

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Перми

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

01 О.Г.Трегубова

«17» сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«СОШ № 64» г.Перми

 С.В.Большаков

Приказ №059-08/75-01-08/4-143

« » сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
2 «Ж» класс, 70 часов
2020 – 2021 учебный год**

Составитель:

Овчинникова Ирина Николаевна,

учитель начальных классов

Пермь, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. Математика Год 2020-2021 г.г.

Электронное приложение к учебнику Математика. 2 класс Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н.;

Медникова Л. А. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс;

В соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год предмет «Математика» изучается во 2-ом классе 4 часа в неделю. Всего 34 недели. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей
- успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Регулятивные УУД:

У учащегося будут сформированы:

-элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;

-основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;

-интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать суще-ственные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);

- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.
- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение,
- сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее
- эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.
-

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями
- вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В основе реализации образовательной программы по математике лежит системно-деятельностный подход, который предполагает компетентностный подход, направленный на формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.

3.Содержание предмета, курса

Геометрические фигуры (16 часов)

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

Деление. Задачи на деление (24 часа)

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Старинные меры длины. Метр (7 часов)

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Скобки. Числовые выражения (10 часов)

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Измерение геометрических фигур (15 часов)

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Час. Минута (3 часа)

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ – 136 ч.

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

- урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
- урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
- урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
- урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
- урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата проведения урока
2	45	6	7	8	9
1 четверть – 36ч.					
Сложение и вычитание (повторение) – 2 ч.					
Сложение и вычитание (повторение) (с.	Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. 3. Отработка табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10.	Знать состав чисел в пределах 20; образование предыдущих и последующих чисел при счете. У	Текущий	Работать с информацией. Различать десятичные и единицы в записи двузначных чисел	1

3-4)		меть ч ертить отрезки заданной длины; пользо ваться различн ыми приёмам и при вычисле ниях; решать основны е типы простых и составны х задач.		чисел. Склад ывать числа в преде лах 20 без перехо да через десято к. Решат ь задачи с опоро й на рисун ки.
Сложение и вычитание. (повторение) (с. 5-7)	Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, Закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. Отработка табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10	Знать состав чисел в пределах 20; обра зование предыду щих и последу ющих чисел при счёте. У меть чертить отрезки заданной длины; по льзовать ся	Текущий	Разли чать десяток и и едини цы в записи двузна чных чисел. Склад ывать числа в преде лах 20 без перехо да через десято к. Решат ь задачи с опоро

		различными приёмами и при вычислениях; решать основные типы простых и составных задач.		й на рисунки.
Направления и лучи - 10ч.				
Направления и лучи. (с. 7-9)	Знакомство учащихся с понятием луч, научить их отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счета и умение решать задач.	Знать какая геометрическая фигура называется лучом. Уметь чертить луч, обозначать начало и направление луча. Знать как расположить точку на луче и вне луча; что точка делит прямую на два	Текущий	Различать геометрические фигуры (луч, отрезок). Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя.

		луча, знать свойства луча.			
На пра вле ни я и луч и. (с. 9- 11)	Формирование умения сравнивать геометрические фигуры, Отличие луча от отрезка на чертеже, черчение луча, а также Закрепление навыков устного счета и умения решать задачи.	Уметь от личать луч от отрезка на чертеже, чертить луч; черт ить луч, обознача ть начало и направле ние луча.	Текущий	Измер ять дл ину отрезк а (в санти метра х) с помо щью измер ительн ой линей ки. Наблю. дать за свойст вами геомет рическ их фигур, опред елять сходст ва и различ ия, делать вывод ы.	4 0 9
Чи сло во й луч и. (с. 11- 13) (с. 13- 15)	Продолжение работы по пропедевтике действий умножения и деления при введении понятия числовой луч и при решении примеров: Заскрытие смысла слова каждый, Вычисление суммы одинаковых слагаемых, решение примеров вида $4 + 4 + 4 + 4$, предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых слагаемых и т.д.	Знать что такое числовой луч, умеют его строить. Уметь	Текущий	Модел ируют ь проце сс двиге ния на число вом луче. Восст анавл ивать	8 0 9

		считать с опорой на числовой луч, с помощью числового луча находить сумму одинаковых слагаемых; решать примеры, задачи и неравенства с опорой на числовой луч.		пропустить в числовом ряду.
Числовой луч (с. 16-17) (с. 18-19)	Продолжение работы по пропедевтике действий умножения и деления при введении понятия числовой лучи при решении примеров: Праскрытие смысла слова каждый, Звычисление суммы одинаковых слагаемых, решение примеров вида $4 + 4 + 4 + 4$, предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых.	Уметь считать с опорой на числовой луч, с помощью числового луча находить сумму одинаковых слагаемых; решать примеры, задачи и неравенства с	Текущий	Моделировать процесс движения на числовом луче. Восстанавливать пропуски в числовом ряду.

		опорой на числовой луч. С помощь ю числовог о луча уметь разбиват ь число на сумму.		
Об озн аче ни е луч а. (с. 20- 22)	Знакомство учащихся со способом наименования лучей, научить их обозначение лучей точками и умение называть имена лучей, отмеченных на чертеже.	Знать что то в имени луча указыва ются две точки. Понимат ь, что положен ие внутренн ей точки можно не указыват ь на чертеже. Уметь по льзовать ся числовы м лучом при вычисле ниях; ч ертить и обознача ть лучи.	Текущий	Обозн ачать лучи точка ми и назыв ать имена лучей.

Обозначение луча. (с. 22-23)	Умение формировать умение обозначать лучи точками и называть имена лучей, отмеченных на чертеже.	Уметь обозначать и называть имена лучей, отмеченных на чертеже.	Текущий	Обозначать лучи точками и называть имена лучей.
Угол. (с. 23-25)	Умение знакомство с понятием угла и основными элементами этой фигуры.	Уметь строить угол, обозначать вершину и стороны угла.	Текущий	Определять положение угла на геометрической фигуре. Выделять угол из других элементов фигуры.
Обозначение угла. (с. 26-27)	Умение знакомство с двумя способами названия углов.	Знать два способа названия углов, где должна стоять буква, обозначающая вершину угла, если имя угла из трёх букв.	Текущий	Определять положение угла на геометрической фигуре. Выделять угол из других элементов фигуры.

				ы.	
Входная контрольная работа.	УПРЗ	Проверка знаний, умений по теме	Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений.	Тематический	Контролировать и корректировать свою работу.
Работа над ошибками. Сумма задач для них арифметическим действием — умножением. (с. 28-29)	УПРЗ	Ознакомление учащихся с новым для них арифметическим действием — умножением.	Знать что сумму одинаковых слагаемых можно найти разными способами.	Текущий	Выделять суммы одинаковых слагаемых. Записывать их, иллюстрировать с помощью предметных множеств и читать примеры. Использовать форму «По ... взять ... раз, получится ...».
Умножение и деление - 63ч.					
Умножение	УПРЗ	Ознакомство учащихся с новым арифметическим действием — умножением.	Знать	Текущий	Уметь умножать, о

ни е. (с. 30- 32)	3 3		что сумму одинаков ых слагаемы х можно записать, использу я знак умножен ия. Уметь заме нять примеры на сложени е одинаков ых слагаемы х умножен ием; ч итать примеры на умножен ие.		бъясня ть, что обозна чает каждо е число в записи приме ра на умнож ение. Выпо лнять замен у суммы одина ковых слагае мых произ веден ием и наобо рот.	3 3
Ум но же ни е. (с. 32- 33)	У 3	Знакомство учащихся с новым Тарифметическим действием — умножением.	Знать что сумму одинаков ых слагаемы х можно записать, использу я знак умножен ия. Уметь зам енять	Текущий	Уметь умнож ать, о бъясня ть, что обозна чает каждо е число в записи приме ра на умнож ение. Выпол нять замен	2 3 3

			примеры на сложение одинаковых слагаемых умножением; читать примеры на умножение.		у суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот.
Умножение чисел (с. 33-34)	Знакомство с закономерностью составления таблицы умножения Умножения Формирование умения составлять, записывать и читать примеры на умножение.	Понимать закономерность составления таблицы умножения числа 2. Понимать конкретный смысл действия умножения. Уметь решать примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.	Текущий	Раскрывать закономерности составления таблицы умножения числа 2; Продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения. Закрепить умения составлять, запис	

				ывать и читать примеры на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки и учащиеся, умение решать простые и составные задачи
Умножение чисел 2. (с. 35)	УФормирование представления у учащихся конкретного смысла действия умножения	Уметь читать примеры на умножение, решать простые и составны	Текущий	Продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия

			е задачи		умножения. Совершенствовать вычислительные навыки и учащиеся. Уметь решать простые и составные задачи.
Ломаная. Обозначение ломаной. (с. 36-37)	Ученики знакомятся с понятием ломаной линии и ее обозначением.	Знать отличие ломаной линии от других линий, из каких частей состоит ломаная. Уметь выделять среди линий ломаную и ее обозначение; чертить ломаные линии по линейке; различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Текущий	Выделять среди линий ломаную и ее обозначение. Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии. Проводить с помощью линейки прямые линии.	

				ломаные, отрезки.
Многоугольник. (с. 38-39)	Формирование представлений многоугольнике.	Уметь рассматривать многоугольник как замкнутую ломаную.	Текущий	Отличать многоугольники от других ломаных.
Умножение на 3. (с. 40-41)	Раскрытие закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторение таблицы умножения числа 2, продолжение работы по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.	Понимать закономерность составления таблицы умножения числа 3. Уметь представлять сумму одинаковых слагаемых через умножение. Уметь решать задачи на нахождение произведения двух чисел.	Текущий	Решать примеры на умножение. Выполнять сложение и вычитание. Решать простые и составные задачи.

Умножение чисел (таблица 3. (с. 41-42))	Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторить таблицу умножения числа 2, продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.	Понимать закономерность составления таблицы умножения числа 3. Уметь представлять сумму одинаковых слагаемых через умножение. Уметь решать задачи на нахождение произведения двух чисел.	Текущий	Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20. Повторить таблицу умножения числа 2. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения
---	--	---	---------	---

				ия двух чисел.
Умножение чисел (с. 42-43)	Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторить таблицу умножения числа 2, продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.	Понимать закономерность составления таблицы умножения числа 3. Уметь представлять сумму одинаковых слагаемых через умножение. Уметь решать задачи на нахождение произведения двух чисел.	Текущий	Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20. Повторить таблицу умножения числа 2. Продолжит работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на

				нахождение произведения двух чисел.	
Ку б. (с. 44- 45)	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (куб). Формирование умений сравнивать фигуру с другими геометрическими фигурами.	Знать отличие куба от других геометрических фигур. Уметь умножать на 3. Объяснить, что обозначает в записи каждое число.	Текущий	Вспоминать названия геометрических фигур. Называть простейшие геометрические фигуры и их свойства. Конструировать фигуру из частей бумаги.	
Решение примеров	Решение примеров в два действия с помощью числового луча.	Уметь решать примеры в два действия	Текущий	Продолжить работу по совер	

им еро в в два дей ств ия с по мо щью чис лов ого луч а. (с. 46- 47)	У		с помощь ю числовог о луча.		шенст вован ию вычис литель ных навык ов и решен ию задач на нахож дение произ веден ия двух чисел.	
Ум но же ни е чис ла 4. (с. 48- 49) (с. 49- 50)	У И П З З	Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20, повторению таблиц умножения чисел 2 и 3, совершенствованию умений учащихся решать задачи и примеры.	Понимат ь причин ы допущен ных ошибок. Знать над чем необходи мо поработа ть самостоя тельно состав лять таблицу умножен ия числа 4.	Текущий	Устан овить законо мерно сти та блицы умнож ения числа 4, когда результ ат не превы шает 20, Повто рить табли цу ум ножен ия чисел 2 и 3. Ре шать задачи и приме ры на умнож	9 · 1 0 ·

				ение.	
Множители. Произведение. (с. 50-52)	Узнакомство с понятиями «множители», «произведение», с переместительным свойством умножения.	Знать табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4. названия компонентов и результата действия умножения. Уметь решать задачи.	Текущий	Заменять действия сложения на действие умножения и действия умножения и наоборот. Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Проверять верность записанных равенств.	1 3 1 0 .
Множители. Произведение.	Узнакомство с понятиями «множители», «произведение», с переместительным свойством умножения.	Знать табличные случаи умножения	Текущий	Заменять действия сложения на действие	1 4 1 0 .

ен ие. (с. 52- 53)		ия, названи я компо нентов и результ ата действия умножен ия чисел 2, 3, 4. Уметь решать задачи.		ие умнож ения и наобо рот. Восст анавл ивать пропу щенн ые числа в равенс твах. Прове рять в ерност ь записа нных равенс тв.
Ум но же ни е чис ла 5. (с. 54- 55) (с. 55- 56)	У Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение.	Знать таблицу умножен ия на 5. Уметь у множать на 5, решать задачи и примеры .	Текущий	Самос тоятел ьно состав лять т аблиц у умнож ения на 5. Повто рить т аблиц у умнож ения.
Ум но же ни е чис ла 6. (с. 57)	У Формирование умений выполнять умножение на 6.	Уметь у множать на 6, решать задачи и примеры .	Текущий	Соста влять табли цу ум ножен ия числа 6. С равни

(с. 58-59)				вать о тветы и делать необх одимы е вывод ы.
Умножение чисел 0 и 1. (с. 59-61)	Умножение чисел 0 и 1. Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	Знать правила сложения и умножения с числами 0 и 1. Уметь умножать на 0 и 1, решать задачи и примеры.	Текущий	Наблюдать за числовыми закономерностями и использовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи.
Таблица умножения в пределах 20. (с. 62-63)	Повторение и обобщение знаний по таблице умножения.	Знать таблицу умножения в пределах 20. Уметь решать примеры на умножение в пределах 20.	Текущий	Решать примеры на умножение в пределах 20. Составлять задачи с опорой на схемы. Составлять выраж

				ения д ля решен ия задач.	
Ко нтр оль ная раб ота за 1 чет вер ть.	У И С Проверка знаний, умений за 1 четверть.	Уметь ре шать текстовы е задачи; выполня ть устные и письмен ные приемы вычисле ний.	Итоговый контроль	Выпол нять устны е и письм енные приём ы вычис лений. Решат ь тексто вые задачи .	2 2 1 0
Ра бот а над ош иб ка ми. Та бл иц а ум но же ни я в пре дел ах 20. (с. 64- 65) (с. 65- 66)	Формирование умений выполнять умножение чисел на основе знаний таблицы умножения в пределах 20. Повторение названий компонентов умножения.	Уметь решать примеры на умножен ие в пределах 20.	Текущий	Решат ь приме ры на умнож ение в преде лах 20. Соста влять задачи с опоро й на схемы . Соста влять выраж ения д ля решен ия задач.	2 3 1 0

По вто рен ие по те ме «Т абл иц а ум но же ни я в пре делах 20» Пр акт иче ска я рабо та . (с. 67- 69) (с. 70- 71)	Обобщение и систематизация знаний таблицы умножения в пределах 20. Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	Уметь решать простые задачи на нахождение произведе ния, соверше нствовать навыки самоконт роля.	Тематический	Решат ь приме ры на умнож ение в преде лах 20. Соста влять задачи с опоро й на схемы . Соста влять выраж ения д ля решен ия задач.	2 7 1 0 .
Зад ачи на дел ен ие. (с. 72- 73)	Знакомство с приёмами деления в пределах 20 и раскрытию его смысла. Формирование первоначальных представлений о делении на равные части.	Знать табличн ые случаи умножен ия и деления. Уметь ре шать задачи на	Текущий	Модел ироват ь и решат ь задачи , раскр ываю щие смысл действ ия делен ия с помо	2 8 1 0 . 2 9 1 0 .

			деление.		щью предм етных действ ий, рисун ков и схем.	
Де лен ие. (с. 74- 75)	уЗнакомство с приёмами деления в пределах 20 и раскрытию его смысла. 3Формирование умений решать задачи на деление.	Уметь решать задачи на деление.	Текущий		Соотн осить взаим но об ратны е случаи умнож ения и делен ия чисел. Решат ь задачи на нахож дение произ веден ия, делен ие на части, делен ие по содер жани ю. Модел ироват ь с помо щью схем задачи на делен ие.	3 0 1 0
2 четверть – 30 ч.						
Де лен ие	уАктуализация умений учащихся удваивать числа и делить	Знать деление	Текущий		Умно жать и	1 0

ие на 2. (с. 76- 78)	1. Пополам. 3. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление.	на 2. Уметь делить на 2; решать задачи и примеры на деление на деление.		делить на 2. Соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел.	1 1 1
Де лен ие на 2. (с. 78- 79)	Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2.	Уметь делить на 2; решать задачи и примеры на деление на деление.	Текущий	Умножать и делить на 2. Соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел.	1 1 1 1 1
Пи ра ми да. (с. 80- 82)	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (пирамида). Формирование умений сравнивать с другими геометрическими фигурами.	Знать отличие пирамиды от других геометрических фигур. Уметь делить на 2; решать задачи и примеры на деление на деление; конструировать	Текущий	Умножать и делить на 2. Соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел.	1 2 1 1

		фигуру из частей треугольника.			
Деление на 3. (с. 82-85)	Формирование умений делить числа на 3. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3.	Знать деление на 3. Уметь делить на 3, решать примеры и задачи на деление.	Текущий	Умножать и делить числа на 3. Решать задачи в одно действие нахождение произведения, деления на части, деления по содержанию.	1 3 1 1 .
Деление на 3. (с. 85-87) (с. 87-88)	У 3. Составление таблицы деления на 3. 3. Формирование умений делить на 3.	Уметь делить на 3, решать примеры и задачи на деление.	Текущий	Решать задачи в одно действие нахождение произведения, деления на части, деления по содержанию. Самос	1 7 . 1 1 1 . 1 1 .

				тоятел ьно состав лять т аблиц у делен ия на 3.	
Ко нтр оль ная рабо та по те ме: « Умно же ни е. Де лен ие на 2 и 3»	У И С К З Проверка знаний по теме «Умножение. Деление на 2 и 3»	Уметь решать текстовы е задачи. Знать таб лицу умножен ия. Уметь делить на 2 и 3.	Тематический	Выпол нять устны е и письм енные приём ы вычис лений. Решат ь тексто вые задачи .	1 9 . 1 1 .
Ра бота над ош иб ка ми. Де ли мо е. Де лит ель . Ча стн ое. (с.	У И С З Знакомство с понятиями «делимое», «делитель», «частное».	Знать название компонен тов действия деления. Уметь решать примеры и задачи на деление.	Текущий	Позна комит ь с новым и терми нами — назван иями компо нентов и результ ата действи я делен ия, а также с	2 0 . 1 1 .

88-89) (с. 90)				названием соответствующего выражения.	
Деление на 4. (с. 91-92)	Узнакомство с приёмом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление на 4.	Знать деление на 4. Уметь делить на 4, решать примеры и задачи на деление.	Текущий	Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных рисунков и схем.	2 4 1 1
Деление на 4. (с. 92-93)	УФормирование умений выполнять деление на 4.	Уметь делить на 4, решать примеры и задачи на деление.	Текущий	Выполнять деление на 2, 3, 4 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4.	2 5 1 1

Деление на 5. (с. 94-95)	УЗнакомство с приёмом деления чисел на 5. УФормирование умений выполнять деление на 5.	Знать деление на 5. Уметь делить на 5, решать примеры и задачи на деление.	Текущий	Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных рисунков и схем.	2 6 1 1
Деление на 5. (с. 95-96)	УФормирование умений выполнять деление на 5.	Уметь делить на 5, решать примеры и задачи на деление.	Текущий	Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5.	2 7 1 1
Порядок действий.	УОбобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок. УПропедевтика решений текстовых задач с помощью	Знать правило выполнения вычислений в	Текущий	Определять порядок действий в	1 1 2

(с. 97-99)	составления выражений.	несколько действий.		выражениях без скобок.
(с. 99-100)		Уметь правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок.		Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений.
Деление на 6. (с. 101-102)	У Знакомство с приёмом деления чисел на 6. Формирование умений выполнять деление на 6.	Знать деление на 6. Уметь делить на 6, решать примеры и задачи на деление.	Текущий	Рассмотреть табличные случаи деления на 6.
Деление на 6. (с. 102-103)	У Формирование умений выполнять деление на 6.	Уметь делить на 6, решать примеры и задачи на деление.	Текущий	Выполнять деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление

				ие с испол ьзован ием табли ц делен ия на 2, 3, 4, 5 и 6.	
Де лен ие на 7, 8, 9 и 10. (с. 104 - 105)	У Знакомство с приёмом деления чисел на 7,8.9 и 10. Формирование умений выполнять деление на 7,8,9 и 10.	Знать деление на 7,8,9 и 10. Уметь делить на 7,8,9 и 10, решать примеры и задачи на деление.	Текущий	Рассм отреть табли чные случаи делен ия на 7,8,9 и 10.	4 . 1 2 . 2
Де лен ие на 7, 8, 9 и 10. (с. 105 - 106)	У Формирование умений выполнять вычисления, решать задачи.	Уметь делить на 7,8,9 и 10, решать примеры и задачи на деление.	Текущий	Совер шенст вовать вычис литель ные навык и, умени я решат ь задачи .	8 . 1 2 . 2
Зак реп лен ие по те ме «У мно ож ен	У (Закреплять полученные знания (по теме «Умножение и деление»	Знать таблицу умножен ия. Уметь в ыполнят ь деления.	Тематический	Выпол нять делен ие с числа ми в преде лах 20. Анали зирова	9 . 1 2 . 2

ие и дел ен ие» Пр акт иче ска я раб ота . (с. 107 - 108) (с. 109)				ть и обобщ ать данны е, запо лнять табли цу, фо рмули ровать вывод ы.	
Ко мп лек сна я раб ота	У И С З	Проверка знаний учащихся по изученным темам.	Знать изу ченный материал .	Итоговый контроль	Контр олиро вать и коррек тирова ть сво ю работу . 1 0 . 1 2 .
Сч ет дес ятк зам и. (с. 110 - 112)	У И С З	Знакомство с новой счетной единицей десятком. Формирование умений считать десятками до 100.	Знать счёт десяткам и до 100. Уметь вести счет десяткам и до 100, использу я предмет ы наглядно сти, и отвлечен ный счет.	Текущий	Вести счет д есятка ми до 100, испол ьзуя предм еты нагляд ности, и отвлеч енный счет. Совер шенст вовать вычис литель ные 1 1 . 1 2 .

				навык и и умени е решат ь задачи .	
Кр угл ые чис ла. (с. 112 - 114) (с. 114 - 116)	У Знакомство с устной и П Письменной нумерацией круглых З чисел в пределах 100.	Знать устную и письмен ную нумерац ию круглых чисел в пределах 100. Уметь запи сывать числа в пределах 100.	Текущий	Читат ь и запис ывать кругл ые десяток и до 100, обясня я, что обозна чает кажда я цифра в их записи .	1 8 .. 1 2 .. 1 8 .. 1 2 ..
Ко нтр оль ная рабо та за 1 по луг од ие	У П Проверка знаний, умений за 1 С полугодие.	Уметь ре шать текстовы е задачи; выполня ть устные и письмен ные приемы вычисле ний.	Итоговый контроль	Выпол нять устны е и письм енные приём ы вычис лений. Решат ь тексто вые задачи .	1 7 .. 1 2 ..
Ра бот а над ош иб ка	У Знакомство со способами П образования двузначных чисел, З которые больше 20, с их устной нумерацией. З Повторение названия круглых чисел, чтение, запись, состав	Знать образова ния двузначн ых чисел, которые		Выпол нять устны е вычис ления в	1 8 .. 1 2 ..

ми. Об раз ова ни е чис ел, кот ор ые бо ль ше 20. (с. 116 - 117) (с. 118)	однозначных чисел.	больше 20. Уметь складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток.		преде лах 100 без перехо да через десято к. Сравн ивать обозна чения едини ц, десятк ов, сотен в совре менно й записи . Читат ь, запис ывать и сравн ивать двузна чные числа.
Об раз ова ни е чис ел, кот ор ые бо ль ше 20. (с. 119 - 120)	Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе числа.	Уметь складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток, решать примеры и задачи.	Текущий	Выпол нять у стные и письм енные вычис ления в преде лах 100 без перехо да через десято

120) (с. 120 - 121)				к. Сравн ивать обозна чения едини ц, десяток ов, сотен в совре менно й записи . Читат ь, запис ывать и сравн ивать двузна чные числа.
Пр оек тна я дея тель но сть	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	Уметь в ыбирать тему проекта из предлож енных или придумы вать свою; продумы вать этапы деятельн ости; определя ть необходи мые материал ы и инструме нты; распреде	Защита проектов	Сотру днича ть в парах: выдвигать с обстве нные гипоте зы (прогн озы) и обос новыв ать их, обмен иватьс я мыс лями, присл ушива ться к мнени ю собесе

			лять роли в группе.		днико в. Дават ь добр ожела тельн ые совет ы по повод у творче ских работ, коррек тирова ть соб ственн ые работ ы.
III четверть – 42ч.					
Ст ари нн ые ме ры дл ин ы. (с. 3- 4) (с. 5- 6)		Знакомство со старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь). Актуализация представлений о мерах длины.	Знать старин ые меры длины. Уметь измерять длины на практике .	Текущий	Назыв ать ст аринн ые меры длины (шаг, локоть , сажен ь, косая сажен ь, пядь). Иметь предст. авлен ие об их испол ьзован ии для измер ения длин предм етов

				на практике; Закреплять знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел.	
Методический сборник 6-9	Знакомство с новой единицей длины — метром и его соотношениями с ранее изученными единицами — сантиметром и дециметром.	Знать единицу длины — метр. Уметь выполнять измерения длин предметов с помощью метра. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах. Моделировать табличные случаи умножения и деления.	Текущий	Выполнять и измерения длин предметов с помощью метра. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах. Моделировать табличные случаи умножения и деления.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000

				Решать задачи.	
Методическая разработка (с. 10-12)	Закрепление знаний по устной и письменной нумерации двузначных чисел. Формирование вычислительных навыков, развитие пространственного воображения, геометрической зоркость	Уметь выполнять измерения длин предметов с помощью метра, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах.	Текущий	Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах. Моделировать табличные случаи умножения и деления. Решать задачи	1 9 0 1
Знакомство с диаграммами и. (с. 13-14) (с. 15-16)	Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование представлений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработка вычислительных навыков.	Знать признаки столбчатой диаграммы. Уметь рисовать столбчатую диаграмму; отображать	Текущий	Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при	1 9 0 1 2 0 0 1

			информацию с помощью столбчатых диаграмм.		выполнении заданий. Отображать табличные данные на столбчатой диаграмме. Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме.
Умножение круглых чисел. (с. 17-18)	Умножение круглых чисел. (с. 17-18)	Формирование умений выполнять умножение круглых чисел.	Уметь умножать круглые числа различными способами.	Текущий	Познакомить со способами умножения круглых чисел. Научить решать задачи на умножение с использованием нового числового

				материала	
Умножение круглых чисел. (с. 19-21)	УФормирование умений выполнять умножение круглых чисел.	Уметь умножать круглые числа различными способами.	Текущий	Повторить таблицу умножения. Совершенствовать вычислительные навыки.	2 2 .. 0 1 ..
Деление круглых чисел. (с. 21-23)	УОзнакомление со способами деления круглых чисел и формирование умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	Уметь умножать круглые числа различными способами.	Текущий	Решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	2 6 .. 0 1
Деление круглых чисел. (с. 23-25)	УФормирование умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала	Уметь умножать и делить круглые числа различными способами.	Текущий	Решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	2 7 .. 0 1
Закрепление по	УЗакрепление изученного материала по теме «Умножение. Деление»	Знать таблицу умножения.	Тематический	Выполнять устные и письмен	2 8 .. 0 1

те ме «У мн ож ен ие. Де лен ие» Пр акт иче ска я раб ота . (с. 25- 27)		Уметь решать текстовы е задачи, выполня ть деление.		енные приём ы вычис лений. Решат ь тексто вые задачи .	
Ко нтр оль ная раб ота по те ме «У мн ож ен ие. Де лен ие»	У И С К 3 Проверка знаний, умений по теме «Умножение. Деление»	Уметь ре шать текстовы е задачи; выполня ть устные и письмен ные приемы вычисле ний.	Тематический	Выпол нять устны е и письм енные приём ы вычис лений. Решат ь тексто вые задачи .	2 с . 0 1
Сложение и вычитание - 37ч.					
Ра бот а над дош либ ска ми. Сл ож	Знакомство с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$, $12 + 35$. Повторение табличных случаев умножения и деления в пределах 20. Решать примеры вида.	Знать устные и письмен ные приёмы вычисле ния вида $35+2$,	Текущий	Выпол нять устны е и письм енные прием ами вычис ления	2 с . 2 3 с . 2

ен ие без пер ехо да чер ез дес ято к. (с. 28- 29) (с. 30- 31)		2+35; Уметь решать примеры вида 35 + 2, 2 + 35; решать задачи.		вида 35 + 2, 2 + 35. П ользов аться при вычис лении значен ий выраж ений, решен ии задач. Повто рить т аблич ные случаи умнож ения и делен ия в преде лах 20, соотно шения между едини цами длины . Совер шенст вовать умени е решат ь задачи .
Сл ож ен ие без пер ехо	Знакомство с устными и Письменными приемами Вычислений вида 35 + 2, 2 + 35. Повторение табличных случаев умножения и деления в пределах 20. решать примеры вида	Знать устные и письмен ные	Текущий	Выпол нять устны е и письм енные прием

да чер ез деся ток. (с. 32- 33)		приёмы вычисле ния вида $35+2$, $2+35$; Уметь решать примеры вида $35 + 2$, 2 $+ 35$; решать задачи.		ами вычис ления вида $35 + 2$, $2 +$ 35. П ользов аться при вычис лении значен ий выраж ений, решен ии задач. Повто рить т аблич ные случаи умнож ения и делен ия в преде лах 20, соотно шения между едини цами длины . Совер шенст вовать умени е решат ь задачи .	
Сл ож ен ие	Продолжение знакомства учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$, $2 + 35$;	Уметь решать примеры вида 35	Текущий	Выпол нять устны е и	5 . 0 2

без пер ехо да чер ез дес ято к. (с. 34- 35)	Знаучить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач.	+ 2, 2 + 35; решать задачи.		письм енные прием ами вычис ления вида 35 + 2, 2 + 35. П ользов аться при вычис лении значен ий выраж ений, решен ии задач; Повто рить табли чные случаи умно жения и делен ия в преде лах 20, соотно шения между едини цами длины ; Совер шенст вовать умени е решат ь задачи .
---	---	--------------------------------------	--	--

Сложение и вычитание без переноса через десятик.	Продолжение знакомства учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$, $2 + 35$; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач.	Уметь решать примеры вида $35 + 2$, $2 + 35$; решать задачи.	Текущий	Выполнять устные и письменные приемы вычисления вида $35 + 2$, $2 + 35$. Пользоваться при вычислении значений выражений, решении задач; Повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20, соотношения между единицами длины; Совершенствовать умение решать
--	---	--	---------	---

				ь задачи .	
Вычитание без перехода через десяток. (с. 36-37) (с. 37-38)	Продолжение знакомства учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 56-20, 56-2; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач.	Уметь решать примеры вида 56-20, 56-2; решать задачи.	Текущий	Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	10
Сложение и вычитание без перехода через десяток	Продолжение знакомства учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 56-20, 56-2; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач.	Уметь решать примеры вида 56-20, 56-2; решать задачи.	Текущий	Выполнять устные и письменные приемы вычисления вида 56-20, 56-2. Пользоваться при вычис	11

к. (с. 38- 40) (с. 40- 41)				лении значен ий выраж ений, решен ии задач. Повто рить табли чные случаи умнож ения и делен ия в преде лах 20, соотно шения между едини цами длины . Совер шенст вовать умени е решат ь задачи .
Сл ож ен ие и вы чит ан ие без пер ехо да чер ез	Продолжение знакомства учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 56-20, 56-2; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач.	Уметь реша ть примеры вида 56-20, 56-2; решать задачи.	Текущий	Выпол нять устны е и письм енные прием ами вычис ления вида 35 + 2, 2 + 35. П ользов

десяток. (с. 42-43)				асть при вычислении значений выражений, решении задач; Повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20, соотношения между единицами длины; Совершенствовать умение решать задачи.
Сложение и вычитание с переходом	Знакомство с новыми устными и письменными приемами сложения При вычитании двузначных чисел без перехода через десяток: $60 + 32$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$.	Знать если сумма единиц равна десяти, то один десяток прибавляют к	Текущий	Выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания

до м чер ез дес ято к. (с. 44- 46)		десяткам ; приёмы сложени я двузначн ых чисел. Уметь поль зоваться изученно й математи ческой термино логией, решать текстовы е задачи арифмет ическим способо м.		двузна чных чисел без перехо да через десято к. Решат ь задачи в два действ ия. Анали зирова ть услов ие задачи , вычле няя сущес твенн ые данны е.	
Сл ож ен ие и вы чит ан ие (с. пер ехо до м чер ез дес ято к. (с. 46-	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток: $60 + 24$, $56 - 20$, $356 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$	Знать если сумма единиц равна десяти, то один десяток прибавля ют к десяткам ; приёмы сложени я двузначн ых чисел. Уметь	Текущий	Выпол нять устны е и письм енные прием ы сло жения и вычит ания двузна чных чисел без перехо да через десято к.	1 2 3 4

47)		пользова ться изученно й математи ческой термино логией, решать текстовы е задачи арифмет ическим способо м.		Решат ь задачи в два действ ия. Анали зирова ть усл овие задачи , вычле няя сущес твенн ые данны е.
Сл ож ен ие и вы чит ан ие с пер ехо до м чер ез дес ято к. (с. 47- 49)	Формирование умения Выполнять сложение и Вычитание чисел без перехода через десяток: $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$	Знать если сумма единиц равна десяти, то один десяток прибавля ют к десяткам ; приёмы сложени я двузначн ых чисел. Уметь поль зоваться изученно й математи ческой термино логией,	Текущий	Выпол нять устны е и письм енные прием ы сло жения и вычит ания двузна чных чисел без перехо да через десято к. Решат ь задачи в два действ ия. Анали зирова ть усл овие

		решать текстовы е задачи арифмет ическим способо м.		задачи , вычле няя сущес твенн ые данн ые.
Ко нтр оль ная рабо та по те ме «С ло же ни е и вы чит ан ие с пер ехо до м чер ез дес ято к»	У II Проверка знаний, умений по Системе «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	Уметь ре шать текстовы е задачи; выполня ть устные и письмен ные приемы вычисле ний.	Тематический	Выпол нять устны е и письм енные приём ы вычис лений. Решат ь тексто вые задачи .
Ра бот а над ош иб ка ми. Ск обк и. (с. 49-	Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках.	Знать т ехническ ий символ математи ческого языка — скобки. Зн ать	Текущий	Выпол нять п орядо к действ ия со скобка ми. Опред елять поряд ок действ

50)		что действия в скобках выполняются первыми.		ий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий.
Ск обк и. (с. 50- 51)	Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках.	Знать технический символ математического языка — скобки. Знать что действия в скобках выполняются первыми.	Текущий	Выполнять порядок действий со скобками. Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий.
Ус тн ые и пи сь ме	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	Уметь выполнять устные и письменные приёмы	Текущий	Выполнять устные и письменные вычисления

нны ые пр иё мы вы чис лен ий ви да 35- 15, 30- 4. (с. 52- 53) (с. 54- 55)		вычислений.		ления. Решать текстовые задачи	1
Числовые выражения. (с. 56-57)	Узнакомство с понятием числового выражения и его значения.	Знать новые для них термины. Уметь записывать числовые выражения под диктовку.	Текущий	Правильно использовать в речи названия и выражений (сумма, разность, произведение, частное). Решать задачи на все арифметические действия.	2
Решение	Решение задач с помощью	Знать	Текущий	Решать	3

ше ни е зад ач с по мо щ ю чис лов ого вы ра же ни я. (с. 58- 59)	З Е У	числового выражения.	что решение задачи можно записыва ть с помощь ю числовог о выражен ия.		ь задачи с помо щью число вого выраж ения.	С З
Ус тн ые и пи сь ме нн ые пр иё мы вы чис лен ий ви да 60- 17, 38 +1 4. (с. 60- 61) (с. 62- 63)	У К Д З З	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	Уметь выполня ть уст ные и письмен ные приёмы вычисле ний.	Текущий	Выпол нять у стные и письм енные приём ы вычис лений. Решат ь текс товые задачи .	Д С З С З

Комплексная работа	Урок 3	Проверка знаний учащихся по изученным темам.	Знать изученный материал.	Итоговый контроль	Контролировать и корректировать свою работу.	103
Длина ломаной.	Урок 63-65	Введение понятия длины ломаной, нахождение длины ломаной как суммы длин всех звеньев, повторение единицы длины и соотношения между ними, а также закрепление знаний приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствование умения решать задачи.	Уметь находить длину ломаной. Знать приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий	Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. Закреплять знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи.	1103
Устный счет	Урок 1	Устные и письменные приемы	Уметь	Текущий	Моделировать	1

тн ые и пи сь ме нн ые пр иё мы вы чис лен ий ви да 32- 5, 51- 27. (с. 65- 66) (с. 67- 68)	вычислений вида 32-5, 51-27.	выполня ть устные и письмен ные приё мы вычисле ний вида 32-5, 51- 27.		ироват ь спосо бы сложе ния и вычит ания с перехо дом через десято к рассм отрен ных видов с помо щью счётн ых палочк к. Вып олнять сложе ние и вычит ание в преде лах 100 с перехо дом через десято к.
Ре ше ни е тек сто вы х зад ач ари фм ети чес	Решение текстовых задач Арифметическим способом.	Знать стру ктуру, основны е части задачи, способы записи условия задачи. Ум	Текущий	Закреп лять з нание прием ов сложе ния и вычит ания двузна чных чисел в преде

ки м спо соб ом. (с. 68- 69) (с. 69)		еть читат ь задачи, находить в задаче вопрос, решение.		лах 100, совер шенст воват ь умени е решат ь тексто вые з адачи.
Ко нтр оль ная рабо та за 3 чет вер ть	У И С Р 3 3	Проверка знаний, умений за 3 четверть.	Уметь ре шать текстовы е задачи; выполня ть устные и письмен ные приемы вычисле ний.	Итоговый контроль Выпол нять устны е и письм енные приём ы вычис лений. Решат ь тексто вые задачи .
Ра бот а над ош иб ка ми. Вз аи мно о об рат ны е зад ачи . (с. 70-	У И С Р 3 3	Ознакомление учащихся с новым математическим понятием «взаимно обратные задачи»; научить выявлять взаимнообратные задачи и составлять задачи, обратные данной; закрепить умение сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие;	Знать н овое математи ческое понятие — взаимно обратные задачи. Ум еть сравни вать величин ы, выражат	Текущий Пони мать матем атичес кое понят ие «взаи мно обратн ые задачи ». Выявл ять взаим ообрат ные задачи и состав лять

71)		ь одни единицы измерения через другие. Уметь записывать решение составной задачи числовым выражением.		задачи, обратные данной. Закреплять умение сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие.
Рисуем диаграммы. (с. 72-73)	Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование представлений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработка вычислительных навыков.	Знать признаки столбчатой диаграммы. Уметь рисовать столбчатую диаграмму; отобразить информацию с помощью столбчатых диаграмм	Текущий	Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Отображать табли

			М.		чные данн е на столбч атой диагра мме. Выбир ать сп особ вычис ления, соотве тству ющий черте жу, схеме.
Пр оек тна я дея тел ьно сть	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	Уметь выбирать тему проекта из предложенных или придумать свою; продумать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе.		Защита проектов	Сотрудничать в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников. Давать доброжелательные советы

				ы по повод у творче ских работ, коррек тирова ть соб ственн ые работ ы.
Прямой угол (с. 73-74)	Ознакомление учащихся с понятием прямого угла. Формирование умений находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника и бумажной модели прямого. Отработка вычислительных навыков. Умение решать текстовые задачи.	Знать признак и прямого угла. Уметь в ыделять прямой угол из множества углов, находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью бумажной модели и чертежного треугольника.	Текущий	Находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника и бумажной модели прямого. Отрабатывать вычислительные навыки. Уметь решать текс

				товые задачи.
4 четверть – 31 ч.				
Прямой угольник (с. 75-76) (с. 76-77)	Обобщение знаний учащихся о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и квадрат, уметь определения этих фигур и научить распознавать их на чертеже.	Знать определение прямоугольника и квадрата. Уметь распознавать их на чертеже. Знать свойства и признаки квадрата, прямоугольника.	Текущий	Распознавать прямоугольник и квадрат. Вычислять их на рисунке. Сравнить геометрические фигуры, находить общее и различия на чертеже. Отработать вычислительные навыки. Уметь решать текстовые задачи.
Понятие периметра	Введение понятия периметр	Знать	Текущий	Различать

при ме тр мн ого уго льн ика . (с. 78- 79) (с. 79- 80)	многоугольника и нахождение периметра многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.	как находить периметр прямоуго льника. Уме ть нах одить периметр многоуго льника путём измерени я. Уме ть находит ь периметр многоуго льника по задан ным дли нам его сторон; по известны м перим етру и длину одной стороны.		часть много угольн ики. Вычис лять п ериме тр много угольн ика. Измер ять дл ину отрезк ов.	0 4 8 0 4 8 0
Ре ше ни е зад ач на пра кти чес	Введение понятия периметр многоугольника и нахождение периметра многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.	Знать как находить периметр прямоуго льника.	Текущий	Разли чать много угольн ики. Вычис лять п ерим етр много	1 2 0 4 8 1 3 0

кое оп ред еле ни е пер им етр а дан но й гео ме три чес ко й фи гур ы. (с. 80- 81) (с. 81- 82) (с. 82- 83)		Уме ть нахо дить периметр многоуго льника путём измерени я. Уме ть находить периметр многоуго льника по задан ным дли нам его сторон; по известны м перим етру и длину одной стороны.		угольни ка. Измер ять дл ину отрезк ов.	4
Ко нтр оль ная рабо та по те ме «С лож е и вы чит ан ие»	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание»	Уметь ре шать текстовы е задачи; выполня ть устные и письмен ные приемы вычисле ний. Знать таб лицу умножен ия.	Тематический	Выпол нять устны е и письм енные приём ы вычис лений. Решат ь тексто вые задачи .	1 4 · (4 ·

Умножение и деление - 24 ч.

Работа над ошибками. Проверьте себя. (с. 84-85)	Ознакомление учащихся с переместительным свойством умножения; научить использовать его при вычислениях. Закрепление знания порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Повторение табличных случаев умножения и деления в пределах 20.	Знать переместительное свойство умножения. Уметь пользоваться им при вычислениях.	Текущий	Правильно использовать в речи названия компонентов арифметического действия. Находить значения выражения со скобками. Умножать и делить числа в пределах 20.
Умножение на 0 и на 1. (с. 85-86)	Ознакомление учащихся с правилами умножения на 0 и на 1; учить использовать их при вычислениях; Закрепление знаний переместительного свойства умножения, умение выявлять и составлять задачи, обратные данной; Совершенствование вычислительных навыков, умение планировать действия.	Знать правила умножения на 0 и на 1. Уметь ими пользоваться	Текущий	Комбинировать данные для проведения вычислений. Использовать переместительное свойство

		ться при вычисле ниях.		умнож ения. Соста влять задачи обратн ые данно й.	
Ча с. Ми нут а. (с. 87- 88) (с. 89- 90) (с. 90- 91)	У зна ко м ле ни е у ча щи х ся с час ами как спе ци аль ным при бор из мер е ни я вре мени. З на ть час ы, как спе ци аль ный при бор из мер е ни я вре мени. З на ть к ак за пи сы ва ют ся еди ни цы из мер е ни я вре мени. У меть в ы пол ня ть ари фмет иче ские дей ствия с еди ни ца ми вре мени, с рав ни ва ть еди ни цы вре мени.	З на ть час ы, как спе ци аль ный при бор из мер е ни я вре мени. З на ть к ак за пи сы ва ют ся еди ни цы из мер е ни я вре мени. У меть в ы пол ня ть ари фмет иче ские дей ствия с еди ни ца ми вре мени, с рав ни ва ть еди ни цы вре мени.	Те ку щий	Перев одить едини цы измер ения време ни. Сравн ивать длитель ность событ ий. Решат ь зада чи, содер жащие едини цы време ни.	2 0 0 4 2 1 0 4 2 2 0 4 .
Зад ачи (на	Узна ком ле ни е у ча щи х ся с за да ча ми на увели чение и умень шение числа в неско лько	Пони мать смысл отношен	Те ку щий	Разли чать речев	2 0 .

уве ли чен ие и ум ень ше ни е чис ла в нес кол ько раз . (с. 92- 93) (с. 93- 94)	раз; раскрыть смысл отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз». Формирование умений работать по образцу и в сходных условиях.	ий «больше в .. раз», «меньше в ..раз».		ые оборо ты «увел ичени е/ умень шение в... (неско лько раз)» и соотно сить их с матем атичес кими действ иями. Решат ь задачи на нахож дение произ веден ия, делен ия на части, делен ие по содер жани ю, на увели чение/ умень шение в нескол ько раз.	0 4 .. 2 2 2 .. 0 4 ..
Со ста вле ни	Повторение таблицы умножения и деления в пределах 20. Совершенствование вычислительных навыков и	Знать от	Текущий	Разли чать р ечевы е	2 8 .. 0

е зад ач на уве ли чен ие и ум ень ше ни е чис ла в нес кол ько раз . (с. 95- 96) (с. 96)	У З З Е У	Зумений работать над задачей.	ношение увеличен ие (уменьш ение) в нескольк о раз, структур у и основны е части задачи. Уметь на ходить число, которое в нескольк о раз больше (меньше) данного. Уметь ре шать текстовы е задачи арифмет ическим способо м.		оборо ты «увел ичени е/ умень шение в... (неско лько раз)» и соотно сить их с матем атичес кими действ иями. Решат ь зада чи на нахож дение произ веден ия, делен ия на части, делен ие по содер жани ю, на увели чение/ умень шение в нескол ько раз.	4 .. 2 4 С .. С 2
Ре ше ни е зад ач	У С З	Подготовка учащихся к написанию итоговой контрольной работы за год.	Уметь д елать самопров	Текущий	Склад ывать и вычит ать дв узначн	3 .. С Е .. 2

Зна- уве- ли- чен- ие и ум- ень- ше- ни- е чис- ла в нес- кол- ько раз . (с. 97- 98) (с. 98- 99)		ерку, находить и исправля- ть ошибки. Знать пр иёмы вычисле- ний и применя- ют их.		ые числа. Делит- ь и умнож- ать кр- углые числа. Вычис- лять значен- ия выраж- ений со скобка- ми и без скобок .
Ко- мп- лек- сна- бя рабо- та .	У- И С И З 3	Знать изу- ченный материал .	Итоговый контроль	Контр- олиро- вать и коррек- тирова- ть сво- ю работу .
Зак- реп- лен- ие изу- чен- ног- о по- те- ме «У- мно- ож- ен- ие	У- И С И З 3	Знать таблицу умножен- ия. Уметь решать текстовы- е задачи.	Текущий	Умно- жать и делить числа. Решат- ь текс- товые задачи .

и деление» (с. 99-100)				
(с. 100-101)				
(с. 101)				
(с. 102)				
Повторение и закрепление изученного материала за год. (с. 103-106)	Уметь повторение и закрепление изученного материала.	Знать таблицу умножения. Уметь решать текстовые задачи.	Текущий	Умножать и делить числа. Решать текстовые задачи. Складывать и вычитать двузначные числа.
Контрольная работа за год.	Уметь проверять знания, умения за год.	Уметь решать текстовые задачи; выполнять вычисления.	Итоговый контроль	Выполнять вычисления. Решать текстовые задачи

Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	Умножение и деление чисел. Решать текстовые задачи.	Знать таблицу умножения. Уметь решать текстовые задачи.	Текущий	Умножать и делить числа. Решать текстовые задачи. Складывать и вычитать двузначные числа.
Проектная деятельность	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	Уметь выбирать тему проекта из предложенных или придумать свою; продумать этапы деятельности; определять необходимые	Защита проектов	Сотрудничать в парах: выдвигать с общественные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, присл

		материалы и инструменты; распределять роли в группе.		ушиваться к мнению ю собеседников. Давать добрые пожелательные советы по поводу у творческих работ, корректировать собственные работы.
--	--	--	--	--

•