

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Перми**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ О.Г.Трегубова

«_» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«СОШ № 64» г.Перми
_____ С.В.Большаков

Приказ №059-08/75-01-08/4-143
«_» сентября 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
3 3 класс, 175 часов
2020 – 2021 учебный год**

Составитель:

Тарасова Наталья Викторовна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы А. В. Поляковой «Русский язык» (Система Л.В.Занкова) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, утверждёнными Министерством образования и науки РФ (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011).

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

- **познавательную** - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **социокультурную** - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать **следующие практические задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. На уроках обучения грамоте учащиеся получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в различных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается

интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Ниже представлена программа систематического курса русского языка, разработанная на основе дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- осознание школьниками процесса обучения;
- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обуславливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений

принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другим и дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На предмет «Русский язык» для 3 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 175 часов (5 часов в неделю; 35 учебных недель). В связи с этим реализуется типовая программа по русскому языку А.В. Поляковой:

- контрольных работ – 12ч;

- работ по развитию речи – 11ч.

Контроль за освоением материала в первом полугодии представлен в виде теста (2ч), итоговый контроль – разноуровневые задания по основным разделам, изучаемые в 3 класса (2ч).

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по русскому языку, и с учётом стандарта реализуется программа базового уровня.

С учётом специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Темы, попадающие на праздничные дни планируется изучать за счет объединения тем.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Разделы программы.

Текст. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже. Сказуемое, выраженное глаголом. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Однородные члены предложения, запятые при однородных членах предложения.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс. Правописание отдельных суффиксов /-ик, -ек/. Однородные глаголы с приставками. Правописание парных согласных в середине слова. Слова с непроизносимыми согласными. Правописание слов с двойными согласными.

Части речи. Понятия о падежах и склонении имён существительных. Обзор трёх типов склонения существительных в единственном числе. Первое склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием. Склонение существительных среднего рода с окончаниями –о, -е. Правописание безударных падежных окончаний, правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Третье склонение имён существительных. Склонение существительных во множественном числе. Имя числительное, понятие об имени числительном, правописание имён числительных.

3 класс (170 часов)

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
I полугодие (77 часов)		
1.	Предложение	15
1.1.	Предложения по цели высказывания и интонации.	
1.2.	Члены предложения.	
2.	Слово	71
2.1.	Состав слова.	
2.2.	Слова с двойными согласными.	
2.3.	Сложные слова.	
2.4.	Парные согласные в середине слова.	
2.5.	Слова с непроизносимыми согласными.	
2.6.	Словоизменение и словообразование.	
II полугодие (93 часа)		

3.	Части речи	46
3.1.	Склонения имен существительных.	
3.2.	Первое склонение имен существительных.	
3.3.	Второе склонение имен существительных.	
1.	Предложение (продолжение)	12
1.3.	Второстепенные члены предложения.	
1.4.	Однородные члены предложения.	
3.	Части речи (продолжение)	19
3.4.	Третье склонение имен существительных.	
3.5.	Имя числительное.	
4.	Связная речь	7
4.1.	Текст. Анализ текста. Восстановление текста. Типы текстов. Структура текста. Составление текста.	
	Итого:	170

Раздел курса	Содержание учебного предмета	К-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
Предложение	<p>Виды предложений по цели высказывания и интонации. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p><i>Развитие речи:</i> нахождение в текстах эпитетов, пословиц, объяснение смысла пословиц, объяснение значения фразеологизмов, наблюдение за литературными жанрами — сказкой, загадкой, подбор фразеологизмов по заданному значению, выбор заглавия к тексту, работа с планом текста, рассказ по плану, нахождение слов, употреблённых в переносном значении, выразительное чтение текста.</p> <p>Рассказывание друг другу о видах предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Подбор заголовка к тексту, работа с планом (закончить план), рассказ текста</p>	3	<p>Развитие речи</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, тембр речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; - выражать собственное мнение, обосновывать его; - владеть начальными умениями 	<p>Личностные УУД</p> <p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; - представление о своей
Главные и второстепенные члены предложения	<p>Понятия о подлежащем и сказуемом: признаки подлежащего и сказуемого, роль в предложении. Какими частями речи могут быть выражены главные члены предложения? Роль второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Связь главных членов предложения с второстепенными.</p>	9 + 2 резерв		

	<p><i>Развитие речи:</i> составление предложений с заданными словами, по рисунку, работа с фразеологизмами, объяснение смысла пословиц, нахождение образных сравнений и крылатых выражений в тексте, слов, употреблённых в переносном значении, выразительное чтение текста, рассказывание по рисункам, составление плана к рассказу, наблюдение за литературными жанрами — сказкой, загадкой, стихотворением, басней.</p>		<p>ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; - определять последовательность частей текста, составлять план. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; - создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом. <p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<p>гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств одноклассников, учителей; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; - следования в поведении моральным нормам и
Состав слова. Корень	<p>Понятие о корне как главной части слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень — общая часть родственных слов. Подбор однокоренных слов к именам существительным, именам прилагательным, глаголам. Нахождение корня в слове.</p> <p><i>Развитие речи:</i> чтение и объяснение смысла фразеологизмов; нахождение в тексте слов, употреблённых в переносном значении; наблюдение за литературными жанрами — скороговоркой, загадкой, стихотворением; составление предложений с заданным словом.</p>	4		
Состав слова. Корень и суффикс	<p>Понятие о суффиксе. Работа суффикса в слове. Образование слов с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -очк-, -ечк-, -к-, -ок-, -ушк-, -юшк-, -н-, -еньк-, -ник-, -ниц-</i>. Чередование звуков в корнях слов при их образовании. Правописание суффиксов <i>-ик-, -ек-</i>. Обозначение суффиксов в слове.</p> <p><i>Развитие речи:</i> определение жанров текста — дразнилки, колыбельной, скороговорки, заклички; объяснение значения фразеологизмов; наблюдение за смысловым оттенком, который придают словам суффиксы; наблюдение за литературными жанрами — загадкой, стихотворением, басней; определение наличия в тексте диалога (монолога); определение типа текста — повествование, описание.</p>	7		
Состав слова. Приставка	<p>Понятие приставки. «Работа» приставки в слове. Написание разделительного ъ в приставках. Написание приставки с-, приставок с буквами о, а. Правописание парных согласных в приставках. Подбор однокоренных слов с приставками с-, от-, об-, по-, о-, про-, до-, под-. Обозначение приставки в слове.</p> <p><i>Развитие речи:</i> наблюдение за жанрами литературного языка — загадкой, стихотворением,</p>	8 + 2 резерв		

	скороговоркой, сказкой; работа с устойчивыми сочетаниями слов — фразеологизмами.		<i>Обучающийся научится:</i> - актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;	<i>этическим требованиям;</i> - осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.
Состав слова. Приставка и предлог	Отличие приставки от предлога. Роль приставки и предлога в речи. Наблюдение за предлогами и приставками в речи. Написание предлога и приставки со словами. <i>Развитие речи:</i> подбор синонимов к фразеологизмам; объяснение значения фразеологизмов.	3	- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я ; в словах с разделительными ь, ь (выюга, съел) , и словах с непроизносимыми согласными;	Регулятивные УУД: <i>Обучающийся научится:</i> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
Состав слова. Окончание	Понятие об окончании. Работа окончания в языке. Наблюдение за изменением окончаний. Формы слова. Начальная форма слова. Нулевое окончание. Нахождение окончания в слове. Обозначение окончаний. <i>Развитие речи:</i> чтение и объяснение смысла пословиц; работа с загадками; составление предложений с данными словами	4	- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками.	- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
Состав слова. Основа	Понятие об основе слова. Алгоритм выполнения разбора слова по составу. Корень как главная часть основы слова. Образование слов разными способами. <i>Развитие речи:</i> объяснение значения фразеологизмов, деление текста на части, рассказывание текста с использованием опорных слов, написание изложения текста.	6	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - узнавать позиционные чередования звуков;	- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
Слова с двойными согласными	Обозначение долгих согласных звуков двумя буквами. Перенос слов с буквами двойных согласных звуков. Образование однокоренных слов от слов с двойными согласными. Подбор однокоренных слов с двойными согласными. <i>Развитие речи:</i> работа с загадками, скороговорками; составление предложений со словами с двойными согласными; работа с устойчивыми сочетаниями слов — фразеологизмами.	5	- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;	- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
Сложные слова	Понятие о сложных словах. Образование сложных слов. Соединительные буквы о и е в сложных словах — орфограммы. <i>Развитие речи:</i> нахождение в авторском тексте образных сравнений; составление предложений из заданных слов, составление рассказа из этих предложений; наблюдение за литературным жанром — стихотворением, загадкой.	5	- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;	- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
Парные согласные звуки в середине	Наблюдение за произношением парных согласных в середине слова и обозначением их на письме.	10 + 2 резерв	- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
				- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

слова	<p>Необходимость проверки парных согласных в середине слова. Правописание парных согласных звуков в середине слова. Проверяемое и проверочное слова. Объяснение орфограмм на месте пропуска букв.</p> <p><i>Развитие речи:</i> наблюдение за литературными жанрами — загадкой, стихотворением; подбор фразеологизмов по заданному значению, объяснение значения фразеологизмов; подбор антонимов к прилагательным.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - <i>находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</i> - <i>совершенствовать навык клавиатурного письма.</i> <p style="text-align: center;">Лексика</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</i> - <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> - <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;</i> - <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> - <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> - <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</i> - <i>различать в тексте омонимы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</i> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по
Слова с непроизносимыми согласными	<p>Какие согласные звуки называются непроизносимыми? Буквы на месте непроизносимых согласных — орфограммы. Проверка написания слов с непроизносимыми согласными. Проверочные и проверяемые слова. Подбор слов с непроизносимыми согласными. Объяснение орфограмм на месте пропуска букв. Орфограммы, проверяемые одним и тем же способом.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений с заданными словосочетаниями; составление предложений со словами с непроизносимыми согласными; наблюдение за литературным жанром — сказкой; объяснение значения фразеологизма, написание фразеологизма по данному значению; различение стиля текста (художественный, научный).</p>	7 + 2 резерв		
Словоизменение и словообразование	<p>Понятие о словоизменении. Понятие о словообразовании. Их различия. Упражнение в словоизменении и словообразовании.</p> <p><i>Развитие речи:</i> наблюдение за литературным жанром — сказкой; подготовка к устному изложению (дома, по плану); деление текста на части, озаглавливание частей текста; составление плана рассказа.</p>	4 + 1 резерв		
Изменение имен существительных по падежам	<p>Склонение как изменение имён существительных по падежам. Падежные вопросы. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. Падежи, в которых имена существительные употребляются с предлогами. Вопросы к именам существительным с предлогами.</p> <p><i>Развитие речи:</i> наблюдение за литературным жанром — стихотворением, сказкой; составление предложений с заданным словом.</p>	5 + 2 резерв		
Три склонения	Зависимость склонения имен существительных от	7		

имен существительных	их рода. Определение склонения имени существительного. Признаки 1-го склонения имён существительных. Признаки 2-го склонения имён существительных. Признаки 3-го склонения имён существительных. Определение склонения имени существительного, стоящего в косвенном падеже. <i>Развитие речи:</i> нахождение в текстах образных сравнений, озаглавливание текста, объяснение значения фразеологизма.		<i>(на практическом уровне);</i> - <i>понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</i> - <i>ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</i> Состав слова (морфемика) <i>Обучающийся научится:</i> - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - находить в словах окончание, основу, корень приставку, суффикс, постфикс соединительные гласные в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные изобразительные возможности суффиксов и приставок; - оценивать правильность разбора слов по составу.	самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
Первое склонение имен существительных	Различия именительного и винительного падежей. Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже. Родительный падеж имён существительных 1-го склонения. Написание ударных и безударных окончаний имён существительных в одном и том же падеже. Дательный и предложный падежи. Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах. Творительный падеж. Окончания имён существительных в творительном падеже. Употребление предлогов в разных падежах. <i>Развитие речи:</i> наблюдение за жанром литературной речи — сказкой, загадкой; объяснение смысла пословиц; нахождение слов, употреблённых в переносном значении, объяснение их смысла; объяснение значения фразеологизмов, запись фразеологизмов по заданному значению; составление предложений по рисунку; озаглавливание текста; написание изложения-описания внешнего вида животного; составление словосочетаний при помощи предлогов; составление предложений с данными существительными в указанных падежах с предлогами.	16 + 1 резерв	<i>Обучающийся научится:</i> различать изменяемые и неизменяемые слова; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; находить начальную форму имени прилагательного;	- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить самостоятельно разные способы решения
Множественное число имен существительных 1 склонения	Определение падежа одушевлённого существительного 1-го склонения во множественном числе <i>Развитие речи:</i> наблюдение за литературным жанром — стихотворением; составление плана к тексту, рассказывание по плану.	2		
Второе склонение имен существительных	Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием. Мягкий и твёрдый типы склонения. Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2-го склонения. Творительный и предложный падежи существительных 2-го склонения. Правописание безударных окончаний	6 + 2 резерв		

	существительных 2-го склонения (наблюдение). <i>Развитие речи:</i> наблюдение за литературными жанрами — загадкой, стихотворением, скороговоркой; объяснение значения фразеологизмов; составление словосочетаний и предложений с заданными словами.		определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число род (в прошедшем времени). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; - определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не .	учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).
Второе склонение имен существительных мужского рода на -Й	Сходство склонения существительных на -й и существительных 2-го склонения мужского рода с нулевым окончанием. Склонение имён существительных на -й. Правописание окончаний имён существительных на -й.	2		
Правописание О и Ё в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц]	Наблюдение за окончаниями существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц], в ударной и безударной позиции. <i>Развитие речи:</i> наблюдение за литературным жанром — стихотворением; составление словосочетаний и предложений по теме; объяснение значения фразеологизмов.	2 + 1 резерв		Коммуникативные УУД: <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнера; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных
Второстепенный член предложения - дополнение	Признаки члена предложения — дополнения. Нахождение дополнений в предложениях, текстах. <i>Развитие речи:</i> составление окончания рассказа	2		
Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе	Наблюдение за окончаниями имен существительных мужского рода во множественном числе, а также 1-го и 2-го склонения во множественном числе. <i>Развитие речи:</i> наблюдение за жанром литературной речи — стихотворением; написание изложения по плану; работа с фразеологизмами.	4		
Втрое склонение. Склонение имен существительных среднего рода	Склонение имён существительных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе (наблюдение). Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения в творительном падеже в единственном числе и в предложном падеже. <i>Развитие речи:</i> объяснение смысла пословиц; составление предложений с существительными в указанном падеже.	5 + 1 резерв		
Второстепенный член предложения - определение	Понятие определения. Части речи, которыми могут быть выражены определения. Нахождение определений в предложениях. <i>Развитие речи:</i> составление предложений с данными определениями; подбор синонимов и антонимов к прилагательным; наблюдение за особенностями загадок, стихотворений; нахождение в тексте образных сравнений.	5	Синтаксис <i>Обучающийся научится:</i> - словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	

Однородные члены предложения	<p>Понятие об однородных членах предложения. Нахождение однородных членов в предложениях. Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения, определения.</p> <p><i>Развитие речи:</i> наблюдение за жанрами литературной речи — стихотворением, сказкой; составление предложений с однородными членами; запись фразеологизмов по значению</p>	3	<p>- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение;</p> <p>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>- устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- использовать речь для планирования своей деятельности.</p>
Соединительные союзы И, ДА.	<p>Наблюдение за способами соединения однородных членов. Правила расстановки знаков препинания при однородных членах.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений с однородными членами, наблюдение за особенностями загадок.</p>	2 + 2 резерв	<p>- различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение;</p> <p>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>- устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	<p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- использовать речь для планирования своей деятельности.</p>
Третье склонение имен существительных	<p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Правописание окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний и предложений с именами существительными 3-го склонения, наблюдение за особенностями загадок.</p>	3	<p>- устанавливать связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	<p>- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- использовать речь для планирования своей деятельности.</p>
Множественное число имен существительных 3 склонения	<p>Наблюдение за падежными окончаниями существительных 3-го склонения.</p>	2 + 2 резерв	<p>- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	<p>- использовать речь для планирования своей деятельности.</p>
Мягкий знак на конце существительных 3 склонения	<p>Правописание имён существительных 3-го склонения с шипящим звуком на конце.</p> <p><i>Развитие речи:</i> наблюдение за особенностями сказок; объяснение значения фразеологизма.</p>	2	<p>Орфография и пунктуация</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными; • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • безударные окончания имен прилагательных; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; 	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;</p> <p>- осознавать место возможного возникновения орфограммы;</p> <p>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных текстов, чтобы</p>
Имя числительное	<p>Понятие об имени числительном. Количественные числительные. Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных по числам, родам, падежам. Правописание имён числительных.</p> <p><i>Развитие речи:</i> правильное употребление в речи имён числительных, составление предложений с именами числительными.</p>	4	<p>• непроизносимые согласные;</p> <p>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными;</p> <p>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>• разделительные ъ и ь;</p> <p>• безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>• не с глаголами;</p> <p>• раздельное написание предлогов с другими словами;</p>	<p>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;</p> <p>- осознавать место возможного возникновения орфограммы;</p> <p>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных текстов, чтобы</p>
Текст	<p>Выделение главной мысли текста. Озаглавливание текста. Нахождение слов с переносным значением. Расположение частей текста в нужной последовательности. Понятие реплики. Жанры текста. Стили речи. Типы текста</p>	3	<p>• раздельное написание предлогов с другими словами;</p>	<p>- при составлении собственных текстов, чтобы</p>

		<p>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); безошибочно списывать текст; писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания: ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); • гласные в суффиксах -ик, -ек; • соединительные гласные о, е сложных словах; • запятые при однородных членах предложения; 	<p>избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
--	--	---	---

Формы и средства контроля

Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные текущие и итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся за истекший период работы (четверть, год). Их **цель** - проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год (1, 2, 3 учебные четверти и за год).

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку производится в форме *письменных работ*:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- сочинений (только обучающие),
- тестовых заданий.

Перечень контрольных и проверочных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Контрольное списывание	1	1	Сочинение	1
2	Водный диктант	1	2	Изложение	1
3	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	3	Сочинение на тему «Уж небо осенью дышало»	1
4	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	4	Проверочная работа по теме «Предлог и приставка».	1
5	Проверочный диктант	1	5	Изложение	1
6	Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных»	1	6	Сочинение на тему «Деревья зимой»	1
7	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения»	1	7	Сочинение на тему «Как я провел каникулы»	1
8	Контрольное списывание	1	8	Обучающее сжатое изложение	1
9	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных 2-го склонения»	1	9	Зрительное изложение	1
10	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	10	Обучающее изложение с элементами сочинения	1
11	Контрольное изложение	1	11	Сочинение «Весна идет» (по картине И.И.Левитана «Март»)	1
12	Годовая контрольная работа	1			
		ИТОГО: 12 часов			ИТОГО : 11 часов

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове *ножи* дважды написано в конце ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, *картофель*);
- при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении;
- недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Списывание

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ обучающихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление

"	"4	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"	"3	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"	"2	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

Грамматические задания

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Изложения и сочинения

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 -3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует

чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты

Словарь.

Автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, картина, кастрюля, квартира, килограмм, комбайн, космонавт, космос, костёр, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, обед, огурец, осина, отец, песок, победа, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарного диктанта: 3 класс - 10 - 12 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Тесты

Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 - 26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Устный ответ

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Для определения содержания контрольных работ используются следующие сборники:

• С. Г. Яковлева «Контрольные работы по системе Л. В. Занкова. 1-е полугодие». – Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2009.

• С. Г. Яковлева «Контрольные работы по системе Л. В. Занкова. 2-е полугодие». – Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2009.

Содержание курса «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ъ**. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с

непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но, да**, их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица **не**, правописание не с глаголами.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но, да**. Использование интонации перечислен и я в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах;
- буквы *о* и *е* после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* в окончаниях существительных;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ь* и *ъ*;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- буквы *е* и *и* в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-*;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ми*);
- буквы *о* и *е* на конце наречий;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной "мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего года

Учащиеся должны знать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;
- правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное, правописание количественных числительных.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации,
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении; распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- рефлексивной;
- личностного саморазвития;
- смыслопоисковой.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

- Полякова А. В. «Русский язык». 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – 3-е изд. - Москва: Издательство «Просвещение», 2013;
- Полякова А.В. Методические рекомендации по русскому языку для 3-4 класса. – М.: Просвещение, 2013.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку – М.: Просвещение, 2008.
- Полякова, А. В. Практикум по русскому языку 3-4 классы. Варианты проверочных и контрольных работ. – Самара: «Федоров», 2013.
- Русский язык 2 класс. Поурочные планы по учебнику Полякова, А. В.- автор составитель О. В. Росланова. Волгоград, 2009
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Вербицкая М.В., Волошина О.В. Русский язык: Справочник для учителей и родителей. Начальная школа. – М.: Дрофа, 1997.
2. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991.
3. Контрольные работы по системе Л.В. Занкова/ Сост. С.Г.Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2013.
4. Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 кл. Пособие для учителя. – М.: Дом педагогики, 1998.
5. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. – К.: ГИППВ, 1998.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Аквариум, 1997.
7. Узорова О.В. Русский язык: итоговое тестирование: 3 кл. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
8. Ушакова О.Д. Пословицы, стихи и загадки о русском языке: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

2. Оборудование и приборы

1. Демонстрационный материал:
 - Таблицы правил по основным изучаемым темам курса (включая электронный материал)
 - Памятки грамматических разборов по русскому языку
2. Раздаточный материал:
 - Памятки грамматических разборов по русскому языку
 - Карточки с заданиями разного уровня сложности (с возможностью многократного использования)
 - Карточки словарных слов
 - Веер букв (гласных и согласных)
 - Набор сюжетных картинок
3. Мультимедийные средства обучения:
 - Презентации к урокам по изучаемым темам
 - Анимированные плакаты: «Пишу правильно», «Говорю правильно»
 - Тренажеры по русскому языку: «Безударная гласная в корне слова», «Состав слова», «Большая буква в именах собственных», «Перенос слов».
 - Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 3 класс»
4. Аудиоматериалы:
 - «Радионяня. Веселая грамматика. 3 класс»
 - Аудиоучебник «Секреты русского языка»