,</p>	

						РТ).
3	Письменная речь.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение орфограммы; - правило написания имен собственных. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять правильность написания слова с непроверяемым написанием. 		<p>Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читая сообщение Самоварова (стр.8). Работают со словами с непроверяемым написанием (упр.4, РТ). Работают с орфографическим словарём. Делают выводы о том, что необходимо знать для того, чтобы пользоваться письменной речью.</p> <p>Самостоятельная работа: придумывают клички животным.</p>
4	Условия письменного сообщения.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства общения: жест, мимика, рисунок. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить правильность написания парного согласного, безударного гласного в корне слова. 		<p>Анализируют и исправляют неграмотную запись Ктототама (упр.6, РТ). Повторяют выученные в 1 классе орфограммы. В форме комментированного письма (упр.3, РТ)</p> <p>Работа в паре: вспомнить и записать пять слов с непроверяемым написанием.</p>
	Тема:		11		Личностные:	

	<p>«Слово предложение и текст в речевом общении» (11 часов)</p>				<p>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решений учебной задачи; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи. <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться использовать знаково-символические средства, в 	
--	---	--	--	--	---	--

					<p>частности схемы для обозначения букв, слов сопоставлять слова и схемы, сравнивать и различать их.</p> <p>2. Логические: - установление причинно- следственных связей при работе с иллюстрациям и учебника, графическими моделями звуков слов.</p> <p>Коммуникатив ные: - допускать возможность существования различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению и совместной деятельности при работе в группах.</p>	
5	Учимся писать письма.		1	<p>ЗНАТЬ: - схему составления</p>		<p>Пишут предложения на доске и в тетрадях с</p>

				<p>письма.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- выбирать слова-приветствия в зависимости от адресата.</p>		<p>комментирование м орфограмм. Устно составляют рассказы о лете. Выделяют в тексте (упр.2, РТ) слова-приветствия, приводят свои примеры. Выделяют в письме смысловые части.</p> <p>Работа в паре: написать письмо Самоварову.</p>
6	Слово, предложение и текст в речевом общении.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>-понятие «слова с непроверяемым написанием».</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>-писать слова с непроверяемым написанием.</p>		<p>Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?» (упр.8 РТ).</p> <p>Распределяют слова по грамматическим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора (упр.14, РТ).</p>
7	Слова с непроверяемым написанием.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- ориентироваться в словарях.</p>		<p>Ищут выход из проблемной ситуации – помогают Ктототаму (определяют лишнее слово в списке составленных вещей). Работают со словами тематической группы «Школа»</p>

						(упр.9). Повторяют понятие «слова с непроверяемым написанием». Уточняют свой ответ, читая сообщение Совёнка (стр.11). Выделяют словарные слова из стихотворения И.Токмаковой и записывают их в словарик. Пишут «рисунчатый» диктант
8	Слово и предложение.		1	<p>ЗНАТЬ: -определение предложения.</p> <p>УМЕТЬ: - оформлять предложение на письме; - разграничивать слова и предложения.</p>		
9	Слово и предложение.		1	<p>ЗНАТЬ: -определение предложения;</p> <p>УМЕТЬ: - оформлять предложение на письме; - разграничивать слова и предложения.</p>		<p>Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память» (стр.13). Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь (упр.12). Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена (упр.13) и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы</p>

						предложений (упр.14) Работа в паре: читают текст, правильно определяют границы предложений, списывают в тетрадь (упр.16, РТ).
10	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип предложения и читать его с нужной интонацией. 		<p>Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями .Читают реплики Вани и Ани и определяют, зачем они произнесены.(упр.15). Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения, читая сообщение Самоварова (стр.17) и диалог Ани и Вани (стр.18). Восстанавливают «рассыпавшиеся» предложения, определяют тип предложений (упр.18).</p> <p>Работ в паре: поставить нужные знаки в конце предложения.</p> <p>Составить и записать вопросительное предложение (упр.17, РТ)</p>
11	Восклицательные и невосклицательные		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличия предложений по 		Участвуют в игре «Я отвечаю за себя», определяя тип предложения

	предложен ия.			интонации. УМЕТЬ: - различать предложения по типу высказывания; - составлять предложения к заданной коммуникативной ситуации.		по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память» (стр.19), фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева (упр.19), запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного . Работа в паре: расставить в тексте знаки препинания (упр.20). Списать восклицательные предложения.
12	Основные свойства текста.		1	ЗНАТЬ: - типы текстов. УМЕТЬ: - уметь озаглавливать текст.		Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является текстом (упр.22). Определ яют тип предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельно ищут ответ на вопрос или в

						<p>сообщении Самоварова (стр.21). Подбирают заголовок к тексту басни Л.Толстого (упр.23).</p> <p>Работа в паре: устно описать ситуацию, к которой подошла бы пословица Друг познаётся в беде.</p>
13	Последовательность предложений в тексте.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - три типа предложений по цели высказывания. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно ставить знаки препинания при письме. 		<p>Определяют логическую последовательность предложений в тексте (упр.24). Делят текст на предложения при работе в паре (упр.25). Анализируют поэтические тексты А.Толстого и А.Плещеева (упр.26). Пишут словарный диктант (слова с непроверяемым написанием). Работа в паре. Восстановить правильную последовательность предложений в тексте. Списать в тетрадь, расставив необходимые знаки препинания (упр.18, РТ).</p>
14	Типы текстов.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы текстов. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип 		

				<p>текста и составлять собственные тексты различных типов;</p> <p>- прогнозировать возможное содержание и тип текста по его заглавию, по рисунку.</p>		
15	Типы текстов.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- типы текстов.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- определять тип текста и составлять собственные тексты различных типов;</p> <p>- прогнозировать возможное содержание и тип текста по его заглавию, по рисунку.</p>		<p>Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова (стр.26). Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам (стр.28). Прогнозируют тип текста по его заглавию (упр.29), составляют текст по любому заглавию.</p> <p>Работа в паре: определяют типы текстов, ответы записывают в тетрадь (упр.21, РТ).</p>
	Тема: «Главный помощник в общении»		5		Личностные:	- понимание причин успехов в

	(5 часов)				<p>учебе.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи. <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать смысл предъявленного текста; - находить в тексте ответы на поставленный вопрос. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. <p>Коммуникатив</p>	
--	-----------	--	--	--	---	--

					<p>ные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию. 	
16	<p>Главный помощник в общении – родной язык.</p>		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру языка (единицы из которых он состоит). 	<p>Читают сообщение Самоварова (стр.29), выполняют задания (упр 30, 31) и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком (упр.33), наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке (стр.31), записывают одно в тетрадь.</p> <p>Анализируют письмо дяди Фёдора (стр. 30), (фронтальная работа), помогают ему написать трудные слова (самостоятельно)</p>	
17	<p>Главный помощник в общении – родной язык.</p>		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру языка (единицы из которых он состоит). 		

18	Богатства языка.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы для передачи устной речи на письме; - функции языка. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать все буквы алфавита. 	<p>Читают пословицы, определяют функции языка (упр.32). Сопоставляют примеры нечёткой, невыразительной речи (упр.34) и речи мастеров слова (упр.35).</p> <p>Повторяют алфавит, отвечают на вопрос: «Зачем надо знать буквы?»</p> <p>Работа в паре: игра «Кто быстрее?» - придумать названия животных на разные буквы алфавита (упр.20, РТ).</p>
19	Контрольная работа по разделу «Мир общения».	Контрольная работа	1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия раздела: - главное средство общения. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания на практике; - правильно писать безударные гласные в корне слова. 	<p>Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.35).</p> <p>Письменно по вариантам работают с текстом (записан на карточках):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разделить текст на предложения; 2) вставить пропущенные буквы, выбрав нужную из скобок; 3) записать текст в исправленном варианте.
20	Работа над ошибками		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила 	Фронтальная работа над

				<p>написания трудных, для конкретного ученика, слов.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить причину допущенных ошибок. 		<p>ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание, аналогичное тому, где допустили ошибку.</p>
Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение». (65 час)						
	<p>Тема: «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами».(6 часов)</p>		6		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе при выполнении правил школьной жизни; - принятие установки на успех в учебной деятельности при дальнейшем ознакомлении с единицами русского языка. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; 	

					<p>- прогнозировать результат деятельности;</p> <p>- контролировать выполнение учебной задачи</p> <p>- вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</p> <p>2. Логические:</p> <p>- проводить сравнение, классификацию единиц речи с использованием графических, буквенных моделей, иллюстраций по заданным основаниям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- допускать существование различных точек зрения, используя</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					правила вежливости; - первоначально умение участия в учебном диалоге при применении правил написания слов.	
21	Гласные и согласные звуки и буквы.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия между звуками и буквами. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о различиях между звуками и буквами; - выделять буквы парных и непарных согласных звуков. 		<p>Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда (упр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.24, РТ) и непарных (упр.25, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами. Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.39).</p>
22	Алфавит.		1	ЗНАТЬ:		Повторяют

	Роль алфавита.			<p>- алфавит, правильно называют все буквы алфавита.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- использовать знания о алфавите при работе с различными справочниками.</p>	<p>алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.39). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибеева «Азбука-река» (упр.42). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.44), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите.</p>
23	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- разницу в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков;</p> <p>- что согласные в большей степени позволяют узнать слово.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- различать звуки.</p>	<p>Вступают в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова (упр.50), передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с аллитерацией и звукоподражанием (упр. 54). Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией (упр.55). Читают</p>

						«Узелки на память» (стр.46). Выполняют упр.51 и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово.
24	Соотношения «звук-буква» в словах.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношения «звук-буква»; - что одинаковые звуки на письме могут обозначаться разными буквами. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы. 		<p>Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли Ктототам определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда количество букв и звуков не совпадает (упр.57). Сравнивают написание и произношение слов (упр.59), делают вывод.</p>
25	Правописание безударных гласных, парных согласных		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки написания буквы в слабой позиции. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять буквы в слабой позиции. 		<p>Читают записку Ктототама (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает (упр.59).</p>

						Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием.
26	Общение людей. Виды речи.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение правильно звучащей речи для успешного общения людей; - о преимуществах звукобуквенного письма. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свою речь в процессе общения. 		<p>Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Знакомятся с новым термином – риторика. Объясняют смысл поговорки «У него каша во рту». Исправляют в стихотворении неверное употребление слов (упр.29, РТ). Анализируют нечёткую речь с заменой звуков (упр.27, РТ). Учатся произносить скороговорки, записывают их в тетради и объясняют орфограммы. Устанавливают связь между благозвучностью и неблагозвучностью слова с называемым явлением (упр.61).</p>
	Тема: «Звук й, буква й. (3 часа)		3		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p>Регулятивные:</p>	

					<p>-ставить учебные задачи;</p> <p>-составлять алгоритм действий;</p> <p>- прогнозировать результат деятельности;</p> <p>- контролировать выполнение учебной задачи;</p> <p>- вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Общеучебные:</p> <p>- воспринимать смысл предъявляемого текста;</p> <p>- находить в тексте ответ на поставленный вопрос;</p> <p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.</p> <p>2. Логические:</p> <p>- осуществлять синтез как составление</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>целого из частей;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению.</p>	
27	Звук [й'] и буква Й		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- различия гласного звука [и] и согласного звука [й'].</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];</p> <p>- подбирать родственные слова с буквами И и Й.</p>	<p>Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.62), выписывают по памяти слова с буквой й. Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.30, РТ).</p>	

						<p>Определяют количество слогов в парах слов типа мой – мой (упр.64).</p> <p>Работа в парах: Прочитать поговорки, объяснить их смысл. Одну поговорку записать в тетрадь (упр. 66).</p>
28	Перенос слов с буквой Й в середине слова.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила переноса слов с буквой Й в середине слова. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные слова и формы слов с буквой Й. 		<p>Участвуют в игре «Следопыт»: читают сообщение Самоварова (стр.53) и находят в нём незнакомую информацию: правила переноса слов с буквой Й. Выполняют упр.63, 65. Применяя новое правило. Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву Й (упр.31 РТ).</p> <p>Самостоятельная работа: изменить слова так, чтобы в них появилась буква й (упр.34, РТ).</p>
29	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	Изложение.	1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм написания изложения. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать рисунки; - объяснить, 		<p>Читают текст сказки (упр.67), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают</p>

				<p>почему к тексту подходит данная пословица;</p> <p>- работать с текстом: находить окончание ответа и записывать ответ целиком.</p>		<p>рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой Й. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: Сонливый да ленивый – два родных брата. Кто хочет много знать, тому надо мало спать Самостоятельная работа: записать ответы на вопросы (стр.55).</p>
	<p>Тема: «Звук э, буква э» (1 час)</p>		1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе на уроках русского языка; - переживать этические чувства на основании анализа простых учебных и жизненных ситуаций; - иметь представление о причинах успеха в учебе. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить 		

					<p>учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">-составлять алгоритм действий;- прогнозировать результат деятельности;- контролировать выполнение учебной задачи;- вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи; <p>Познавательные:</p> <p>1.Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none">- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ, классификация единиц речи на основании сопоставления понятий;- проводить сравнение,	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - строить понятные для партнера высказывания. 	
30	Звук [э] и буква Э.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначения буквы э. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э. 	<p>Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову эхо, страус эму. Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления.</p>	

						Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже. Работа в паре: составить и записать предложение со словами с буквой Э (упр.70).
	Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. (7 часов)		7		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; - понимание причин успехов в учебе. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить 	

					<p>оценку выполнения решений учебной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none">- научиться использовать знаково-символические средства, в частности схемы для обозначения букв, слов. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none">- сопоставлять слова и схемы;- проводить сравнение, классификацию изученных объектов;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственными выводами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- договариваться, приходить к общему решению при работе в паре;- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий,	
--	--	--	--	--	--	--

					выполняемых партнером, производить сравнение операций с тем, как бы выполнил «я сам».	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- на основе произношения различать твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>		<p>Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах мел и мель. Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.72). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Работа в паре. Выполнение упр.74,75</p>
32	Волшебный мягкий знак.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- какую роль играет мягкий знак в слове.</p> <p>УМЕТЬ:</p>		<p>Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают</p>

				- определять слова с мягким знаком.		сообщение Самоварова. (стр.61) Самостоятельно выписывают слова с мягким знаком. (упр.75)
33	Перенос слов с мягким знаком		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- правило переноса слов с мягким знаком.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце.</p>		<p>Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова. Работа в паре. Составить рассказ по картинкам, записать 2-3 предложения из рассказа. (упр.62)</p>
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- роль твёрдых и мягких согласных в различении слова.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв У, Ё, Ю, И, Я.</p>		<p>Сравнивают звучание слов моль и лес и определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена его мягкость в каждом слове. В зависимости от способа обозначения мягкости согласного, делят слова на две группы (упр.93). Отвечают на вопрос: «Могут</p>

						ли твёрдые и мягкие согласные различать слова?» приводят примеры с опорой на упр.89, определяют, каким способом обозначена на письме мягкость согласных. Работа в парах. Запись слов одним учеником под диктовку другого ученика (упр.92)
35	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы обозначающие два звука. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, сколько звуков обозначают йотированные буквы. 		<p>Участвуют в решении проблемной задачи: определяют, сколько звуков в словах мята и яма. Объясняют, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Для уточнения вывода читают сообщение Самоварова (стр.66). Распределяют слова на две группы в зависимости от роли йотированных букв (упр.90). Находят в тексте С.Михалкова слова, в которых йотированные буквы обозначают два звука (упр.91).</p>
36	Способы обозначения мягких согласных		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обозначения 		Пишут распределительный диктант двух степеней

	звуков на письме.			<p>мягких согласных звуков на письме.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать мягкость согласных звуков на письме; - различать две функции йотированных букв. 		<p>сложности.</p> <p>Участвуют в игре «Сосчитай» (указывают количество букв и звуков в словах). Отвечают на вопросы текста, а затем записывают ответы в виде связного рассказа.</p>
37	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Повторение изученных орфограмм.</p>		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обозначения мягких согласных звуков на письме. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать мягкость согласных звуков на письме; - различать две функции йотированных букв. 		<p>Ставят ударение к слову, обозначающее водителя машины (предметная картинка). Читают стихотворение В.Маяковского, которое помогает запомнить ударение в слове (упр.104). Участвуя в игре «Угадай-ка», расставляют ударение в словах хвоя, щавель, столяр. Работают в паре с паронимами надеть-одеть, надевать-одевать (стр.70) отрабатывают навык употребления указанных слов-паронимов, отвечая на вопросы учителя. Выполняют орфографическую работу: объясняют способы обозначения</p>

						<p>МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В СЛОВАХ, ЗАПИСАННЫХ НА ДОСКЕ, ОТМЕЧАЮТ ИЗУЧЕННЫЕ ОРФОГРАММЫ.</p>
	<p>Тема: «Шипящие согласные звуки. Буквосочет ания жи- ши, ча-ща, чу-шу, чк- чн, щн». (7часов)</p>		7		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлени е о своей этнической принадлежност и; - ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить учебные задачи; -составлять алгоритм действий; - прогнозировать ь результат деятельности; - контролировать ь выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи. <p>Познавательны е:</p> <p>1.Общеучебны е:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить 	

					<p>сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентировать ся на возможное раз нообразие способов решения учебной задачи; - воспринимать смысл предъявленног о текста. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализироват ь объекты с выделением существенных и несущественны х признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Коммуникатив ные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулироват ь собственное мнение и позицию; - договариваться , приходить к общему решению при работе в 	
--	--	--	--	--	---	--

					группах, парах; - строить понятные для партнера высказывания.	
38	Шипящие согласные звуки.		1	ЗНАТЬ: - что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным.		Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов ножи, шишки, щука, часы (упр.97): определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают пословицы (упр.98), объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну пословицу записывают по памяти.
39	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		1	ЗНАТЬ: - правописание слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. УМЕТЬ: -писать слова с орфограммами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,		Играют в игру «Помощник учителя» и определяют тему урока. Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА (щипать, частенько, на площади и т.д.).

				<p>ЧУ-ЩУ;</p> <p>- подбирать проверочные слова в случаях безударного написания сочетаний ЧА-ЩА.</p>		<p>Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –щу, -чай (упр.103). Вставляют нужные по смыслу слова и записывают предложения (упр.104). Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов.</p>
40	<p>Шипящие согласные звуки. Словарный диктант.</p>	<p>Словарный диктант.</p>	1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- пройденные орфограммы.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- выделять слова с изученными орфограммами, уметь их правильно записывать.</p>		<p>Помогают Ане и Ване составить текст по опорным словам (упр.109). Устно составляют рассказы (с элементами описания и повествования) о своих домашних животных. Выборочный диктант.</p>
41	<p>Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.</p>		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- писать буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН.</p>		<p>Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. Работают в паре: пишут слова под диктовку товарища, выполняют взаимопроверку. Читают</p>

						<p>пословицу, объясняют смысл пословицы, списывают в тетрадь, подчёркивают орфограммы. Работа в паре: соединить слова стрелками в словосочетание, подчеркнуть буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН. Составить 2 предложения с получившимися словосочетаниями</p>
42	Учимся писать изложение. Изложение по плану.	Изложение.	1	<p>ЗНАТЬ: - алгоритм написания изложения.</p> <p>УМЕТЬ: - писать изложение по плану.</p>		<p>Читают рассказ о синичке, подбирают заголовок, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы. Самостоятельная работа: изложение по плану, составленному в виде вопросов.</p>
43	Диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»	Диктант.	1	<p>ЗНАТЬ: - изученные орфограммы.</p> <p>УМЕТЬ: - писать текст под диктовку.</p>		<p>Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Подчёркивают слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН. Устно объясняют значение слова</p>

						мелководье.
44	Работа над ошибками		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфограммы. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причину допущенной ошибки. 		<p>Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры.</p>
	Тема: «Слог. Перенос слов» (3 часа)		3		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи; <p>Познавательные</p>	

					<p>е:</p> <p>1.Общеучебны е:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ единиц речи русского языка (звук, слог, слово, предложение) с выделением существенных и несущественных признаков; - установление причинно-следственных связей при ознакомлении с правилами написания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению. 	
45	Правила		1	ЗНАТЬ:		Помогают

	деления слов на слоги.			<p>- правила деления слова на слоги.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- различать деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую.</p>		<p>Кто-то таму поделить на слоги слово Тараканище, вспоминают автора этой сказки. Отвечают на вопрос: «Что такое слог?» Сверяют свой ответ с сообщением Самоварова (с.80). тренируются в делении слов на слоги способом «скандирования на стадионе».</p> <p>Читают стихотворный отрывок о черепахах (стр.83). Ищут ответ на вопрос: «Можно ли прочитав слово, сразу определить, сколько в нём слогов?» Читают сообщение Самоварова на стр 81. Читают вопрос Мудрика(стр. 82), отвечают, поясняют свой ответ. Делят слова на слоги и сравнивают с делением слова для переноса с одной строки на другую.</p>
46	Слог. Перенос слов.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- правила переноса.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- делить слова для переноса с одной строки на другую.</p>		<p>Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона (упр.117). Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов</p>

						на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Играют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами Й, Ъ, Ь).
47	Закрепление изученного материала.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила деления слов для переноса. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила переноса слов при письме; -проводить звуко-буквенный анализ слов; - делить слова на слоги; - определять количество слогов в слове. 		<p>Повторяют правила деления слов для переноса (в форме оказания помощи Ане и Ване упр.72, РТ). Читают и отгадывают загадку, определяют, какое из данных слов нельзя делить для переноса, остальные слова списывают, разделив для переноса. Самостоятельная работа: разделить слова на слоги, обозначить каждый слог дугой. Показать варианты переноса двух (выделенных) слов (упр.73, РТ).</p>
	Тема: «Ударение. Ударный слог» (3 часа)		3		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - представление о своей 	

					<p>этнической принадлежности.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи. <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации с использованием словарей; - использовать схемы, памятки при изучении темы. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и корректировать тексты; - устанавливать причинно-следственные связи «описок» и «ошибок». <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования различных точек зрения при работе в парах; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при работе в группах; - задавать вопросы при изучении всего раздела. 	
48	Ударение.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что ударение падает на гласный звук. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить ударение; - правильно произносить слова и обозначать ударный слог на 		<p>Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-загадку, отгадывают (упр.122),</p>

				письме.		<p>приводят свои примеры- слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова (стр.87). Продолжают работать в паре: ищут слово- омографы (упр.124), записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване)</p>
49	Ударение. Ударный слог.		1	<p>ЗНАТЬ: - о роли ударения в слове. УМЕТЬ: -находить ударный и безударные слоги.</p>		<p>Слушают сказку- загадку о букве- хвастунишке. Читают сообщение Самоварова (стр.90), приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами ирис, ирис. Играют в игру «Волшебные</p>

						<p>превращения слов» с помощью «волшебного молоточка».</p> <p>Работают в парах: «Игра «Угадайка!» со слоговыми ритмическими схемами. Работа в паре.</p> <p>Выполнить задания упр.77 (РТ).</p> <p>Вспомнить и рассказать друг другу продолжение сказки.</p>
50	<p>Всегда ударный слог.</p>		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы определения ударного слога в слове; -различение словообразов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с орфоэпическим словарем; -использовать алгоритм проверки орфограммы. 		
	<p>Тема: «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с произносимыми написания»</p>		11		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить учебные задачи; 	

	ми.» (11 часов)				<p>-составлять алгоритм действий;</p> <p>- прогнозировать результат деятельности;</p> <p>- контролировать выполнение учебной задачи;</p> <p>- вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Общеучебные:</p> <p>- воспринимать смысл предъявляемого текста;</p> <p>- находить в тексте ответ на поставленный вопрос;</p> <p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.</p> <p>2. Логические:</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- устанавливать</p>	
--	--------------------	--	--	--	---	--

					<p>причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению. 	
51	<p>Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.</p>		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять безударные гласные. 	<p>Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах безударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают</p>	

						пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов (упр.134). Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.(стр.93).
52	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы проверки безударной гласной путём изменения формы числа слов – названий предметов. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е. 		<p>Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.79, РТ). Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод. Работа в паре: упр.80, РТ</p>
53	Родственные слова.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные слова. 		<p>Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста</p>

						(упр.81, РТ). Работа в паре: составить группы родственных слов, найти в группе проверочное слово. (упр.82, РТ)
54	Смысловая связь в родственн ых словах.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные слова. 		<p>Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова спешите и спишите. Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Выбирают проверочные слова из двух предложенных (упр.149). Работают в паре: подбирают родственные слова к данным (упр.143). Работают в паре: подбирают родственные слова для проверки написания безударной гласной (упр.145).</p>
55	Правописа ние безударны х гласных.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм проверки безударных гласных. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в 		<p>Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.152). Читают текст, отвечают устно на</p>

				сильной позиции.		вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают.
56	Безударные гласные, непроверяемые ударением		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- подбирать проверочные слова.</p>		<p>Решают проблемную ситуацию: правильно ли Ктототам подобрал проверочное слово к слову машина (Маша)?</p> <p>Читают сообщение Самоварова (стр.102).</p> <p>Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре: вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём (упр.84, РТ).</p> <p>Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам (упр.153). Устно составляют с данными словами предложения.</p>
57	Написание непроверяе		1	ЗНАТЬ:		Пишут рисуночный

	МЫХ безударных гласных.			<p>- алгоритм проверки безударных гласных.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- правильно писать слова с непроверяемым и безударными гласными.</p> <p>.</p>		<p>словарный диктант. Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова. Самостоятельная работа в рабочей тетради (упр.82)</p>
58	Правописание слов с двумя безударными гласными.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- проверять слова с двумя безударными гласными.</p>		<p>Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Приводят свои примеры. Высказывают свои предположения, как поступать, когда записываешь такие слова. Пишут объяснительный словарный диктант. Работают в паре (упр.83, РТ). Дописывают предложения словами с непроверяемым написанием (упр.155). Прогнозируют содержание текста «Искусственный дождь» по его заглавию. Читают текст (упр.156) и отвечают на вопрос: «Для чего люди придумали искусственный</p>

						дождь?»
59	Слова с двумя безударными гласными.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм проверки безударных гласных. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться орфографическим словарём; - писать слова с непроверяемым написанием. 		<p>Самостоятельно читают текст «Лев» (упр.157), устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?»</p>
60	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	Проверочная работа	1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм проверки безударных гласных. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать проверочные родственные слова; - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. 		<p>Пишут словарный диктант по рисункам. Пишут под диктовку текст «Ленивый кот». Выписывают из текста пять слов с проверяемыми безударными гласными. Подбирают и записывают к выписанным словам проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное задание.</p>
61	Работа над ошибками.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройденные орфограммы. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать алгоритм проверки орфограммы; - работать с орфографическим 		<p>Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры.</p>

				словарём.		
			9		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе при выполнении правил школьной жизни; - принятие установки на успех в учебной деятельности при дальнейшем ознакомлении с единицами русского языка. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи. <p>Познавательны</p>	

					<p>е:</p> <p>1.Общеучебны е:</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</p> <p>2. Логические:</p> <p>- проводить сравнение, кла сификацию единиц речи с использование м графических, буквенных моделей, иллюстраций по заданным основаниям.</p> <p>Коммуникатив ные:</p> <p>- допускать существование различных точек зрения, используя правила вежливости;</p> <p>- первоначально е умение участия в учебном диалоге при применении правил написания слов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

62	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие звонких согласных от глухих согласных звуков. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. 	<p>Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) и совет Совёнка (стр.107). Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед гласными) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.160). Читают сообщение Самоварова (стр.108). Работа в паре: упр.161</p>
63	Парные согласные		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парные согласные звуки. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять парные согласные при письме. 	<p>Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце (упр.88), выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163). Читают «Узелки</p>

						на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения.
64	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>-изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить.</p>		Работа в паре: упр.166
65	Непарные по звонкости-глухости согласные.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- что при письме нужно проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова).</p>		Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка (стр.114). Устно работают с непарными согласными на пословицах (упр.68). Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике.

						Находят непарные согласные. Работают в паре (упр.170).
66	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- разные способы проверки парных согласных.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить.</p>		<p>Читают стихотворение Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре (упр.171). Читают сообщение Самоварова (с.116) и «Узелки на память» (с.117). Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой. Работа со стихотворением: читают, вставляют в слова пропущенные орфограммы. Самостоятельно пишут стихотворение по памяти.</p>
67	Способы проверки парных		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- что</p>		Подбирают проверочные слова к словам с

	согласных в середине слова			<p>существительные с парными согласными можно проверить словами-глаголами.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.</p>	<p>изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с непроверяемым написанием. Работа в паре: прочитайте текст (упр.173), озаглавьте; выпишите слова с проверяемыми парными согласными, запишите проверочные слова</p>
68	Закрепление пройденного материала.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.</p>	<p>Решают проблемную ситуацию: прав ли Ктототам утверждая, что все буквы гласных и согласных звуков при письме надо проверять? Приводят примеры букв гласных и согласных звуков, которые не нужно проверять при письме. Работают в паре: проверяют написание согласных (упр.174). Выполняют упр.93 (РТ).</p>

						Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи (упр.175). Индивидуальная работа: записать по памяти четверостишие (упр.175)
69	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.»	Проверочная работа	1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила написания безударных гласных, парных согласных. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова. 		<p>1) Вставляют пропущенные буквы согласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.</p> <p>2) Записывают предложение, вставляют пропущенные буквы гласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.</p> <p>3) Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы.</p>
70	Работа над ошибками.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно подбирать проверочные слова. 		

	<p>Тема: «Слова с удвоенным и согласным и»: (3 часа)</p>		3		<p>Личностные: - понимание причин успехов в учебе; - устойчивый учебно-познавательный интерес к уроку русского языка .</p> <p>Регулятивные: - ставить учебные; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи.</p> <p>Познавательные: 1. Общеучебные: - воспринимать смысл предъявленного текста; - находить в тексте ответы на поставленный вопрос.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию. 	
71	Слова с удвоенным и согласным и.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. 	<p>Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях из упр.177. Наблюдают за смысловозначительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.94 (РТ). Работа в парах: выполняют упр.95, РТ.</p>	

72	Правила переноса слов с удвоенным и согласным и.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила переноса слов с удвоенными согласными. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова с удвоенными согласными делить для переноса. 	<p>Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр.176. Составляют и записывают предложение со словом суббота. Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса (упр.99). Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои слова» (упр.180). Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения. Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.181).</p>
73	Правописание слов с удвоенным и согласным и.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфограмму: удвоенные согласные. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать слова с удвоенными согласными; - работать с орфографическим словарем; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных 	<p>Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.97, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124),</p>

				согласных).		записывают слова с удвоенными согласными из рассказа. Работа в паре: решить кроссворд
	Тема: «Непроизносимые согласные» (3 часа)		3		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи. <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать смысл предъявляемого текста; - находить в тексте ответ на поставленный 	

					<p>вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению. 	
74	Непроизносимые согласные.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки произносимых согласных. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в слове и объяснять 		<p>Сравнивают написание слов грустный – грустить, сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о единообразном</p>

				<p>орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными);</p> <p>-писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.</p>	<p>написании слов. Знакомятся с новым термином – непроизносимые согласные, читают диалог Самоварова и Ани (стр.125). Находят непроизносимые согласных в словах (упр.186). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоварова (стр.126). Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.189).</p>
75	<p>Причины появления непроизносимых согласных в словах.</p>		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- причину появления в языке слов с непроизносимыми согласными.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- слова с непроизносимыми согласными делить для переноса.</p>	<p>Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроизносимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными(упр186). Читают сообщение Самоварова (стр.126). Рассматривают варианты переноса слов с непроизносимыми</p>

						согласными. Выполняют упр.187 с комментариями. Работают в паре: составляют словосочетания из слов с непроизносимыми согласными.
76	Правописание слов с непроизносимой согласной.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки непроизносимых согласных. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять изученные орфограммы. 		<p>Играют в игру «Образуй словечко».</p> <p>Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью» (упр.191): ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!» Письмо по памяти слов, без непроизносимых согласных (упр.103)</p>
	Тема: «Разделительный мягкий и твердый знаки». (7часов)		7		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе на уроках русского языка; - переживать этические чувства на основании анализа простых 	

					<p>учебных и жизненных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о причинах успеха в учебе. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи; <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - работать со словарями; - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>учебной задачей.</p> <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, классификация единиц речи на основании сопоставления понятий; - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - строить понятные для партнера высказывания. 	
77	Разделительный		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- какую роль</p>		<p>Выясняют функции мягкого</p>

	мягкий знак.			<p>играет в словах разделительный мягкий знак.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- наблюдать за употреблением разделительного твердого знака.</p>		<p>знака в словах полёт и польёт: сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.192). Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным Ъ (упр.193). Читают диалог Ани и Вани (стр.131), который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака (стр.131). Читают текст (упр.195), озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком.</p>
78	Две функции мягкого знака в словах.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- функции мягкого знака в словах.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком).</p>		<p>На примере слов обувь-вьюга, семь-семья объясняют Крототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.197). определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.198). Работа</p>

						в паре: помочь Винни Пуху в написании слов с мягким знаком (стр.133).
79	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции мягкого знака в словах. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных. 		<p>Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных (упр.108, РТ), а затем с самостоятельным нахождением нужного слова (упр.199). Играют в игру «Угадайка» (упр.200, упр.109 РТ).</p> <p>Работают с текстом (упр.201): читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу (упр.202). Работа в паре: дать полные ответы на вопросы (упр.110, РТ)</p>
80	Написание поздравительного письма.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из каких частей должно состоять поздравительное письмо. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи слова с 		<p>Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» (упр.203) и повторяют правила употребления мягкого знака.</p>

				мягким знаком.		<p>Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?». Читают образец поздравительного письма (упр.204), выделяют его составные части. Смотрят отрывок из мультфильма, рассуждают, выявляют причину написания неудачного письма. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, анализируют, выбирают одно по заданию. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части Самостоятельная работа: составить письмо-поздравление кому-либо из родных и друзей. письма. Получают конверт с заданием и словами – подсказками.</p>
81	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.		1	<p>ЗНАТЬ: - изученные орфограммы. УМЕТЬ: - различать на</p>		<p>Читают весёлое стихотворение из упр.205. Находят общую часть в словах – названиях</p>

				<p>слух слова с твёрдым и мягким разделительными знаками.</p>	<p>действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки Ктототама (предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.207).</p>
82	Написание объявления		1	<p>ЗНАТЬ: - особенности написания объявления.</p> <p>УМЕТЬ: - составлять текст в заданном жанре.</p>	<p>Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением (упр.208). Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу своих одноклассников. Оценивают текст объявления из стихотворения А.Кушнера (упр.208, на рисунке). Пишут словарный диктант с комментированием. Работа в паре: составить и записать ответ</p>

						ценку (упр.208).
83	Повторение изученного.		1	ЗНАТЬ: - изученные орфограммы.		
	Тема: «Контрольная работа. РНО». (2 часа)		2			
84	Диктант «Ветер» по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Диктант.	1	ЗНАТЬ: - изученные орфограммы. УМЕТЬ: - применять полученные знания на практике.		Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы (стр.140). Пишут диктант «Ветер».
85	Работа над ошибками		1	ЗНАТЬ: - изученные орфограммы. УМЕТЬ: - правильно подбирать проверочные слова.		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака.
Раздел «Слово и его значение».						(20

часов)						
	Тема: «Что рассказало слово» (4 часа)		4		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к предмету «Русский язык»» - понимание необходимости учиться, адекватно понимать причины успешности – не успешности учебной деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи при пересказе текста, составление рассказа по иллюстрации и плану; - составлять алгоритм действий при пересказе текста, составление рассказа по иллюстрации и плану; - прогнозировать результат деятельности при пересказе текста, составление рассказа по иллюстрации и плану; - контролировать выполнение 	

					<p>учебной задачи при пересказе текста, составление рассказа по иллюстрации и плану;</p> <p>- вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи при пересказе текста, составление рассказа по иллюстрации и плану.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Общеучебные:</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме, пользуясь памятками и алгоритмами.</p> <p>2. Логические:</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей при анализе слов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>обосновывать собственную позицию при решении проблемных ситуаций, работая в парах;</p> <p>- сотрудничать при выработке общего решения в совместной деятельности в парах .</p>	
86	Что рассказало слово.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- единицу языка: слово.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>-составлять двусторонние модели слов.</p>	<p>Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4). Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания</p>	

						записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство» (упр. 4). Работа в паре: составить одно-два предложения, описав внешность своего товарища.
87	Понятийное (обобщающее) значение слова.		1	<p>ЗНАТЬ: -этимологию слов (происхождение его значения).</p> <p>УМЕТЬ: - пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым).</p>		<p>Рассматривают карандаши - разные по длине, толщине, цвету – называют их одним словом, определяют, чем похожи эти предметы. Читают сообщение Самоварова (стр.8), анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи множеству предметов с общим названием «стол» (упр.6). Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Читают образцы словарных статей из толкового словаря (упр.7).</p>
88	Значение слов.			<p>ЗНАТЬ: - различие в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью</p>		

				<p>простейших структурно-семантических моделей);</p> <p>-обобщающее значение слова.</p>		
89	Разновидности толковых словарей		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- принцип составления словарей.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым).</p>		<p>Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей.</p> <p>Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов., наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных» (стр.13). Играют в игру «Почему так называется предмет?» Работа в паре: составить толкование слов по заданию на карточках.</p>
	Тема: «Имена собственные и нарицательные». (3 часа)		3		<p>Личностные:</p> <p>- осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>- проявление интереса к родному языку.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- ставить</p>	

					<p>учебные задачи при пересказе текста, составление рассказа по иллюстрации и плану;</p> <p>-составлять алгоритм действий при пересказе текста, составление рассказа по иллюстрации и плану;</p> <p>- прогнозировать результат деятельности при пересказе текста, составление рассказа по иллюстрации и плану;</p> <p>- контролировать выполнение учебной задачи при пересказе текста, составление рассказа по иллюстрации и плану;</p> <p>- вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи при пересказе текста, составление рассказа по иллюстрации и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>плану.</p> <p>Познавательны е:</p> <p>1.Общеучебны е:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы по учебнику и дополнительно й литературе . <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя ; - выполнять задания в нужной последователь ности; - анализировать задания к упражнениям учебника. <p>Коммуникатив ные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других при обсуждении поставленной задачи; - договариваться с одноклассника ми при групповой работе; - учиться работать в группе выполняя различные 	
--	--	--	--	--	---	--

					роли .	
90	Имена собственные и нарицательные.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- различие в их функциях.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет(имена собственные).</p>		<p>Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15).</p> <p>Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.13). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово (упр.14). Работа в паре: выписать сначала имена собственные, а затем нарицательные (упр.114, РТ).</p>
91	Правописание имён собственных.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- что имена собственные пишутся с заглавной буквы.</p> <p>УМЕТЬ:</p>		<p>Читают, как можно по-разному назвать мальчика (упр.16). Составляют ряд слов со значением</p>

				- подбирать нужные имена нарицательные.		лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!» (упр.115, РТ). Работа в паре: написать о себе, правильно оформив предложения (упр.116, РТ).
92	Имена собственны е и нарицатель ные.		1	ЗНАТЬ: - правило написания имен собственных. УМЕТЬ: - различать имена собственные и имена нарицательные; - различать их по функциям.		Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать Угольком, а какого – Рыжиком. Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности. Читают стихи А.Кушнера о необычных, весёлых именах (упр.20) и придумывают сами похожие имена. Участвуют в конкурсе скороговорок (упр.117). Упражняются в различении имён собственных и

						<p>нарицательных. Аргументируют выбор имени собственного или нарицательного в предложении (упр.18). Оказывают помощь Ктототому (упр.21).</p>
	<p>Тема: « Слова с несколькими значениями » (2 часа)</p>		2		<p>Личностные: - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Регулятивные: - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи. Познавательные: 1.Общеучебные: - воспринимать смысл</p>	

					<p>предъявляемого текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте ответ на поставленный вопрос; - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению. 	
93	Слова с несколькими значениям		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что переносное значение слова возникло на 	<p>Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть</p>	

	и.			<p>сходстве предметов по определённым признакам.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова.</p>		<p>два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.23), составляют и записывают словосочетания со словом кисть. Делают вывод о многозначности слова.</p> <p>Рассуждают, почему называют рожь золотой? О каком человеке можно сказать, что у него золотое сердце? Приводят свои примеры употребления слова золотой. Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.26), каждое предложение характеризуют по интонации и по цели высказывания.</p> <p>Работа в паре: показать многозначность слова идёт (составить два-три предложения).</p>
94	Многозначные слова		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- какие слова называют многозначными.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- приводить примеры</p>		<p>Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр.20).</p> <p>Наблюдают за многозначными словами (упр.27,</p>

				многозначных слов.		упр.28). Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм.
	Тема: «Слова, похожие по звучанию» (1 час)		1			
95	Слова похожие, но разные (омонимы).		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли омонимов в речи; - отличие омонимов от многозначных слов. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слова, похожие по звучанию и написанию, но различные по значению, и многозначные слова; - использовать омонимы в речи. 		<p>Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32), делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибаяева, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов</p>

						(презентация)
			3		<p>Личностные: - понимание причин успехов в учебе.</p> <p>Регулятивные: - ставить учебные; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи.</p> <p>Познавательные: 1. Общеучебные: - воспринимать смысл предъявленного текста; - находить в тексте ответы на поставленный вопрос. 2. Логические: - анализировать объекты с выделением</p>	
	Тема: «Слова, близкие по значению (синонимы)» (3 часа)					

					<p>существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию. 	
96	Слова, близкие по значению (синонимы).		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синонимы, их роль в речи; - возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности). <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. 		<p>Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах. работают со словами упр.34, 35 и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова (стр.27). Подбирают синонимы к данным словам (упр.118). Играют в игру «Кто больше?»</p>

97	Использование синонимов в речи.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синонимы, их роль в речи. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать синонимы в собственных высказываниях. 	<p>Подбирают синонимы к словам здравствуйте, до свидания. Рассуждают, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком. Делают выводы. Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим (упр.36, устно; упр.37 – письменно, с объяснением орфограмм). Наблюдают за синонимами, обозначающими степень родства (упр.38). Придумывают диалог со словами мама, матушка, мамочка и разыгрывают его. Работа в паре: найти слова-синонимы в стихотворных строках (упр.40)</p>
98	Роль слов-синонимов в речи.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синонимы, их роль в речи; - что синонимы помогают более точно выразить мысли и чувства, избежать повторения одного и того же слова. 	<p>Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.42): текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора.</p>

				<p>УМЕТЬ:</p> <p>- использовать синонимы в собственной речи.</p>		<p>Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31). Работают с орфограммами на материале упр.41. Работа в паре: устранить в тексте повторяющиеся слова, озаглавить и записать в исправленном виде (упр.43).</p>
	<p>Тема: « Слова, противоположные по значению (антонимы) ». (2 часа)</p>		2	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; - понимание причин успехов в учебе. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм 		

					<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none">- прогнозировать результат деятельности;- контролировать выполнение учебной задачи;- вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи. <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none">- научиться использовать знаково-символические средства, в частности схемы для обозначения букв, слов. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none">- сопоставлять слова и схемы;- проводить сравнение, классификацию изученных объектов;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственными выводами. <p>Коммуникативные:</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - договариваться, приходить к общему решению при работе в паре; - контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение операций с тем, как бы выполнил «я сам». 	
99	Слова, противоположные по значению (антонимы)		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль антонимов в речи. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать антонимы к словам разных частей речи; - находить антонимы в тексте и объяснять их роль. 	<p>Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46). Работа в паре: найти в тексте антонимы. Выписать слова с пропущенными буквами, записать к ним</p>	

						проверочные слова (упр.45).
100	Закрепление изученного материала.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения синонимов, антонимов, омонимов. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять синонимы, антонимы и омонимы. 		<p>Читают текст, определяют его настроение. Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст. Делают вывод о получении описания совсем другого дня. Изменённый текст озаглавливают и записывают. Помогают Ктототому, неверно использовавшему антонимы (упр.121). Принимают участие в игре «Угадай-ка!»</p>
	Тема: «Устойчивые сочетания слов» (1 час)		1		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение 	

					<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи. <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать смысл предъявляемого текста; - находить в тексте ответ на поставленный вопрос; - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами 	
--	--	--	--	--	--	--

					и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходиться к общему решению.	
101	Устойчивые сочетания слов.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.</p>		<p>Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48). Читают сообщение Самарова о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма за словом в карман не лезет. На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка (стр.38). Участвуют в игре «Когда так можно сказать?» Работа в паре: составить и записать предложение с фразеологизмом из раздела «Творческая переменка» (стр.38).</p>
	Тема: «Тематические группы слов»		2			

	(2 часа)					
102	Тематические группы слов.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как распределить слова по тематическим группам. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать слова на группы на основе лексического значения. 		<p>Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.51). Работа в паре: разделить данные слова на три тематические группы (упр.122, РТ)</p>
103	Обобщение изученного материала. Словарный диктант.	Словарный диктант.	1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира; - пройденные орфограммы; - словарные слова. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать слова с непроверяемым написанием; - выделять в 		<p>Пишут словарный диктант с комментированием. Работают в паре: составляют тематические группы слов (упр.52). Участвуют в игре-соревновании «Кто больше и быстрее?»</p>

				словах тематические группы.		
	Тема: «Контрольная работа. РНО» (2 часа)					
104	Контрольная работа (тест).	Контрольная работа	1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройденные орфограммы. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять тестовые работы. 		<p>Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выбирают правильные варианты ответов на вопросы; помогают Ктототаму записать предложения без ошибок; определяют, к какой группе слов относится каждая пара слов; вспоминают, как устроено слово; соединяют фразеологические обороты и их значения.</p>
105	Работа над ошибками.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройденные орфограммы. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять тестовые работы; - подбирать проверочные слова. 		<p>Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выбирают правильные варианты ответов на вопросы; помогают Ктототаму записать предложения без ошибок; определяют, к какой группе слов относится каждая пара слов; вспоминают, как</p>

						устроено слово; соединяют фразеологические обороты и их значения.
Раздел «Состав слова». (15 часов)						
	Тема: «Как собрать и разобрать слово» (1 час)		1		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; 	

					<p>- контролировать выполнение учебной задачи;</p> <p>- вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи;</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <p>- пользоваться знаками, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить сообщение в устной форме;</p> <p>- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>Воспринимать смысл предъявляемого текста.</p> <p>2. Логические:</p> <p>- анализировать объекты с</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение, классификацию изученных объектов;- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения . <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- воспринимать другое мнение и позицию;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться , приходить к общему решению.	
--	--	--	--	--	---	--

106	Как собрать и разобрать слово		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение; - состав слова. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять корень в слове. 		<p>Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова (стр.42) Анализируют слова (упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рассуждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова (стр.43) Работа в паре: собрать группу родственных слов, выделить корень (упр.125, РТ)</p>
	Тема: «Корень-главная часть слова. Однокорен		6			

	ные слова» (6часов)					
107	Морфемны й состав слова.		1	<p>ЗНАТЬ: - о единообразном написании одной и той же морфемы в родственных словах.</p> <p>УМЕТЬ: - находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов.</p>		<p>Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах (упр.54). Читают вопрос Совёнка (стр.44) и определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня (упр.55, упр.56). Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами, читают сообщение Самоварова (стр.45).</p>
108	Корень – главная часть слова. Однокорен ные слова.		1	<p>ЗНАТЬ: - о единообразном написании корня, его семантической значимости.</p> <p>УМЕТЬ: - разграничивать родственные слова и слова с омоничными корнями.</p>		<p>Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.57). Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов вода и водитель доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком</p>

						<p>однокоренных слов (упр.58). Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями (упр.59). Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова (упр.60). Ищут родственные слова и составляют предложения по вопросам на основе рисунка (упр.61). Читают сообщение Самоварова (стр.49).</p>
109	<p>Правописание однокоренных слов.</p>		1	<p>ЗНАТЬ: - как проверить написание безударного гласного в корне слова. УМЕТЬ: - подбирать однокоренные слова. -</p>		<p>Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам т_нуть и в_дяной. Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех</p>

						<p>остальных родственных слов (упр.63). повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают «Узелки на память» (стр. 52).</p>
110	<p>Правописание безударных гласных звуков в корне слова.</p>		1	<p>ЗНАТЬ: - правила правописания безударных гласных звуков в корне слова.</p> <p>УМЕТЬ: - правильно подбирать проверочные родственные слова; - применять алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова.</p>		<p>Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово ласкать. Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета (упр.64). Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!» Работа в паре: разделить текст на предложения, списать в тетрадь. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корни (упр.66).</p>
111	<p>Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».</p>	Диктант.	1	<p>ЗНАТЬ: - пройденные орфограммы.</p> <p>УМЕТЬ: - выделять в словах корень, правильно подбирать однокоренные проверочные</p>		<p>Пишут контрольный диктант, проверяют свою работу. Выполняют грамматическое задание: выделить в словах зимой, следы, бежит, под деревом корни,</p>

				слова.		подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова. Устно рассказывают, как живётся зимой животным и как им помогают люди.
112	Работа над ошибками.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины допущенных ошибок, осознают необходимость внимательного отношения к каждому написанному слову. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова; - проверять правильность обозначения безударных гласных в корне слова путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. 		Работают над ошибками, допущенными в проверочной работе: выписывают ошибки, вспоминают правило проверки данной орфограммы. Выясняют, какие ошибки в тексте исказили его смысл. Находят ту часть слова, в которой встречается изучаемая орфограмма (упр.67). Читают сообщение Самоварова (стр.54). Находят слова с изучаемой орфограммой в пословицах (упр.134,РТ).
	Тема: «Приставка» (3 часа)		3			
113	Приставка.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приставку и её роль в слове; - значение, которое приставка придает слову. 		Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр. 56) Знакомятся с

				<p>УМЕТЬ:</p> <p>- выделять в слове приставку.</p>		<p>этимологией слова приставка (сообщение Ани, стр.56). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.71). Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.71). По рисунку (стр.98), составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета. Читают сообщение Совёнка (стр.57).</p>
114	<p>Употребление разделительного твёрдого знака.</p>		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- правила употребления разделительного твёрдого знака.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- употреблять при написании слов с разделительным мягким и твердым знаками.</p>		<p>Читают текст диктанта, написанного Винни Пухом (упр.76). Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном</p>

						<p>варианте. Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память» (стр. 59). Устно составляют предложения со словами: объехать, объявить, съесть.</p>
115	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		1	<p>ЗНАТЬ: -правописание разделительного мягкого и твёрдого знаков. УМЕТЬ: - правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; - объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков; - различать предлоги и приставки.</p>		<p>Вспоминают правило и помогают Ктототаму образовать новые слова с приставками (упр. 139). Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень и приставку, разграничивают случаи употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков (упр.75). Игра «Выбери своё слово»: I вариант записывает слова под диктовку с разделительным Ъ, II вариант – с разделительным Ь, III вариант – без разделительных Ъ и Ь</p>
	Тема: «Суффикс»					

	(2 часа)					
116	Суффикс.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль суффикса в слове; - значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.д.). <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в слове суффикс. 	<p>Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова (стр.61). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (упр.77, «загадки» Ани и Вани). Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами (упр.141, РТ). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.80) Самостоятельная работа: образовать ласковые имена с помощью суффиксов (упр.142, РТ)</p>	
117	Роль суффиксов в речи.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль суффикса в слове. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение суффикса в словах; - составлять слова с предложенными суффиксами. 	<p>Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод. Составляют слова с предложенными суффиксами (упр.78, 79), опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова</p>	

						на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.81).
	Тема: «Окончани е» (1 час)		1			
118	Окончание.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении; - основные функции окончания; - отличие от других частей слова. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания); - объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. 		<p>Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.66), выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка. Работа в паре: Изменить слова по образцу, найти и выделить окончание (упр.84). Ответить на вопрос</p>

						Совёнка.
	Тема: «Контроль ная работа. РНО» (2 часа)			2		
119	Контроль ная работа по разделу «Состав слова».	Контроль ная работа		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройденные орфограммы. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания на практике; - выделять морфемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения. 	<p>Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.67).</p> <p>Пишут контрольный диктант.</p> <p>Выполняют грамматические задания:</p> <p>а) разбирают по составу слова листики, цветочки, птички;</p> <p>б) находят слова с приставками;</p> <p>в) подбирают однокоренные слова к слову зелёный.</p>
120	Работа над ошибками.			1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как избежать ошибок в работе. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить причины допущенных в контрольной работе ошибок. 	<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант.</p> <p>Повторяют правило разбора слова по составу.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к данным.</p>
Раздел «Части речи».						

(32 часа)						
	<p>Тема: «Что такое части речи» (3 часа)</p>		3		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей этнической принадлежности; - ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи. <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить в 	

					<p>материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - воспринимать смысл предъявленного текста. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению при работе в группах, парах; - строить понятные для партнера высказывания. 	
--	--	--	--	--	---	--

121	Что такое части речи.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое части речи; - что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств; эти группы принято называть частями речи. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить слова на группы. 		<p>Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковой материал (упр.86): ищут общие свойства одинаково подчёркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые</p>

						ые предложения.
122	Части речи.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- находить общие признаки.</p>		<p>Читают сообщение Самоварова, вспоминают название частей речи (стр.71). Работают в паре: читают поочерёдно слова вслух. Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия (упр.89). Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам (упр.90). На основе прочитанного произведения (упр.91), составляют текст-рассуждение.</p>
123	Общие признаки слов.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- общие признаки слов.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- различать слова разных частей речи по вопросам.</p>		<p>Рассуждают, для чего мы начали изучать части речи. Находят слова определённых частей речи в загадке, пословице (записаны на доске). Определяют общие свойства, которые имеют слова одной части речи, анализируя таблицу на стр.74. В конце работы уточняют свои предположения, читая высказыван</p>

						ия Ани и Вани (стр.75). Читают и анализируют таблицу из «Узелков на память» (стр.75).
	Тема: «Имя существительное» (7часов)		7		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе на уроках русского языка; - переживать этические чувства на основании анализа простых учебных и жизненных ситуаций; - иметь представление о причинах успеха в учебе. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения 	

					<p>решений учебной задачи;</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - работать со словарями; - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, классификация единиц речи на основании сопоставления понятий; - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>- договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания.</p>	
124	Имя существительное		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- различия между неодушевлёнными и одушевлёнными именами существительными;</p> <p>- функциональные различия существительных собственных и нарицательных.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- находить имена существительные в тексте.</p> <p>-</p>	<p>Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос кто? или что? Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте. Самостоятельная работа: выписать из стихотворения имена существительные</p>	

						(упр.95).
125	Составление словосочетаний с именами существительными.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение словосочетания. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять из группы слов имена существительные; - использовать в речи имена существительные в нужном падеже. 	<p>Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам лук, капуста вопросы. Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Читают диалог Совёнка, Ани и Самоварова (стр.79). Работа в паре – игра «Кто это? Что это?» (упр.98). Тренируются использовать имена существительные в речи в нужной падежной форме (упр.97). Находят имена существительные при работе с оморфами (упр.99).</p>	
126	Собственные и нарицательные имена существительные.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия имен собственных и нарицательных в их написании. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать собственные и нарицательные имена существительные. 	<p>Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительным и и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных</p>	

						имён существительных, читают сообщение Самоварова (стр.81). Находят в тексте (упр.100) имена собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы (упр.102).
127	Употребле ние заглавной буквы в именах собственны х.		1	ЗНАТЬ: - правописание имён собственных.		Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова Родина, Россия не имена собственные. В словах Родина, Отечество заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ). Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы (упр.107). Выписывают из повести-сказки имена собственные (упр.108). Дописывают правило употребления заглавной буквы

						(стр.85).
128	Категория числа имени существительного.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - случаи употребления заглавной буквы, как передачи уважения и любви к родной стране. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять число имён существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа. 		<p>Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение Самоварова (с.87). Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа (упр.111). Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе (упр.112). Выполняют задание в паре, пишут стихотворение по памяти, делают взаимопроверку (упр.153, РТ)</p>
129	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме какого числа могут употребляться имена существительные. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа. 		<p>Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков? Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и</p>

					<p>фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику (упр.88). Участвуют в игре «В магазине». Редактируют текст с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями (упр.154, РТ). Улучшенный текст озаглавливают и записывают. Работа в паре: помочь Ане и Ване составить из слов предложения. Записать в тетрадь, выполнить взаимопроверку (упр.151, РТ).</p>
130	<p>Проверочная работа по теме: «Имя существительное»</p>	<p>Проверочная работа</p>	1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительным и, собственными и нарицательными. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать об имени существительном как части речи. 	<p>Составляют рассказ для Ктототама об имени существительном, опираясь на рисунок-схему «Узелки на память» (стр.89). Читают стихотворение С.Маршака (упр.115), анализируют имена существительные в тексте. Пишут диктант с грамматическим заданием: выписывают из диктанта по</p>

						<p>одному имени существительному – одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное; имя существительное в единственном числе, имя существительное во множественном числе.</p>
	<p>Тема: «Глагол» (6 часов)</p>		6		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе при выполнении правил школьной жизни; - принятие установки на успех в учебной деятельности при дальнейшем ознакомлении с единицами русского языка. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи 	

					<p>- вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</p> <p>2. Логические:</p> <p>- проводить сравнение, классификацию единиц речи с использованием графических, буквенных моделей, иллюстраций по заданным основаниям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- допускать существование различных точек зрения, используя правила вежливости;</p> <p>- первоначально умение участия в учебном диалоге при</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					применении правил написания слов.	
131	Глагол.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли глаголов в речи; - представление о глаголе как о части речи, активно использовать глагол в связной речи. 		<p>Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92). Учатся находить глаголы в тексте (упр.118), составляют с глаголами предложения (упр.157, РТ; упр.119), узнают предмет по его действиям (упр.156).</p>
132	Тематические группы глаголов.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что могут обозначать глаголы. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 		<p>Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы.</p>

				подбирать глаголы разных тематических групп.		Составляют устный рассказ по рисунку (стр.36). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм
133	Изменение глаголов по числам.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип изменения глаголов по числам. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять глаголы по числам. 		<p>Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола (упр.121). Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола (упр.162, РТ). Пересказывают текст (упр.122) от лица одного человека.</p>
134	Изменение глаголов по временам.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ изменения глаголов по временам (без введения термина). <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно трансформировать текст, изменяя 		<p>Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово сейчас, а к какому – вчера. Участвуют в игре «Машина</p>

				формы времени глаголов.		времени:»: читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь.
135	Роль глагола в образовании и предложения.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организующую роль глагола в образовании предложения. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить глаголы в речи. 		Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96). работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126).
136	Диктант по теме «Глагол».	Диктант.	1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройденные орфограммы. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку тексты, изменять глаголы по числам и по временам. 		Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: а) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так, чтобы они

						называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас
	Тема: «Имя прилагательное» (9часов)		9		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат 	

					<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи; <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p>Воспринимать смысл предъявляемого текста.</p> <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение, классификацию изученных объектов;- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения . <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- воспринимать другое мнение и позицию;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться, приходить к общему решению.	
--	--	--	--	--	--	--

137	Имя прилагательное.		1	<p>ЗНАТЬ: -определение имен прилагательных.</p> <p>УМЕТЬ: - находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению.</p>		<p>Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). Выполняя упр.128, уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака.</p>
138	Роль имён прилагательных в речи.		1	<p>ЗНАТЬ: - роль прилагательных в речи.</p> <p>УМЕТЬ: - определять связь имен прилагательных с именами существительным и.</p>		<p>Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют</p>

						творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных. Самостоятельная работа: упр.166, РТ.
139	Изменение имен прилагательных по числам.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип изменения имен прилагательных по числам. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять число имен прилагательных. 		
140	Число имени прилагательного.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о соотношении прилагательных и существительных в словосочетаниях. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить имена прилагательные в речи. 		<p>Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос. Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст (упр.131), определяют его главную мысль.</p>

						<p>Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают . Делают вывод, читают узелки на память (стр.101). Играют в игру «Превращение слов (упр.168, РТ).</p>
141	Имена прилагательные тематических групп.		1	<p>ЗНАТЬ: - о значении имен прилагательных в тексте. УМЕТЬ: - находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению.</p>		<p>Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь (упр.136). Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.167, РТ). Восстанавливают имена прилагательные в поэтическом тексте (упр.169, РТ). Работа в паре: записать 2-3 прилагательных, с помощью которых вы опишите море (упр.170, РТ).</p>
142	Сочинение - миниатюра	Сочинение	1	<p>ЗНАТЬ: - правописание ранее изученных орфограмм. УМЕТЬ: - редактировать тексты, дополняя</p>		<p>Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» (упр.137). Определяют прилагательные, употреблённые в</p>

				их именами прилагательными.		<p>переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры «Весеннее утро»: определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Подбирают опорные слова, которые записываются на доске. Самостоятельная работа: пишут сочинение миниатюру «Весеннее утро».</p>
143	Роль имен прилагательных в речи.		1	<p>ЗНАТЬ: -о роли имен прилагательных в речи.</p> <p>УМЕТЬ: - определять связь имен прилагательных с именами существительными.</p>		

144	Части речи (обобщение знаний).		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные различия между именами существительным и, прилагательными и глаголами. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять части речи в связном тексте. 	<p>Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами прилагательными (упр.138). Читают текст (упр.173, РТ), озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Играют в игру «Помощник поэта» (упр.141). Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены (упр.139).</p>
145	Словесные средства создания художественного образа.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования слов разных частей речи в тексте. 	<p>Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты (упр.142). Играют в игру «Угадайка!» (упр.143), составляют рассказ по рисунку (стр.110). Самостоятельная работа: распределить слова из стихотворения Д.Хармса в три группы (упр.180, РТ).</p>

	<p>Тема: «Предлог» (5 часов)</p>		5		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей этнической принадлежности; - ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение учебной задачи; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи. <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить в материалах учебника ответ 	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>на заданный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;- воспринимать смысл предъявленного текста. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться, приходить к общему решению при работе в группах, парах;- строить понятные для партнера высказывания.	
--	--	--	--	--	---	--

146	Предлог.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о необходимости использования предлогов для связи слов в предложении; - особенности предлога как части речи. 		<p>Читают текст упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147). Работа в паре: помочь Вине Пуху связать слова по смыслу с помощью предлогов (упр.146).</p>
147	Правописание предлогов.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографические правила призваны не затруднять, а облегчать написание слов и восприятие речи. 		<p>Сравнивают современное письмо (с разделением слов) и письмо, принятое у наших предков,</p>

				<p>УМЕТЬ:</p> <p>- писать предлоги.</p>		<p>когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.178, РТ).</p>
148	Способы разграничения предлога и приставки.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- отличия предлогов от приставок.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- писать словосочетания с предлогами.</p>		<p>Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): Яркая бабочка (в)летела (в)окно.</p> <p>Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка (стр.116), знакомятся со способом разграничения приставки и предлога.</p> <p>Выполняют упр.179 (РТ) с комментированием. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами (упр. 159) рассматрива</p>

						ют рисунок (упр.148), записывают ответы на вопросы, обводят предлоги. Читают «Узелки на память» (стр.118).
149	Повторение изученного.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфограммы. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания на практике. 		
150	Литературные нормы употребления предлогов в речи.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают о традиционном использовании предлогов в речи. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать предлоги в речи; - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. 		Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.154). Вставляют предлоги в детские потешки (упр.155). Работа в паре: дописать предложения, используя предлоги (упр.149).
	Тема: «Контрольная работа. РНО»		2			

	(2 часа)					
151	Контрольная работа по разделу «Части речи»	Контрольная работа	1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- особенности каждой части речи.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- определять принадлежность слова к определённой части речи.</p>		<p>Работают по вопросам раздела «Проверь себя»:</p> <p>1) устно отвечают на вопросы 1, 4;</p> <p>2) письменно отвечают на вопросы 2,3;</p> <p>3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту;</p> <p>4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);</p> <p>5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог.</p>
152	Работа над ошибками.		1	<p>УМЕТЬ:</p> <p>- анализировать свою работу, назвать причины допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма.</p>		<p>Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки, определяют необходимые действия для того, чтобы не повторить их. Вспоминают правила проверки</p>

						безударных гласных, парных согласных, повторяют признаки изученных частей речи.
Раздел «Предложение. Текст». (13 часов)						
153	Предложение.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе на уроках русского языка; - переживать этические чувства на основании анализа простых учебных и жизненных ситуаций; - иметь представление о причинах успеха в учебе. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - составлять алгоритм действий; - прогнозировать результат деятельности; - контролировать выполнение 	<p>Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.156). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: не, пером, пишут, а, умом. Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутливое стихотворение (упр.157), определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и</p>

					<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений учебной задачи; <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - работать со словарями; - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, классификация единиц речи на основании сопоставления понятий; - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп. <p>Коммуникатив</p>	<p>по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки. Соотносят содержание рисунка с данными предложениями и указывают тип предложения и по цели высказывания, и по интонации (упр.181, РТ). Расставляют знаки в конце предложений с комментированием (упр.182). Наблюдают за зависимостью предложения по цели высказывания и по интонации от коммуникативной ситуации (упр.183, РТ). Выполняют задание, работая в паре (упр.184).</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - строить понятные для партнера высказывания. 	
154	<p>Главные члены предложения.</p>		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что главные члены предложения являются смысловой основой предложения. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении главные члены. 	<p>Рассматривают рисунки (упр.158), составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова (стр.124). Составляют предложения из слов (упр.159), подчёркивают подлежащее и сказуемое.</p>	

						<p>Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. Устно составляют рассказы о своём любимом занятии весной. Лучшие двусоставные предложения из рассказов записываются, с подчёркиванием главных членов.</p>
155	Второстепенные члены предложения.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главные и второстепенные члены предложения. 		<p>Читают предложения (упр.162) и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами (упр.161) и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются предложение, в котором кроме главных членов, есть ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани (стр.126).</p>
156	Распространённое и		1	<p>ЗНАТЬ:</p>		<p>Принимают участие в игре</p>

	нераспространённое предложение.			<p>- определение о распространённых и нераспространённых предложениях.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- находить и выделять в предложении главные члены предложения.</p>		<p>«Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенными членами. Читают текст, находят и подчёркивают главные члены предложения (упр.163). Самостоятельно списать текст, вставить пропущенные буквы (упр.163).</p>
157	Связь предложений в тексте.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- о связи слов в предложении.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- строить предложения, адекватно выражая основную мысль.</p>		<p>Определяют связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому (упр.164). Читают сообщение Самоварова (стр.128). Рассматривают графическую схему (упр.166), зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Читают предложения, написанные Вини Пухом, устно исправляют ошибки, определяют причину допущенных ошибок. Учатся в предложении ставить вопросы от слова к слову (упр.165), выписывают парами слова,</p>

						связанные вопросами. Играют в игру «Строгий контролёр».
158	Связь и оформление предложений в тексте.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение текста. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять из слов предложения, а из предложений – текст. 		<p>Участвуют в игре «Доскажи предложение». Составляют из слов предложения (упр.167), а затем из предложений – текст и озаглавливают его. При выборе заголовка уточняют, на что будет указывать заголовки – на тему или на основную мысль. Повторяют правила оформления предложений в тексте (упр.189, РТ). Работа в паре: определить верную последовательность предложений в тексте. Текст озаглавить, вставить пропущенные буквы (упр.168).</p>
159	Типы текстов.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы текстов. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты различных типов. 		<p>Высказывают предположения, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). Уточняют свои ответы, читая «Узелки на память» (стр.132). Анализируют отрывки трёх текстов об одуванчике и определяют тип</p>

						<p>текста (упр.169). Работают в паре: составляют собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. Устно составляют тексты по рисункам (упр.170) и определяют тип каждого составленного текста.</p>
160	Типы текстов.		1	<p>ЗНАТЬ: - типы текстов.</p> <p>УМЕТЬ: - составлять тексты различных типов.</p>		
161	Записка.		1	<p>ЗНАТЬ: - записку как один из видов текста, её особенности.</p> <p>УМЕТЬ: - составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом.</p>		<p>Прогнозируют тип текста по заглавию к нему и устно составляют тексты по данным заглавиям: Моя любимая книга. Как я выбирал книгу в магазине. Почему я люблю волшебные сказки. Читают текст «Такса» (упр.171), письменно отвечают на вопросы. Читают сообщение Самоварова (стр.134), знакомятся с новым жанром – записка. Знакомятся с образцом записки (мультимедийная</p>

						презентация). Делают выводы о том, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается.
162	Письмо.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие элементы включает в себя письмо; - стилистические особенности письма в зависимости от адресата. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать письмо на определённую тему. 		<p>Смотрят фрагмент из мультфильма, определяют причины написания неудачного письма. Знакомятся с новым термином-эпистола, включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, выбирают то, которое наиболее ярко передаёт чувства адресата, доказывают свою точку зрения. Работают в паре: выделяют в письме смысловые части, составляют план письма. Осуществляют фронтальную проверку и уточнение плана письма. Читают образцы писем, определяют стиль письма и характерные особенности. Участвуют в коммуникативной игре «Комплименты». Знакомятся с памяткой по написанию</p>

						заключительной части письма.
163	Приглашение.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чем приглашение отличается от записки. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать записку на заданную тему. 		<p>Вступают в беседу по обсуждению получения приглашения на праздник, концерт, день рождения и т.д. Читают образец приглашения (стр.137). Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. Находят отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма. Работа в паре: читают две записки, сравнивают и анализируют, делают выводы.</p>
164	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	Проверочная работа	1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфограммы в разделе. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста и озаглавливать его; - правильно определять тип текста; -писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. 		<p>Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя» (стр.139). Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста</p>
165	Общение человека с		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования 		<p>Приводят примеры,</p>

	природой.			<p>написания к различным типам текстов.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать записанный текст с образцом. 		<p>каким им представляется общение человека с природой. Читают «Разговор ветра и осинки» (упр.177), который записала И.Токмакова. Ищут слова, которые указывают на то, что ветер и осинки предстают как живые существа. Читают стихотворение по ролям. Читают стихотворение (упр.178) и «допридумывают» его содержание: Что могли бы сказать друг другу кузнечики, цветы, деревья?</p>
	Тема: «Контрольная работа. РНО» (2часа)		2		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию русского языка; - формирование самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - представления о своей гражданской 	

					<p>идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить учебные задачи при пересказе текста, составление рассказа по иллюстрации и плану; -составлять алгоритм действий при пересказе текста, составление рассказа по иллюстрации и плану; - прогнозировать результат деятельности при пересказе текста, составление рассказа по иллюстрации и плану; - контролировать выполнение учебной задачи при пересказе текста, составление рассказа по иллюстрации и плану; - вносить коррективы и проводить оценку выполнения решений 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>учебной задачи при пересказе текста, составление рассказа по иллюстрации и плану.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной и письменной форме;- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос . <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить аналогии между материалом и собственным мнением;- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из	
--	--	--	--	--	--	--

					частей . Коммуникативные: - осуществлять действия самоконтроля; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - договариваться , приходить к общему решению при работе в парах, группах .	
166	Итоговая контрольная работа.	К. работа	1	ЗНАТЬ: -изученные орфограммы; УМЕТЬ: - применять полученные знания на практике;		
167	Работа над ошибками.		1	ЗНАТЬ: - изученные орфограммы; УМЕТЬ: - анализировать свою работу, назвать причины допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма;		
	Тема: «Повторение изученного за год»		3			

	(3 часа)					
168	Слово и его значение. Состав слова.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройденные орфограммы данной темы; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять свои знания на практике; 		
169	Части речи.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройденные орфограммы данной темы; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять свои знания на практике; 		
170	Заключительный урок.		1	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройденные орфограммы; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять свои знания на практике; 		