

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64»г.Перми

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ О.Г.Трегубова

«_» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«СОШ № 64»г.Перми

_____ С.В.Большаков

Приказ №059-08/75-01-08/4-143

«_» сентября 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
3Б класс, 175 часов
2020-2021 учебный год

Составитель:

Некрасова Нинель Георгиевна,

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы НОО Сыртинской СОШ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива».

1. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы.- М. : Просвещение,2016
2. Климанова, Л. Ф. Русский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений. 3 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2016.
3. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 3 класс: метод. пособие / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Методическое письмо Министерства и науки « Об организации образовательного процесса в начальной школе в общеобразовательных организациях «
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
3. В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:
 - 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
 - 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива» (рук. Л. Ф. Климанова).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно - деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 175 ч (5 ч в неделю, по 35 учебных недели в каждом классе).

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТЫ

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
 - пользоваться справочной литературой (словарями);
 - развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
 - развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;

- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 14 часов:

Собеседники. Диалог. – 6ч.

- Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Культура устной и письменной речи. – 2ч.

- Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Текст. – 4 ч.

- Общее представление о тексте и его особенностях.
- Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.
- Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
- Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа и работа над ошибками – 2 часа.

II. «Язык – главный помощник в общении» - 40 часов:

Звуки и буквы. – 2ч.

Слог, ударение – 2ч.

Девять правил орфографии – 10ч.

Контрольный диктант 2 ч

«Слово и его значение»– 14 ч.

- Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
- Слова с обобщающим значением.
- Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.
- Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание 1 ч

- Отличие словосочетания от слова и от предложения.
- Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение 2 ч

- Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения 3 ч

- Второстепенные члены предложения
- Предложения распрямлённые и нераспрямлённые

Предложения с однородными членами 2 ч

- Интонация перечисления
- Запятая в предложениях с однородными членами

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2 часа

III. «Состав слова» - 15 часов:

Повторение значимых частей слова 1 ч

Корень – 3ч.

- Корень слова.
- Однокоренные слова.
- Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка – 3ч.

- Отличие приставки от предлога.
- Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс – 2ч.

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание – 1ч.

Основа слова – 1ч.

Как образуются слова – 2ч.

- Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).
- Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2ч.

IV. «Части речи» - 89 часов:

Систематизация знаний по разделу «Части речи» 3 ч

- Принципы выделения частей речи.
- Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи.

Повторяем, что знаем 4 ч

Число имён существительных 4 ч

- Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы)

Род имён существительных 5 ч

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих 3 ч

Изменение имён существительных по падежам (склонение) 12 ч

- Названия падежей
- Алгоритм определения падежа
- Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное 2 ч

- Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч

Местоимение 3 ч

- Личные местоимения

Глагол как часть речи 3 ч

- Значение глаголов

Изменение глаголов по временам 8 ч

- Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола 3 ч

Закрепление. Контрольная работа. 2ч

Изменение глаголов по числам 3 ч

Изменение по родам глаголов по временам 3 ч

- Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами 2 ч

Разбор глагола как части речи 2 ч

Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч

Имя прилагательное как часть речи 3 ч

- Значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам 10 ч

- Правописание окончаний имён прилагательных
- Суффиксы имён прилагательных
- Роль имён прилагательных в речи

Разбор имени прилагательного как части речи 2 ч

Изложение текста по самостоятельно составленному тексту. 1ч

Контрольная работа. Работа над ошибками. 2 ч

V. «Повторение изученного за год» - 12ч.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	14 часов
2.	Язык – главный помощник.	40 часов
3.	Состав слова.	15 часов.
4.	Части речи.	3 часов
5.	Имя существительное.	37 часа
6.	Местоимение.	3 часа
7.	Глагол.	28 часов
8.	Имя прилагательное.	18 часов
9.	Повторение.	12 часов
10.	Резерв	5 часов
	Итого:	175 ч.

Виды учебной деятельности:

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

№ п/п	Наименование раздела программы, количество часов	Тема урока	Планируемые результаты	
			Метапредметные и личностные	Предметные
1	Речевое общение. Повторяем- узнаем новое (14ч)	<p>Собеседники. Диалог.. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах. Культура устной и письменной речи. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные</p>	<p>Личностные: соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи. Регулятивные: Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. Познавательные: Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения. Распознавать предложения, словосочетания, текст, устанавливать связи между предложениями в тексте, делить текст на части, озаглавливать текст. Распознавать виды текстов, писать изложения по составленному плану, составлять тексты рассуждения на заданные темы. Коммуникативные: Слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения,</p>	<p>Определять:Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование) Писать буквы, слова, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Составлять план текста. Писать небольшие тексты повествовательного и описательного характера. Списывать тексты различных типов.</p>

		<p>части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование) Художественный и научный тексты. Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.</p>	<p>доброжелательности. Наблюдение за стилем общения собеседников.</p>	
2	Язык-главный помощник в общении (40ч)	<p>Язык-главный помощник в общении. Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Высказывания писателей о русском языке. Звуки и буквы Слог, ударение Девять правил орфограмм Слово и его значение. Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов.</p>	<p>Личностные: Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил Познавательные: Формирование общеучебных умений; умений работать с учебным текстом, учебной книгой. Распознавать в тексте синонимы и антонимы,</p>	<p>Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их. Проводить звуко-буквенный анализ, делить слова на слоги, переносить слова по слогам, каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты. Ставить знаки препинания в конце предложения. Выделять главные и второстепенные члены</p>

		<p>Синонимы, антонимы. Омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов) Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния. Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Связь слов по смыслу и по форме. Главные члены предложения Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в</p>	<p>различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Составлять словосочетания по заданным моделям, проводить синтаксический разбор предложения Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Коммуникативные: слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Вести диалог со взрослыми и сверстниками, оформлять свои мысли в устной и письменной форме . Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их чувства, мысли.</p>	<p>предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.</p>
--	--	---	--	---

		предложениях с однородными членами.		
3	Состав слова (15ч)	<p>Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове. Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин) Окончание. Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов.</p>	<p>Личностные: Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Составлять и применять нужный алгоритм для проверки орфограммы. Проверять написание слов с непроверяемым написанием по орфографическому словарю. Познавательные: Образовывать новые слова по заданным моделям, объяснять значения морфем. Находить в слове орфограмму, определять ее тип. Находить окончания в изменяемых словах, понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Коммуникативные: Объяснять написание основных приставок русского языка. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Роль окончания в слове Разбирать слова по составу. Отличать приставки от предлога.</p>
4	Части речи (89ч)	<p>Систематизация знаний по разделу «Части речи». Принципы выделения частей</p>	<p>Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе</p>	<p>Порядок анализа имени существительного как части речи.</p>

		<p>речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Имя существительное как часть речи. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (<i>листа, мёд, молоко</i>) или только во множественном числе (<i>каникулы, ножницы, грабли</i>) Число имен существительных Род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Этимология падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. Как разобрать имя существительное Порядок анализа имени существительного как части речи. Местоимение. Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи.</p>	<p>формирования мотивов достижения и социального признания. Регулятивные: Составлять алгоритм определения падежа, написания безударных падежных окончаний. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени существительного, имени прилагательного. Познавательные: Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и вопросам; правильно использовать их. образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. Определять род имён существительных, согласовывать с другими частями речи. Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. Определять падеж по предложенному алгоритму. Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения Редактировать тексты, используя личные местоимения. Коммуникативные: Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи. Адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (<i>листа, мёд, молоко</i>) или только во множественном числе (<i>каникулы, ножницы, грабли</i>) Падежи имен существительных. Суффиксы имён прилагательных. Определять число, род имен существительных. Изменять имена существительные по падежам. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени Писать мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах неопределенной формы. Писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголами. Определять грамматические признаки глагола. Находить имена прилагательные, имена существительные, глаголы, личные местоимения в тексте на</p>
--	--	--	---	--

		<p>Глагол как часть речи. Общее значение глаголов, вопросы. Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы. Изменение глаголов по числам Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени. НЕ с глаголами Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам . Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.</p>	<p>решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>основе их значения и грамматических признаков.</p>
--	--	---	---	---

		Разбор имени прилагательного как части речи		
--	--	---	--	--

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. <i>Климанова, Л. Ф.</i> Русский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений. 3 класс / Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина - М.: Просвещение, 2016.	1. <i>Климанова, Л. Ф.</i> Русский язык. 3 класс: метод. пособие / Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина . – М.: Просвещение, 2016 2. <i>Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина</i> Рабочие программы Русский язык 1-4 классы

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1.Компьютер.	1	
2.Проектор	1	
3. Экспозиционный экран	1	
4.Принтер	1	

Информационно-коммуникационные средства

Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
1.Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. 3 класс (1С)	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru 2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival. 1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)

5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru

6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

Контрольно – измерительный материал

Контрольная работа №1 по теме «Текст»

Диктант

Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые березки и осинки. Осенний лес был одет в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далекий путь на юг. До свидания, журавли!

Грамматические задания

1. В 1-м предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне слова, подобрать проверочные слова.

Контрольная работа №2 по теме «Мир общения»

Диктант

Зимний вечер

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел снег под ногами. На звездном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

Слова для справок: повис, появилась, затопили, запылал.

Грамматические задания

1. В 4 –м предложении определить части речи.
2. Выписать слова с разделительным мягким знаком.
3. Выписать 3 слова с парными по глухости-звонкости согласными, подобрать проверочные слова.

Контрольная работа №3 по теме «Предложение»

Диктант

Скучная картина

Пришла ненастная осенняя пора. Леса рedeют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжелая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под темным серым небом.

Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улeтают от нас летние гости. Летят они цепью или клином.

Грамматические задания

1. Выпишите предложение с однородными членами, подчеркните их.
2. Составьте словосочетания со словом «колокольчик» с учетом его многозначности.

Контрольная работа № 4 по теме «Состав слова»

Диктант

Синички

Стоит чудесный зимний денек. Под мое окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветках кудрявой березы. На голове черная шапочка. Спина, крылья и хвостик желтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, желтая. Будто жилет синичка надела. Хороша птичка!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

Слова для справок: будто, словно.

Грамматические задания

1. Подберите 3 однокоренных слова к слову «день». Выделите корень.
2. Разберите слова по составу: перелесок, подводный, ледоход, помидоры, журавлики.
3. Образуйте и запишите 3 слова с корнем –уч-.

Контрольная работа № 5 по теме «Части речи»

Тест

1. Допишите предложения. Приведите и запишите примеры слов каждой части речи.

Имена существительные отвечают на вопросы _____ и обозначают _____.

Имена прилагательные отвечают на вопросы _____

_____ и обозначают _____.

Глаголы отвечают на вопросы _____

и обозначают _____.

2. Распределите слова на три группы:

1) имена существительные

2) имена прилагательные

3) глаголы

Золотой, золото, позолотить, школьник, школа, школьный, прибежать, бег, беговой, прибрежный, рассказать, рассказ, молодой, молодость, молодеть, футболист, плавать, плавательный, пловец.

3. Определите, к каким частям речи относятся слова в каждой группе. Составьте по образцу и запишите предложения, взяв по одному слову из каждой группы.

1) Наступила, растаяли, вернулись, засверкало, распустилось.

2) Долгожданная, перелетные, яркое, длинные, душистые.

3) Весна, птицы, солнце, сосульки, цветы.

Образец. Наступила долгожданная весна.

Проверочная работа № 6 по теме «Число имён существительных»

Тест

1. Выберите и запиши более точное определение.

1) Имя существительное – часть речи, которая отвечает на вопрос кто? или что?

2) Имя существительное – часть речи, которая отвечает на вопрос кто? или что? И обозначает предмет.

2. Распределите имена существительные на две группы. По каким признакам вы это сделаете?

Скворец, моряк, зима, сказка, лесник, море, школьник, журнал, учитель, скворечник, журналист, лес, история, зимовщики, историк, школа, учение, сказочник.

3. Запишите текст, подобрав имена собственные к выделенным словам, вставьте пропущенные буквы.

Летом я г..стил в д..ревне у **бабушки**. Каждое утро мы бегали на **реч..ку**. С нами вс..гда был **шенок**. Мои **друз..я** научили меня х..рошо плавать.

4. Поставьте имена существительные во множественное число и запишите их. Выделите окончания. Подчеркните орфограммы.

Карандаш, аллея, бассейн, растение, пассажир, рассказчик, воробей, город, береза, ветер, герой, год, подснежник.

5. Распределите имена существительные в две группы в зависимости от того, изменяются или не изменяются они по числам.

Каникулы, пруд, дрожжи, стрелки, хлопоты, сапоги, волк, чернила, тетрадки, портфель, щи, ложки, ворота, дверь, комнаты.

Контрольная работа № 7 по теме «Имя существительное»

Диктант

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ. Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши. Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Слова для справок: увидели, способность.

Грамматические задания

1. Выпишите 3 словосочетания с именами существительными, выделите окончания, определите род, число, падеж.
2. Спишите, поставив имена существительные, указанные в скобках, в родительный падеж.

Яна купила пару (ботинки) и две пары (чулки). В саду собрали урожай (яблоки) и (груши).

Контрольная работа № 8 по теме «Глагол»

Диктант

Не бери в лес ружьё

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растёт. И вот уже не подпускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам дает хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружье. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретем добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

Слова для справок: хозяйство, лесного, подпускает.

Грамматическое задание

1. Выполни морфологический разбор слова «растет».
2. Выпиши предложения с отрицательной частицей НЕ о том, чего нельзя делать в лесу.
3. Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.
С огнем шути, ветру верь. Чего знаешь, то и говори. Посеешь – урожай соберешь.

Итоговая контрольная работа № 9

Диктант

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Слова для справок: щелкнул, снова.

Грамматическое задание

1. Выпишите по одному слову с проверяемым гласным в корне слова, с парным по глухости-звонкости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте оргфограммы.
2. Сделайте звуко-буквенный разбор слова «солнце».
3. Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, одного глагола.

Календарно — тематическое планирование

№.	Наименование Разделов и тем	Всего часо в	Организация урока				Дата проведения
			Характеристика деятельности обучающихся на уроке по формированию УУД	Характеристика деятельности обучающихся на уроке по формированию предметных умений и навыков	Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока	Что подлежит контролю и виды контроля усвоения учебного материала в ходе данного урока.	
1	Введение	1					
2	Собеседники. Диалог . Знакомство с учебником.	1	Построение диалога, общение с собеседником.	Построение предложений, составление рассказа.	Диалог. Собеседник. Кремль.	Умение строить предложение.	
3	Собеседники. Диалог .	1	Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога.	Определять темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений	Типы текстов. Тема. Главная мысль.	Умение выделять главную мысль, определять тему.	
4	Собеседники. Диалог .	1	Слушать и понимать собеседника. Работа над связью предложений в тексте.	Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	Беседа. Спор. Пререкания.	Умение связывать предложения в тексте по смыслу	
5	Собеседники. Диалог .	1	Ведение диалога и спора. Аргументация своего	Определить цель общения людей между собой.	Диалог. Спор. Пререкания.	Умение строить предложения в диалоге, аргументировать	

			высказывания. Работа в паре. Взаимодействие с партнёром			высказывания	
6	Собеседники. Диалог .	1	Согласовывать совместную деятельность.	Составление устных диалогов на одну из выбранных тем.	Речевой этикет.	Умение взаимодействовать с партнёром.	
7	Собеседники. Диалог .	1	Общение с собеседником на основе речевого этикета.	Определение связи главной мысли текста и его настроения.	Толковый словарь. Болтун.	Применение вежливых слов и оборотов в речи.	
8	Культура устной и письменной речи	1	Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной.	Работа с пословицами о важности хорошей речи.	Устная и письменная речь.		
9	Культура устной и письменной речи (продолжение)	1	Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи)	Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения)	Интонация. Речевой этикет.		
10	Текст.	1	Планирование своей работы на уроке.	Работа с текстом, составление плана текста. Запись.		Умение планировать. Самостоятельная работа.	
11	Текст. Словарный диктант №1	1	Постановка и формулирование и решение проблемы.	Упражнение в применении алгоритма работы с проверяемыми		Проверка безударных гласных в корне.	

				и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		Распределитель ный диктант.	
12	Анализ и работа над ошибками а словарном диктанте. Текст.	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Повторение правила переноса слов.	Текст-описание, текст- повествование, текст- рассуждение.	Умение переносить слова. Выборочный диктант	
13	Текст	1	Самопроверка и самостоятельное выставление оценки.	Списывание и оглавление текста.	Толковый словарь.	Умение находить главную мысль в тексте. Распределитель ный диктант.	
14	Проверочная работа №1 по теме « Текст»	1	Самопроверка и самостоятельное выставление оценки.	Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом		Проверочная работа	
15	Входная контрольная работа . Диктант с грамматическим заданием.	1	Контроль. Коррекция. Оценка..	Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом		Входная контрольная работа. Диктант.	
16- 17	Анализ и работа над ошибками в диктанте. Язык – главный помощник в общении.	2	Контроль и коррекция своих действий.	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	Применение новых терминов в речи.	Самопроверка.	
18	Звуки и буквы. Слог , ударение	1	Исследование. Сравнение звучания	Упражнения в различии открытого и закрытого	Открытый слог. Закрытый слог.	Умения выделять	

			поэтического текста, вывод по результатам исследования.	слога.		открытые и закрытые слоги.	
19	Звуки и буквы. Слог , ударение	1	Работа со словарём	Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах.	Орфоэпический словарь.	Видеть роль ударения в распознавании и значении слова.	
20	Десять правил орфографии	1	Фронтальная работа.	Упражнения в нахождении известных орфограмм в текстах	Орфоэпический словарь	Видеть орфограммы в тексте	
21	Прописная буква в именах собственных. Словарный диктант №2.	1	Работа в группе.	Коллективное составление заявления любого содержания.	Заявление, Адресат, Адресант, Содержание.	Контроль изученных орфограмм. Комментирование.	
22	Анализ и работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1	Фронтальная работа. Сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения.	Составления алгоритма проверки безударной гласной.	Алгоритм	Умение проверять безударные гласные в корне слова.	
23-24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2	Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии.	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением,		Обозначение на письме безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Самодиктант. Письмо по памяти.	

25	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные.	1	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.		Умение работать в группе. Комментированное письмо.	
26	Парные по звонкости - глухости согласные	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Составление диктанта для второклассников.		Умение составлять алгоритм деятельности и работать по нему. Самостоятельная работа.	
27	Непроизносимые согласные.	1	Осознанное и произвольное речевых высказываний.	Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.		Умение составлять ответов-рассуждений. Умение планировать. Самостоятельная работа.	
28	Непроизносимые согласные. Проверочная работа.	1	Групповая работа. Достижение договорённости и согласования общего решения.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	Антоним.	Умение работать в группе. Умение составлять рассказ по опорным словам.	
29	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Подведение под понятия.	Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.		Умение проверять изученные	

						орфограммы.	
30	Обучающее изложение	1	Групповая и индивидуальная работа. Озаглавливать текст	Составление устных рассказов. Найти в тексте и объяснить сравнения.		Умение передавать содержание текста по плану.	
31	Работа над ошибками. Удвоенные согласные	1	Развивать речь учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.	Работа над правописанием слов с удвоенными согласными.		Умение писать слова с удвоенными согласными.	
32	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.		Умение находить слова с изученными орфограммами. Комментированное письмо.	
33	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу.		Умение работать самостоятельно по алгоритму.	
34	Перенос слов.	1	Выполнение действий по алгоритму.	Делить слова на части для переноса и применять правила переноса слов. Выбирать варианты переноса слов.		Контроль изученных орфограмм. Комментированное письмо.	
35	Проверочная	1	Контроль.	Проверить умение			

	работа « Звуки, буквы, слог, ударение»		Коррекция. Оценка..	учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.			
36	Контрольный диктант	1	Контроль. Коррекция. Оценка..	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.			
37	Анализ и работа над ошибками.	1	Самооценка на основе критерий успешности.	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.		Умение находить слова с изученными орфограммами. Комментированное письмо.	
38	Что рассказало слово.	1	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Знакомство детей с ролью жеста в общении людей.	Жесты. Фразеологизм. Опорные слова.	Умение знакомиться с людьми с помощью жестов.	
39	Что рассказало слово	1	Учёт разных мнений. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)	Определить основные функции слова.		Умение работать в группе, договариваться с собеседниками. Игра «Цепочки слов и рисунков»	
40	Что рассказало слово	1	Доказывать, что язык является главным средством общения.	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами	Звукоподражательные слова.	Наблюдение за звукописью и звуковыми повторами.	

			Учёт разных мнений.				
41	Синонимы.	1	Работа в группе. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)	Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.	Синонимы.	Умение распознавать синонимы. Игра «Кто больше?»	
43	Синонимы . Словарная работа №3.	1	Смыслообразование . Формирование представления детей о неоднозначности соответствия предмета и слова.	Расположение синонимов по степени возрастания признака. Составление предложений с фразеологизмами.	Фразеологизмы. Стилистическая направленность.	Умение использовать синонимы на практике. Наблюдение.	
44	Анализ и работа над ошибками. Антонимы.	1	Поиск и отбор необходимой информации. Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи.	Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	Антонимы. Иллюстрация. Иллюстративный способ.	Умение находить антонимы в пословицах. Умение толковать слова разными способами на примере объяснения значения антонимов Игра	

						«Волшебное превращение»	
45	Контрольный диктант	1	Контроль. Коррекция. Оценка..	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания			
46	Работа над ошибками. Омонимы.	1	Групповая работа. Использование критериев для обоснования своего суждения. Показать роль омонимов в речи.	Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами.	Омонимы.	Умение использовать толковый словарь для определения значения слов-омонимов.	
47	Слово и его значение Многозначные слова.	1	Поиск и выделение необходимой информации.	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях	Многозначные слова. Контекст.	Умение определять различие между омонимами и многозначными словами. Самостоятельная работа.	
48-49	Словосочетание (открытие нового знания), комплексное применение знаний и умений)	1	Сравнение слова, словосочетания и предложения	Составление словосочетаний по заданным моделям	Словосочетание	Умение находить словосочетания в предложении	
50	Предложение	1	Создание наглядно-образного представления о предложении	Деление текста на части.	Слово Предложение Текст	Умение определять вид предложения по цели их	

						высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова	
51-52	Главные члены предложения. Словарный диктант № 6.	2	Извлечение необходимой информации из текста.	Главные члены предложения и их нахождение в тексте	Подлежащее Сказуемое	Умение выделять главные и второстепенные Члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам	
53-54	Анализ и работа над ошибками. Предложения с однородными членами	2	Диалог в паре	Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения		Умение обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	
55	Списывание №1 по теме « Предложение»	1	Контроль. Коррекция. Оценка..	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания			
56	Диктант с грамматическим заданием по теме « Словосочетание и предложение»	1	Контроль. Коррекция. Оценка..	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания			

57	Анализ и работа над ошибками. Состав слова. Корень.	1	Структурирование знаний. Создание наглядно-образного представления о составе слова. Диалог в паре.	Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.	Морфема. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.	Умение находить в слове различные морфемы: корень, приставку, суффикс, окончание.	
58	Корень.	1	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Развивать речь учащихся при пересказывании текста по плану.	Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.	Корень слова. Однокоренные слова.	Умение выделять корни, в которых имеется чередование согласных звуков.	
59	Корень.	1	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.		Умение выделять корень в именах собственных. Самодиктант.	
60-61	Корневые орфограммы	2	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Работа над содержанием текста.	Работа с безударными гласными в сложных слова, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание.	Сложные слова.	Умение объяснить способ проверки сложных слов.	

62	Суффикс. Словарный диктант № 7	1	Подведение под понятие.	Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова	Суффикс.	Умение определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов.	
63	Анализ и работа над ошибками . Суффикс.	1	Выполнение пробного учебного действия.	Научить школьников определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.		Умение распределять слова в зависимости от значения суффиксов. Наблюдение.	
64	Приставка.	1	Подведение под понятие. Выражать свое отношение к предмету речи, давать его характеристику.	Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова; научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах	Приставка.	Умение верно выделить приставки в словах.	
65	Приставка.	1	Постановка и формулирование проблемы.	Вспомнить различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов	Приставка.	Умение находить приставки в однокоренных словах.	
66	Окончание и основа.	1	Структурирование знаний.	Определение различий в употреблении разделительных твердого		Умение правильно писать слова с	

				и мягкого знаков.		орфограммой «Разделительный твердый знак».	
67	Окончание и основа .	1	Учёт разных мнений , координирование и сотрудничество разных позиций.	Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения)	Основа. Окончание. Корень. Приставка. Суффикс.	Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма.	
68	Как образуются слова	1	Использование знаково-символических средств. Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма.	Познакомить детей с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов.	Устаревшие суффиксы и приставки.	Умение разбирать слова по составу с помощью условных обозначений.	
69	Как образуются слова	1	Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении	Познакомить учеников с особенностями словообразования и правописания сложных слов.		Умение образовывать группы родственных слов с объяснением способа образования каждого слова.	

			значения необычных слов.				
70	Проверочная работа по теме « Состав слова»	1	Контроль. Коррекция. Оценка..	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания			
71	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме: «Состав слова»</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Проверить уровень знаний учеников по изученной теме			
V.	Раздел «ЧАСТИ РЕЧИ»						
72	Анализ и работа над ошибками. Части речи	1	Создание образного представления о грамматической системе языка. Систематизация знаний детей о частях речи.	Актуализировать знания детей о частях речи; создать представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	Умение различать самостоятельные и служебные части речи.	
73	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1					

74	Части речи	1	Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.	Показать детям роль слов разных частей речи в тексте; формировать умение дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.		Умение составлять предложения и рассказ по рисунку с использованием слов разных частей речи.	
75-77	Части речи	3	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка.	Развивать речь учеников при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверить уровень орфографической грамотности учащихся.		Умение определять частеречную принадлежность слова.	
78	Повторение изученного.	1	Групповая работа			Умение находить изученные орфограммы.	
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Контроль. Оценка.	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания			

80	Работа над ошибками. Имя существительное	1	Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника.	Обогащать словарный запас учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство».		Умение определять частеречную принадлежность омонимичных словоформ.	
81	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Фронтальная работа	Обогащать словарный запас учеников именами существительными		Различать смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных.	
82	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Фронтальная работа	Обогащать словарный запас учеников именами существительными		Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, классифицировать одушевленные имена существительные по группам.	
83	Повторение изученного	1					
84-85	Род имен существительных	2	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Актуализировать знания учащихся о роде имен существительных;	Окказиональные слова.	Умение определять род имен существительных.	

				<p>научить детей определять род имен существительных; показать роль окончания в определении рода имени существительного.</p>			
86-88	<p>Род имен существительных Проверочная работа.</p>	3	<p>Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Развивать культуру речи учащихся при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода; показать, что со временем род некоторых имен существительных в русском языке изменился.</p>		<p>Умение верно согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с именами существительным и разных родов</p>	
89	<p>Работа над ошибками. Число имен существительных</p>	1	<p>Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)</p>	<p>Обратить внимание на зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении;</p>		<p>Умение составлять план текста. Игра «Измени картину».</p>	

				<p>научить детей определять род имен существительных во множественном числе;</p> <p>познакомить учеников с именами существительными , не изменяющимися по числам.</p>			
90	<p>Число имен существительных. Письменные ответы по содержанию текста.</p>	1	<p>Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире.</p>	<p>Обратить внимание на зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении;</p> <p>научить детей определять род имен существительных во множественном числе;</p> <p>познакомить учеников с именами существительными , не изменяющимися</p>			

				по числам.			
91	Число имен существительных.	1	Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире.	Обратить внимание на зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; научить детей определять род имен существительных во множественном числе; познакомить учеников с именами существительными, не изменяющимися по числам.			
92	Обучающее изложение.	1	Изложение текста с опорой на вопросы плана.			Умение определять	
93-95	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	3	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение	Познакомить учеников с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода;		Умение разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него.	

			принятых решений.	показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.			
96	Контрольный диктант	1	Контроль. Оценка.				
97	Списывание №2						
98-100	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (склонение)	3	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Познакомить учащихся с понятиями склонения и падежа; ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; способствовать усвоению учащимися алгоритма определения падежа; показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	Этимология. Склонение. Падеж.	Умение находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное. Умение определять падеж существительных.	
101	Изменение имен существительных	1	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Учить детей определять имена	Именительный падеж.	Умение находить имена	

	по падежам (склонение). Именительный падеж.			существительные в именительном падеже; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении.		существительные именительного падежа в предложении.	
102-103	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Родительный падеж	2		Учить детей находить в предложении имена существительные в родительном падеже по вопросам; обратить внимание на предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	Родительный падеж.	Умение верно употреблять окончания существительных в родительном падеже. Игра «Вернись назад».	
104	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Дательный падеж	1	Работа в паре. Развивать речь и творческое мышление учащихся.	Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; познакомить детей со значением имен существительных в		Умение находить имена существительные в дательном падеже.	

				дательном падеже (значение адресата).			
105	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Винительный падеж	1	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Учить определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют; актуализировать знания учащихся о главных членах предложения.		Умение различать имена существительные в именительном падеже и в винительном падеже.	
106-107	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Творительный падеж.	2	Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи. Работа в паре. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)	Учить детей определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже.		Умение определять творительный падеж имен существительных. Игра «Я творю!»	
108	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен	Учить детей определять имена существительные в предложном		Умение находить имена существительные в предложном	

	Предложный падеж.		существительных в предложном падеже.	падеже по вопросам и предлогам; познакомить учащихся со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).		падеже.	
109-111	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	3	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.	Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.			
112	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Контроль Оценка				
113	Контрольный диктант по теме «Имя существительное	1					

	как часть речи»						
114	Работа над ошибками.	1					
115-117	Местоимение	3	Работа в паре.	Познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	Местоимение.	Умение верно использовать местоимения в речи.	
118-120	Глагол как часть речи	3	Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие. Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы.	Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомить	Глагол.	Умение использовать глаголы в речи.	

				школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.			
121-123	Изменение глаголов по временам	3	Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.	Толковый словарь. Времена глагола.	Умение определять время глагола по вопросу. Игра «Путешествие на машине времени».	
124-126	Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее)	3		Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол		Умение образовывать формы глаголов настоящего времени по образцу.	

				<p>отвечает; обратить внимание на новую орфограмму (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов». Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.</p>			
127-128	Изменение глаголов по временам (будущее время)	2	<p>Работа в паре. Достижение договорённостей и согласование общего решения.</p>	<p>Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; учить детей верно писать родовые окончания глаголов в</p>		<p>Умение определять время глагола по форме самого глагола.</p>	

				прошедшем времени.			
129-131	Неопределенная форма глагола	3	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Дать определение термина «неопределенная форма глагола»; познакомить учеников с суффиксами глаголов в неопределенной форме; учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомить учащихся с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».	Неопределённая форма глагола.	Умение отличать глаголы в неопределенной форме от омонимичных имен существительных.	
132-134	Изменение глаголов по числам	3	Самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера на	Показать детям грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое		Умение изменять по числам глаголы разного времени с опорой на образец.	

			основе метода рефлексивной самоорганизации.	наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.			
135-137	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества	Познакомить учащихся со значением рода.		Умение определять род глаголов прошедшего времени	
138-140	НЕ с глаголами	3	Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить учащихся со значением частицы не и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома.		Умение исправлять содержание текста путем добавления частицы не там, где это необходимо.	
141-142	Разбор глагола как части речи	2	Выполнение действий по алгоритму.	Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.		Умение разбирать глагол как часть речи.	

143	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол как часть речи»	1		Проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол»			
144	Работа над ошибками.	1					
145-147	Имя прилагательное как часть речи	3	Обогащать лексический запас учащихся прилагательным и разных семантических групп.	Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.		Игра «Кто больше?» Умение образовывать имена прилагательные от существительных с помощью данных суффиксов.	
148-149	Изменение имен прилагательных по родам и числам	2	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Показать детям грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.		Умение находить в предложении имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и верно ставить вопрос от существительного к прилагательному.	
150-151	Изменение имен прилагательных по родам	2	Работа в группе. Адекватное	Познакомить учеников с		Умение определять,	

	и числам		использование речевых средств для решения коммуникационных задач.	алгоритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; обратить внимание детей на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; развивать культуру речи учащихся при определении рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.		какое окончание следует написать у имени прилагательного. Умение орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных.	
152-154	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	3	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам		Умение	
155-157	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	3	Выполнение действий по алгоритму.	Закрепить навык определения числа, рода и падежа имени прилагательного			
158-160	Разбор имени прилагательного как части речи	3	Выполнение действий по алгоритму.	Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном;		Умение разбирать имени прилагательного как части речи.	

				учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.			
161	Контрольная работа № 5.	1					
162	Работа над ошибками.	1					
163-166	Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»	4					
167-168	Повторение	2		Закрепить навык написания изученных орфограмм		Умение определять части речи, написание орфограмм	
169-170	Закрепление изученного за год	3	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.			
171-175	Резервные уроки	5					