

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №64» г.Перми

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ **О.Г. Трегубова**

«__» сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«СОШ №64» г.Перми

_____ **С.В.Большаков**

Приказ №059-08/75-01-08/4-143

«____» сентября 2020г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
4А класс, 175 часов
2020-2021 учебный год**

Составитель:

Некрасова Нинель Георгиевна

Учитель начальных классов

Пермь, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа для 4 класса по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык»

Цели:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи:

- *развитие* устной диалогической и монологической речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения и письменно излагать свои мысли в виде текста; развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма;
- *формирование* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы*), учит различать части

речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений. Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и

ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1 четверть – 40 часов

2 четверть – 40 часов

3 четверть – 55 часов

4 четверть – 40 часов

Из них: контрольные уроки – 13 часов, уроки по развитию речи – 15 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольный диктант	3	2	2	3	10
Словарный диктант	2	2	3	2	9
Контрольное списывание	1	1	1	1	4
Развитие речи	3	2	1	2	8
Тест	1	2	3	2	8
Проверочная работа	1	1	3	1	6
				Итого:	45

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках русского языка.

На уроках русского языка в 4 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как литературное чтение и окружающий мир, так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, стремление к более точному выражению собственного мнения.

Учет особенностей обучающихся класса.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость игровой;
- дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
Регулятивные универсальные учебные действия.	
проговаривать последовательность действий на уроке	определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью учителя
работать по предложенному плану совместно с учителем	совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя	воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать
Познавательные универсальные учебные действия	
извлекать информацию из текста, рисунка, схематичного рисунка	находить необходимую информацию для решения учебной задачи

сравнивать и группировать предметы по одному основанию	находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях
называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в последовательности	сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям
подробно пересказывать небольшие тексты	отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания
составлять ответы – высказывания	составлять план небольшого текста – повествования
	составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы)
Коммуникативные универсальные учебные действия.	
оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения)	оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста)
слушать и понимать речь учителя	слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова
совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им	совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им
учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)	учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика)
постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя	самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Предметные результаты.

У выпускников 4 класса, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что

послужит основой для дальнейшего формирования логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение. Речевое общение.	21	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление. Умение вести диалог-расспрос. Устная и письменная формы общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Расширение представлений о тексте.
2.	Язык как средство общения.	59	Роль языка в общении. Повторение основных орфограмм. Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Предложение с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Синонимы, антонимы. Состав слова.
3.	Части речи.	6	Умение различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических

			признаков и роли в предложении.
4.	Имя существительное.	21	<p>Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Три типа склонения имен существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: <i>пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма</i> и т. п. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: <i>учителя, инженеры; урожай помидоров и яблук</i></p>
5.	Имя прилагательное.	12	<p>Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении.</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>).</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.</p>
6.	Местоимение.	5	<p>Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>
7.	Глагол.	19	<p>Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.</p> <p>Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.</p>

			Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: <i>слышать</i> — <i>слышал, увидет</i> — <i>увидел</i> . Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (<i>учатся</i>), что делать? (<i>учиться</i>).
8.	Имя числительное.	3	Общее представление об имени числительном. Разряды числительных по структуре. Употребление числительных в речи.
9.	Наречие.	5	Общее представление о наречии. Употребление наречий в речи.
10.	Повторение изученного за год.	19	Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно)

Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено)

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и

коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

-фронтальная (общеклассная)

-групповая (в том числе и работа в парах)

-индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1.Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2.Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства; для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

Формы контроля:

диктант; выборочный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; списывание; выборочное списывание; грамматическое задание к диктанту, списыванию и как отдельная самостоятельная работа; словарный диктант; проверочная работа; письмо по памяти; тест; компьютерное тестирование; фронтальный опрос; срезовая работа редактирование текста; восстановление деформированного текста; изложение.

Контроль уровня обучения

Объём письменных работ в 4 классе

Орфографические пятиминутки и словарные диктанты

1 полугодие -10 -15 слов

2 полугодие – 12 – 15слов

Контрольные диктанты

65-80 слов

Письмо по памяти

От двух четверостиший стихотворной формы до 30 – 35 слов текста в прозаической форме

Проверочное списывание и контрольное списывание

80-90 слов

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	Понятие речевого общения. Правила письменной речи. Передача устной речи на письме	— раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре; — определять условия использования монологической речи .
2.	Определение отличия диалога и спора.	1	Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога	— определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение;
3.	Цель речевого общения.	1	Изучение монолога как вида речи. Особенности и цели речевого общения.	— определять результат общения и обосновывать своё мнение; — определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение;
5.	Использование правил общения в речи	1	Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания.	— владеть общим приемом решения учебных задач;
6.	Стартовая диагностика	1	Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания.	— владеть общим приемом решения учебных задач;
7.	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет	1	Секрет успешного общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный.	— раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре; — определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре; — определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение
8.	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.	1	. Освоение правила пунктуации при написании обращения.	
9.	Деловая речь, или официальная	1	Изучение делового стиля текста. Сравнение деловой и разговорной речи. Знакомство с объяснительной запиской.	— раскрывать значение понятий «план текста», «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение;
10.	План как вид деловой речи.	1	Работа с толковым словарем. Составление	— определять тип текста и обосновывать своё

			плана.	мнение; — определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — определять отличие художественного текста от научного . — определять тип текста и обосновывать своё мнение; — определять отличие художественного текста от научного
11.	Научная речь, её отличие от художественной речи.	1	Различение текстов разных стилей. Составление текстов разных стилей. Сравнение.	
12.	Метафора. Синонимы.	1	Метафора. Синонимы. Устаревшие слова. Редактирование текста.	— владеть общим приемом решения учебных задач;
13.	Средства создания образности и выразительности в художественной речи	1	Подбор разных языковых средств для текстов разных стилей. Эпитеты и сравнения.	
14.	Текст как речевое произведение.	1	Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы	— использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.
15.	Изложение по рассказу	1	Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.	
16.	Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование	1	Типы текстов. Вопросы к текстам разного типа.	
17.	Составление текста-описания по заданной теме.	1	Репродукция картин. Составление плана текста.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
18.	Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Утверждение, доказательство, вывод в тексте-рассуждении	— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
19.	Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении	1	Работа по памятке «Как правильно составить текст	— ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление

				целого из частей; — уметь устанавливать аналогии;
20.	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1	Тема текста. Главная мысль текста. Подбор слов в зависимости от типа текста. Составление текста. Систематизация знаний.	— владеть общим приемом решения учебных задач;
21.	Контрольная работа по теме: «Речевое общение»	1	Проверка уровня знаний и умений	
22.	Работа над ошибками	1	Проверка уровня знаний и умений	
23.	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	1	Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека. Составление ответов на вопросы	— раскрывать значение понятий «средство», «общение», «средство общения», «язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;
24.	Роль письменности в истории человечества.	1	Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения.	
25.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1	Систематизация знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)	— различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение; — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение;
26.	Повторение основных орфограмм.	1	Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки.	— использовать приобретённые знания при составлении и написании текста письма
27.	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Орфография. Девять правил орфографии. Традиционные написания.	— раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;
28.	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1	Нахождение орфограммы в словах и способы ее проверки. Составление текста по заданию.	— определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение
29.	Повторение основных орфограмм.	1	Проверочные слова. Проверяемые слова. Ударение	
30.	Написание слов с безударными гласными в корне.	1	Применение девяти правил орфографии.	— использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста письма
31.	Языковые средства в общении (обобщение).	1	Деление на слоги. Деление для переноса. Звуко-буквенный разбор.	
32.	Контрольный диктант по теме	1	Диктант с заданием.	

	«Средства общения»			
33.	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний	— владеть общим приемом решения учебных задач;
34.	Предложение. Повторение знаний о предложении	1	Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации.	самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
35.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Определение особенности и назначения каждого типа предложений.	-ставить, формулировать и решать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; -использовать знаково-символические средства
36.	Знаки препинания в конце предложения.	1	Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Характеристика предложения.	обработка информации (определение основной и второстепенной информации); -анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
37.	Изложение	1		-передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
38.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Выделение главных и второстепенных членов предложения	— владеть общим приемом решения учебных задач
39.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Выделение главных и второстепенных членов предложения	обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
40.	Нахождение главных членов предложения.	1	Грамматическая основа предложения.	-анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
41.	Второстепенные члены предложения.	1	Распространение предложения второстепенными членами.	— владеть общим приемом решения учебных задач
42.	Роль второстепенных членов предложения.	1	Деление текста на части по плану. Нахождение главных членов предложения	
43.	Проверочная работа по теме «Предложение» Связь слов в предложении.	1	Утвердительные и отрицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения	
44.	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	1	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	

45.	Составление предложений с однородными членами.	1	Составление предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами	передача информации (устным, письменным, цифровым способами)
46.	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1	Замена нескольких предложений одним с однородными членами. Расстановка знаков препинаний.	— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач
47.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1	Значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения.	
48.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1	Различение простого и сложного предложения; различение сложного предложения и простого с однородными членами; знаки препинания в сложносочинённом предложении	
49.	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами.	1	Знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Роль союзов в сложном предложении.	— уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
50.	Знаки препинания в сложных предложениях	1	Составление сложных предложений из простых. Союзы в сложном предложении.	
51.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием	1	Выделение словосочетания из предложения на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова	
52.	Распространение предложения с помощью словосочетаний	1	Составление словосочетаний разных типов. Распространение предложения словосочетания	— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач
53.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Проверка знаний: Простые и сложные предложения. Однородные члены. Знаки препинания в предложении.	
54.	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний	
55.	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1	Сравнение слов по значению и форме (звуко-буквенный и формально - грамматической).	
56.	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1	Словари разных типов, их устройство и назначение.	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

57.	Лексическое значение слова.	1	Лексическое значение слова. Форма слова. Падеж имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства
58.	Синонимы, антонимы, омонимы	1	Определение: синонимы, антонимы, омонимы	
59.	Антонимы, синонимы, омонимы.	1	Подбор синонимов, антонимов. Употребление их в речи. Восстановление авторского текста	<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства
60.	Многозначные слова.	1	Многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами.	
61.	Употребление слов в переносном значении	1	Переносное значение слов как выразительное средство языка	
62.	Обобщение и закрепление знаний о слове	1	Слово. Лексическое значение слова. Грамматическая характеристика слова	
63.	Диктант с творческим заданием.	1	Проверка знаний	
64.	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний	<ul style="list-style-type: none"> — владеть общим приемом решения учебных задач;
65.	Повторение и систематизация знаний о составе слова	1	Разбор слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание.	<ul style="list-style-type: none"> — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии;
66.	Значение приставок в словах.	1	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.	

67.	Разделительный ь и Ъ.	1	Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь.	— владеть общим приемом решения учебных задач;
68.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1	Правописание слов с разделительным Ъ. Составление предложений, текста. Определение падежей существительных	
69.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор по составу.	
70.	Правописание суффиксов - ек, - ик.	1	Правило написания суффиксов - ИК, - век. Подбор проверочных слов.	— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии;
71.	Корень слова.	1	Значение слова «корень». Распределение слов по группам. Разбор слова по составу.	— владеть общим приемом решения учебных задач;
72.	Однокоренные слова.	1	Написание корня в однокоренных словах. Ответы на вопросы по тексту.	
73.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1	Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Замена прилагательных антонимами.	уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач;
74.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Правописание безударных гласных в корнях слов. Удвоенные согласные. Исправление ошибок в тексте.	— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства
75.	Правописание корня слова. Изложение	1	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ текста.	родного края — создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий

76.	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов.	— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий
77.	Различение формы слова и однокоренных слов	1	Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание.	
78.	Сложные слова	1	Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов по составу.	
79.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Проверка знаний по теме	— владеть общим приемом решения учебных задач;
80.	Работа над ошибками. Нахождение сложных слов.	1	Словотворчество. Разбор слов по составу. Правописание предлогов и приставок.	
81.	Правописание корня в однокоренных словах	1	Разбор слов по составу. Проверка безударных гласных в корнях слов.	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
82.	Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов.	1	Проверочные и проверяемые слова. Распределение слов на группу по орфограммам.	
83.	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1	Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи.	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
84.	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	1	Определение общих грамматических значений слов по окончанию. Распределение слов по группам.	— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;

85.	Грамматическое значение частей речи.	1	Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов.	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
86.	Распределение слов на группы по частям речи.	1	Роли частей речи в предложении. Разбор по частям речи и членам предложения.	
87.	Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи». Проверочная работа	1	Обобщение и проверка знаний по теме.	— владеть общим приемом решения учебных задач;
88.	Повторение знаний об имени существительном	1	Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных	— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; —использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; —ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
89.	Повторение падежей имён существительных	1	Определение падежей существительных Словосочетания в предложении	— владеть общим приемом решения учебных задач
90.	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1	Скороговорки. Алгоритм определения падежей. Изменение существительных по падежам	
91.	Обобщение сведений об имени существительном.	1	Согласование существительных по падежам в предложении. Работа с правилом. Разбор существительного как части речи. Составление текста	— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; —использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; —ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
92.	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	1	Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные. Определение падежей у несклоняемых существительных	— владеть общим приемом решения учебных задач;

93.	Три склонения имён существительных.	1	Знакомство со склонениями существительных Распределение существительных по склонениям. Правило определения склонения.	- уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных
94.	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	1	Работа с правилом. Рифма. Новая орфограмма – безударное окончание существительных	— владеть общим приемом решения учебных задач;
95.	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	1	Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; —осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; —использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; —ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
96.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Дополнение текста подходящими существительными по смыслу. Знакомство со способами написания безударных окончаний.	— владеть общим приемом решения учебных задач;
97.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Устаревшие слова. Особенности окончаний в творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа с правилом.	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
98.	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	1	Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем.	— владеть общим приемом решения учебных задач;
99.	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения. Восстановление деформированных предложений.	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов
100.	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Восстановление деформированных предложений. Особенности окончаний в предложном падеже.	
101.	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1	Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник. Дописывание окончаний и определение падежей	

102.	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	1	Выбор существительных 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом. Распределение существительных по группам.	решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
103.	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных	1	Знакомство и работа с алгоритмом. Написание окончаний по алгоритму.	
104.	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	1	Написание окончаний по алгоритму. Определение склонения и падежей	
105.	Обучающее изложение	1	Составление плана. Озаглавливание. Устный и письменный пересказ	— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.
106.	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1	Написание окончаний по алгоритму. Распределение существительных по группам. Списывание.	
107.	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1	Работа с таблицей. Определение падежей и выделение окончаний существительных во множественном числе.	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
108.	Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	1	Изменение существительных по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
109.	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	Правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Обобщение и повторение по теме	-ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
110.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Проверка знаний и умений по теме	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
111.	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1	Определение рода, числа и падежа прилагательных по суц-ному. Дополнение текста прилагательными Восстановление алгоритма для определения рода, числа и падежа прилагательного.	— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

112.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Подбор прилагательных к данным существительным Проверка правописания безударного окончания прилагательного по окончанию вопроса. Работа с правилом. Составление текста. Письменный пересказ текста	<p>— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>— уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>
113.	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Написание окончаний прилагательных по алгоритму. Подбор прилагательных по смыслу. Составление плана текста и пересказ по плану.	
114.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	Работа с таблицей Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде.	
115.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	Определение падежей имен прилагательных. Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже. Составление словосочетаний. Подбор прилагательных – антонимов.	
116.	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Работа со старинными загадками и пословицами. Определение падежей и окончаний прилагательных Составление словосочетаний по образцу	
117.	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе	1	Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Списывание текста.	<p>—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p>
118.	Наблюдение над окончаниями	1	Подбор прилагательных и вопросов к ним.	

	имён прилагательных множественного числа.		Определение окончаний и падежей. Образование прилагательных по образцу. Составление предложений по иллюстрации.	заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
119.	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	1	Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов. Подбор прилагательных по смыслу.	-ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию
120.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного	— владеть общим приемом решения учебных задач;
121.	Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи.	1	Коррекция знаний.	
122.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
123.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений.	— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
124.	Склонение личных местоимений.	1	Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами.	— ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
125.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1	Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи.	— владеть общим приемом решения учебных задач;
126.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Проверка уровня знаний грамматических признаков местоимений	
127.	Работа над ошибками. Склонение местоимений.	1	Коррекция знаний.	

128.	Глагол. Повторяем, что знаем.	1	Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем.	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
129.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам.	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
130.	Неопределенная форма глагола	1	Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола.	-ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
131.	Повторение знаний о глаголе.	1	Работа с диалогом. Подбор пословиц к диалогу. Определение времени и числа глагола.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
132.	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам		Распределение глаголов по группам (лицам). Работа с таблицей. Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени.	— ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
133.	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам	1	Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола.	— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
134.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.	— уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
135.	Обучающее изложение	1	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ.	— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.
136.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	Спряжение глаголов. Определение лица, числа и рода, времени глагола	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой

137.	I и II спряжение глаголов	1	Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи.	информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
138.	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1	Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов.	
139.	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1	Определение спряжения глаголов. Выбор написания окончания глаголов.	
140.	Определение написания безударного окончания глагола.	1	Определение написания безударного окончания глагола по алгоритму. Составление деформированных предложений.	
141.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Типы текстов. Озаглавливание текста. Изменение формы глагола по образцу.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
142.	Спряжение глаголов будущего времени	1	Изменение формы глагола. Работа с текстом. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола	
143.	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени	1	Работа с таблицей и правилом. Формы будущего времени у глагола Спряжение глаголов в будущем времени	
144.	Правописание глаголов 3-го лица	1	Выбор написания окончаний глаголов. Восстановление деформированных предложений.	
145.	Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола	
146.	Правописание глаголов на –тся и -ться.	1	Работа с правилом. Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс.	
147.	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1	Подбор вопроса к глаголу. Составление предложений по заданию. Написание мягкого знака в глаголах	
148.	Глаголы-исключения	1	Знакомство с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов.	

				<p>решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p>
149.	Глаголы-исключения	1	Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей.	
150.	Разбор глагола как части речи	1	Разбор глагола как части речи по алгоритму	<p>—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов</p>
151.	Разбор глагола как части речи	1	Разбор глагола как части речи по алгоритму	
152.	Закрепление знаний о глаголе	1	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола	
153.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Проверка уровня знаний грамматических признаков глагола	
154.	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе	1	Коррекция знаний	
155.	Общее представление об имени числительном как части речи.	1	Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах.	<p>—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p>
156.	Количественные и порядковые числительные, их различение по	1	Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от	<p>—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;</p>

	вопросам и функции.		количественных числительных порядковых.	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
157.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного.	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
158.	Наречие.	1	Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
159.	Неизменяемость наречий.	1	Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
160.	Роль наречий в речи.	1	Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем.	— ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

161.	Контрольное списывание	1		— владеть общим приемом решения учебных задач;
162.	Классификация слов в русском языке	1	Четыре точки зрения изучения слова. Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
163.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1	Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
164.	Значение и роль в предложении служебных частей речи	1	Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Работа с толковым словарем	
165.	Обучающее изложение		Составление плана текста. Письменный пересказ текста по плану.	
166.	Годовая контрольная работа за 4 класс	1	Проверка уровня знаний	— владеть общим приемом решения учебных задач;
167.	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний	
168.	Повторение изученных орфограмм	1	Подбор проверочных слов. Разбор по составу.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
169.	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	1	Дописывание окончаний по алгоритмам. Разбор по членам предложений. Восстановление деформированного текста.	— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.
170.	Урок-игра «Лучший знаток русского языка»	1	Проверка уровня знаний	— владеть общим приемом решения учебных задач;
171-175	Резервные уроки	5	Проверка уровня знаний	-владеть общим приемом решения учебных задач