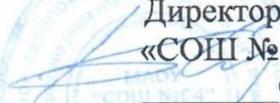


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Перми

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
 О.Г.Трегубова  
«\_\_» сентября 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ  
«СОШ № 64» г.Перми  
 С.В.Большаков  
Приказ №059-08/75-01-08/4-143  
«\_\_» сентября 2020 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
1Е класс, 68 часов  
2020 – 2021 учебный год**

Составитель:

Бойченко Елена Сергеевна,

учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой, планируемых результатов начального общего образования.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- . формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- . духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- . уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- . понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- . модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- . психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить

наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения,

русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

. природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

. природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

. мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная

школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- . природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- . культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- . наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- . искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- . человечество как многообразие народов, культур, религий;
- . семья как основа духовнонравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- . труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- . здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- . нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 68 ч (34 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

#### **Результаты изучения курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

##### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

## Содержание курса

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных

Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав.

Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии

членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору). Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними. Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовнонравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты

детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	Содержание учебного предмета, курса	Планируемые результаты
<b>Часть I</b> <b>Мы и наш мир (11 ч.)</b>				
1.	<b>Мы и наш мир.</b> <b>Предметный урок.</b>	1	Беседа; Знакомство с учебником, его персонажами и волшебным клубочком, рабочей тетрадь; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно. Рассуждения; практическое задание; работа с иллюстрациями и фотографиями; работа с тетрадь; обобщение; рефлексия.	Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы.
2	<b>Природа</b>	1	Проверка усвоения предыдущего материала; прослушивание песни Д.Кабалевского «Наш край»; экскурсия. Формирование представления о природе как составной части окружающего мира; классификация объектов окружающего мира.	Умение различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры.
3	<b>Неживая и живая природа.</b> Экскурсия.	1	Повторение материала предыдущего урока; постановка проблемного вопроса; беседа; экскурсия. Формирование понятия «неживая природа», «живая природа»; раскрытие связи между неживой и живой природой	Умение различать неживую и живую природу; приводить примеры объектов каждой группы.
4	<b>Культура</b> Предметный урок. Экскурсия.	1	Экскурсия: «Окрестности нашей школы». Культура нашего края. Формирование представления о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми.	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно».
5	<b>Культура.</b>	1	Закрепление представлений о культуре; задание №3Т.; представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; беседа; работа на с. 12-13Т.. Знакомство с разнообразием видов культуры. Обобщение; рефлексия.	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно»; различать разные виды культуры; понимать, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей

				разных поколений.
6	<b>Природа в творчестве человека</b> Предметный урок.	1	Закрепление представлений о культуре; представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; беседа; задание №3Т. Продолжение знакомства с образами природы, воплощенными в предметах народного искусства с помощью разных природных материалов, средств, способов их обработки. Практическая работа; обобщение; рефлексия	Научиться узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.
7	<b>Мы – люди</b>	1	Повторение пройденного материала; беседа; работа с иллюстрациями на с.16-17У.; выполнение заданий в тетради. Наблюдение за многообразием красоты людей разного возраста, разной этнической принадлежности, знакомство с традиционными костюмами народов России; прослушивание песен нашего края; вывод; рефлексия.	Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.
8	<b>Как мы общаемся с миром</b>	1	Повторение пройденного материала. Знакомство со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти органов чувств: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние. Рассматривание картин; беседа по картинкам; вывод; рефлексия.	Научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.
9	<b>Как мы общаемся с миром.</b>	1	Работа в тетради; повторение; беседа. Поиск признаков, отличающих человека от других живых существ, позволяющих человеку творчески узнавать мир и преобразовать его в своей деятельности. Игровой момент; обобщение; рефлексия.	Умение контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; умение анализировать репродукции картин.
10	<b>Люди – творцы культуры</b>	1	Работа в тетради; повторение; беседа. Продолжение поиска признаков, отличающих человека от других живых существ. Беседа о красоте человеческого труда, творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота. Игровой момент; обсуждение смысла пословиц, изготовление подарков; обобщение; рефлексия.	Научиться работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость; определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.

11	<b>Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир»</b> Экскурсия	1	Экскурсия в природу; беседа; сбор осенних букетов.	Умение определять подходящими словами красоту мира природы, культуры, человеческого труда и радость творчества.
<b>Наш класс (13ч)</b>				
12	<b>Наш класс в школе</b> Экскурсия.	1	Работа в группах; игровой момент; экскурсия по школе; работа с учебником; рассматривание иллюстраций с образами класса в разные исторические эпохи и с тем, как изменялись со временем принадлежности для письма и оборудование классной комнаты.; выполнение заданий в тетради; вывод.	Уметь определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.
13	<b>Мы – дружный класс</b>	1	Рассматривание фотографий; беседа; игровой момент; игры и командообразование. формированию осознанной сплоченности учащихся как членов единого коллектива — класса, работа с учебником; работа в тетради; вывод; рефлексия.	Понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; развивать чувство принадлежности к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы — это я и мои сверстники).
14	<b>Учитель – наставник и друг</b>	1	Составление рассказа об учителе. Представить детям идеальный образ учителя в культурной традиции народов России как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности от старшего к младше, диалог; работа на с.30У.; беседа; работа по картине Н.П.Богданова-Бельского; рассматривание фотографий; беседа; вывод; рефлексия.	Понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.
15	<b>Природа в классе</b> Предметный урок.	1	Рассматривание растений в классе. Формирование представления о комнатных растениях как части живой природы, их значении для человека; показать разнообразие комнатных растений, учить детей распознавать их. Работа с учебником; работа с иллюстрациями; практическая работа; работа в тетради; закрепление; обобщение; рефлексия.	Научиться распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.
16	<b>Как ухаживать за комнатными</b>	1	Повторение пройденного материала; демонстрация картотеки; конкурс знатоков комнатных растений,	Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить

	<b>растениями</b>		уход за комнатными растениями, беседа; работа с учебником; опыт и наблюдение; работа с иллюстрациями; обобщение.	почву в цветочных горшках.
17	<b>Что растет у школы</b> Экскурсия.	1	Экскурсия. Формирование понятия «деревья», «кустарники», «травянистые растения», использование атласа-определителя как источника информации.	Научиться различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение
18	<b>Мир за стеклянним берегом</b>	1	Опрос; создание проблемной ситуации; работа с учебником. Формирование представления об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; распознавание обитателей аквариума, знакомство со средствами и способами ухода за аквариумом. Практическая работа, работа в тетради; коллективное выполнение задания учебника; подведение итога урока; рефлексия.	Усвоить, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.
19	<b>Кто еще у нас живет?</b>	1	Повторение пройденного материала; Знакомство детей с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; определение этих животных с помощью атласа-определителя; Воспитание любви к ним. Работа с учебником; Приложение (с.90); работа с дополнительной литературой; работа в тетради; обсуждение; вывод; рефлексия.	Научиться различать наиболее распространенных обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.
20	<b>Какие бывают животные.</b>	1	Беседа; работа с учебником; рассматривание фотографий; работа с дополнительной литературой; Формирование представления о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; воспитание бережного отношения к животным. выявление различных признаков животных; работа в тетради; вывод; рефлексия.	Уметь классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.
21	<b>Делу – время.</b>	1	Диалог; работа с учебником; игровой момент; соотнесение пословиц и рисунков. Раскрытие смысла первой части пословицы «Делу — время, потехе — час» и показать привлекательность учения как важного дела в любом возрасте; обобщение,	Научиться планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.

			слушание музыки; исполнение песни; работа в тетради; вывод; рефлексия.	
22	<b>Книга – друг и наставник</b> Предметный урок.	1	Загадки; беседа; работа с учебником; чтение рассказа Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»; рассказ учителя. Представить детям образ книги в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через чтение книг. Работа в группах; практическая работа; подведение итога урока.	Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом.
23	<b>Потехе – час</b>	1	Создание проблемной ситуации; беседа. Раскрытие смысла второй части пословицы «Делу — время, потехе — час». Показать необходимость ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; работа с учебником; игровой момент; заучивание считалки; игры; подведение итога урока; рефлексия.	Научиться соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.
24	<b>Обобщающий урок по теме «Наш класс»</b>	1	Беседа; игровые моменты; составление кодекса чести класса; обсуждение; подведение итога урока; обобщение.	Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом.
<b>Наш дом и семья (15 ч)</b>				
25	<b>Мы в семье</b>	1	Беседа; рассматривание изображения яблони с плодами; назвать части дерева. Знакомство с терминами ближайшего родства; раскрытие важности и необходимости для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни. Слушание музыки, рассматривание фотографий; беседа; чтение пословиц; обсуждение смысла пословиц; работа в тетради; итог урока	Различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.
26	<b>Моя семья – часть моего народа</b>	1	Работа с учебником; работа с иллюстрациями; чтение колыбельной песни учителем; беседа. Представление семейных традиций как признака принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности в семье	Уметь находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.

			от старших к младшим. Рассматривание старинных предметов; выполнение заданий в рабочей тетради; подведение итога урока.	
27	<b>Природа в доме</b>	1	Слушание музыки Ю.Антонова; рассказ учителя; беседа. Воспитание любви к своему дому, ко всему, что в нем находится, воспитание чувства ответственности за жизнь и здоровье живых существ в доме, стремления украшать свое жилье. Работа с учебником; работа в тетради; работа с атласом; самостоятельное выполнение задания №1 в тетради на с.43; чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»; вывод.	Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять ее значение для всех членов семьи.
28	<b>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество</b>	1	Проверка усвоения материала предыдущего урока; отгадывание загадок; постановка проблемного вопроса.. Формирование представления о том, что вода, газ, электричество в нашем доме — результат труда человека, использующего богатства неживой природы; обобщение имеющиеся у учащихся сведений о бытовых приборах и мерах безопасности при обращении с ними. Обсуждение с опорой на иллюстрации учебника (с.58); работа с учебником, работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.	Узнать о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
29	<b>Украшения нашего дома. Красивые камни в нашем доме</b> Предметный урок.	1	Повторение ранее изученного материала; рассказ учителя. Знакомство с камнями как частью неживой природы, рассматривание красоты камней и изделий из них, узнавание камня в изделии. Работа в парах (задание на с.61); коллективная проверка; работа в тетради; работа с атласом; подведение итога урока; рефлексия..	Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.
30	<b>Комнатные растения у нас дома</b>	1	Проверка знаний, полученных на предыдущем уроке; слушание музыки; беседа; коллективная работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; рассказ детей, как они дома ухаживают за комнатными растениями; работа с атласом; подведение итога урока; рефлексия.	Знание растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.
31	<b>Выйдем в сад</b>	1	Повторение ранее изученного материала; игровое задание; коллективное выполнение задания в	Различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться

			учебнике; работа с фотографиями; беседа. Научить различать значение слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; продолжить работу по усвоению понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур. Работа в тетради; выполнение задания по вариантам; демонстрация рисунков; подведение итога урока.	классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».
32	<b>Овощи и фрукты на нашем столе</b> Предметный урок.	1	Работа с учебником. Повторение и расширение полученных ранее сведений об овощах и фруктах, формирование представлений о витаминах и их пользе для организма. Игровое задание; практическая работа по распознаванию некоторых продуктов по вкусу; работа в тетради; подведение итога урока.	Научиться классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов.
33	<b>Про хлеб и кашу, про чай и кофе</b>	1	Повторение пройденного материала; беседа. Знакомство с тем, как растения кормят человека; воспитание уважения к хлебу, к труду людей, связанному с производством хлеба и других продуктов. Работа с учебником; чтение пословиц; обсуждение; работа в тетради; работа с иллюстрациями; проверка знаний по Приложению (с.93); практическая работа; подведение итога урока; рефлексия.	Усвоить, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться различать виды круп.
34	<b>Дикорастущие и культурные растения</b>	1	Беседа. Формирование понятия «дикорастущие растения», «культурные растения», представление о сортах культурных растений, умение классифицировать растения по признаку «дикорастущие — культурные», приводить примеры каждой группы. Работа с учебником; рассказ; ответы на вопросы; работа в парах; работа в тетради; работа с дополнительной литературой; игровой момент; подведение итога урока.	Понять отличие культурных растений от дикорастущих, научиться приводить примеры растений каждой группы.
35	<b>Собака в нашем доме</b>	1	Повторение ранее изученного материала; проверка заданий в тетради; рассказ учителя. Знакомство с происхождением собак и с наиболее распространенными породами, умение различать их с помощью атласа-определителя. Воспитание любви к домашним питомцам и чувства ответственности за	Научиться различать некоторые породы собак, усвоить основные правила ухода за ними.

			них. Работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; обсуждение правил ухода и ответственности за содержание собаки; подведение итога урока.	
36	<b>Кошка в нашем доме</b>	1	Слушание музыки; конкурс на лучшего знатока собак; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа. Знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек, умение различать их; раскрытие особенностей содержания кошек и ухода за ними; воспитание доброго отношения к домашним питомцам, стремления наблюдать за ними, подмечать интересное в их поведении, стараться лучше понять их. Обсуждение правил содержания кошек. Работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.	Научиться различать основные породы кошек, усвоить правила ухода за ними.
37	<b>Дикие и домашние животные</b>	1	Повторение ранее изученного материала, рассказ учителя. Формирование понятия «дикие животные», «домашние животные», раскрытие значения домашних животных для человека, воспитание эмоционально-положительного отношения к животным. Работа с иллюстрациями; выполнение заданий учебника; работа с Приложением; выполнение заданий в тетради; работа с разворотом (с.82-83); рассматривание фигурок животных; классификация; подведение итога урока.	Усвоить, в чем состоит различие между дикими и домашними животными, научиться классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.
38	<b>С утра до вечера</b>	1	Беседа; работа с репродукцией картины Т.Н.Яблонской «Утро»; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа по содержанию разворота с.86-87. Раскрытие на конкретных примерах важности и необходимости соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепление знания правил обращения с предметами домашнего обихода (электроприборами), огнем (газовой плитой), водой в доме, закрепление представления о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»). Рисунки детей старинных или современных предметов	Развитие словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнем, водой и электроприборами в доме.

			домашнего обихода; подведение итога урока; рефлексия.	
39	<b>Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья»</b>	1	Выставка работ: генеалогическое древо, фестиваль рисунков «Дружная семья», беседа, обобщение, подведение итога урока.	Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.
<b>Город и село (14 ч) II часть</b>				
40	<b>Мы в городе</b>	1	Диалог; знакомство со 2-ой частью учебника; рассказ учителя. Знакомство с понятием «земляки», раскрытие смысла этого понятия на конкретных примерах, знакомство с особенностями жизни горожан в старину и в наши дни, Работа с картой, работа с учебником; работа с тетрадь; подведение итога урока.	Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию. Оборудование. У учителя — физическая карта России.
41	<b>Мы в селе</b>	1	Работа с учебником, работа с картой, беседа. Знакомство с понятием «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни. Игровой момент, работа с иллюстрациями, работа в группах, рассказы детей, подведение итога урока, рефлексия.	Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (ее) названию. Оборудование. У учителя — физическая карта России.
42	<b>Красота любимого города</b>	1	Рассказ учителя, работа с учебником, игровой момент, бесед.; Показ особенностей облика города в зависимости от ландшафта, знакомство со значениями названий городов, их происхождением. Рассказ о возникновении нашего города; работа в тетради; работа с иллюстрациями; подведение итога урока.	Знать особенности ландшафта, где находится родной город (районный и областной центр, город, ближайший к месту жительства); знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково ее историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.
43.	<b>Красота родного села.</b>	1	Работа с учебником; беседа; рассказ учителя. Знакомство с особенностями облика села в зависимости от ландшафта; представление архитектурного образа села, хозяйственных и	Знать особенности ландшафта, где находится родное село; знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические

			эстетических особенностей сельского жилища как культурной ценности, которую необходимо сохранять; демонстрация эстетического своеобразия и историко-культурного значения его архитектурной доминанты — храма (в отличие от деревни, где храма не было); знакомство со значением названия села, его происхождением. Работа в тетради; беседа; подведение итога урока.	особенности старинного сельского жилища своего края.
44.	<b>Природа в городе.</b>	1	Слушание музыки; выполнение заданий в учебнике; работа с фотографиями родного города; работа в тетради; рассказ учителя; беседа. Раскрытие роли природы в городе; умение замечать и ценить её; привитие любви к родному городу, стремление украсить его. Подведение итога урока.	Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.
45.	<b>Что растёт в городе.</b>	1	Повторение пройденного материала; слушание музыки; работа с учебником; беседа; Знакомство с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; умение различать лиственные и хвойные деревья; обучение распознаванию растений. Практическая работа по распознаванию растений нашего города. Подведение итога урока.	Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.
46.	<b>Чудесные цветники.</b> Предметный урок.	1	Слушание музыки; беседа; работа с фотографиями; знакомство с конкретными растениями цветника; работа с учебником; работа в тетради; практическая работа: распознавание по гербарным образцам растений цветника; игровой момент; подведение итога урока.	Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.
47.	<b>В ботаническом саду.</b>	1	Слушание музыки; беседа. Формирование представления о ботаническом саду как просветительском и научном учреждении. Знакомство с некоторыми растениями ботанического сада; воображаемая экскурсия в ботанический сад; работа с учебником; беседа; работа в тетради; вывод.	Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека; умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.
48.	<b>Кто живёт в парке.</b>	1	Проверка знаний; работа с иллюстрациями; беседа. Знакомство учащихся с животными парка; раскрытие их значения для человека; привитие любви	Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.

			к животным. Работа с учебником; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.	
49.	<b>В зоопарке.</b>	1	Слушание музыки; сообщения детей; беседа; Знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, правилами поведения в зоопарке; развитие речи детей и их творческих способностей. Воображаемая экскурсия в зоопарк; обсуждение вопроса; работа с учебником; работа с приложением; показ видеофильма; работа в тетради; подведение итога урока.	Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.
50.	<b>Войдём в музей!</b> Экскурсия.	1	Постановка проблемного вопроса; рассказ учителя; работа с учебником; беседа; Систематизация и расширение представления знаний о музее как хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через посещение музеев. Закрепление практических знаний о правилах поведения в музее. Работа в тетради; подведение итога урока и экскурсии.	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.
51.	<b>Мы помним наших земляков.</b>	1	Вступительное слово учителя; слушание музыки; работа с учебником; чтение текста; работа в тетради; слушание песен военных лет; беседа, Знакомство с формами увековечения памяти о соотечественниках, работа с фотографиями; подготовка (желательно) встречи с ветераном войны. Подведение итога урока.	Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.
52.	<b>Все профессии важны.</b>	1	Диалог; беседа; рассказ учителя; Систематизация представления детей о важности профессии земледельца в культурной традиции народов России, на конкретных примерах показать, какими качествами должен обладать мастер того или иного дела, профессионал. Работа с учебником; рассматривание фотографий; работа с пословицами; работа в группах; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.	Умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.
53.	<b>За страницами учебника («Город и</b>	1	Беседа; экскурсия по городу; посещение библиотеки; подведение итога урока.	Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки,

	село»). Экскурсия.			поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.
<b>Родная страна (8ч).</b>				
54.	<b>Россия – наша Родина.</b> Предметный урок.	1	Рассказ учителя; работа в тетради; беседа. Представление образа Родины как великой духовной ценности; Знакомство с Государственными символами России — гербом, флагом, гимном; формирование первоначального представления о географической карте и глобусе, работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой и глобусом; работа с приложением; подведение итога урока.	Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.
55.	<b>Москва – столица России.</b>	1	Проверка домашнего задания; беседа; рассказ учителя; Представление образа сердца России — Москвы как великой духовной ценности; знакомство с главными московскими достопримечательностями — Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла. Работа с учебником; рассматривание герба Москвы; выполнение заданий в рабочей тетради; вывод; подведение итога урока.	Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).
56.	<b>Мы – семья народов России.</b>	1	Повторение ранее изученного материала; беседа; Закрепление представления детей о России как общей родине разных народов; повторение, уточнение и расширение представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России. Работа с картой России; работа с учебником; выполнение заданий в рабочей тетради; вывод; подведение итога урока; рефлексия.	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).
57.	<b>Природа России.</b>	1	Слушание музыки; воображаемое путешествие по родной стране; работа с картой; рассказ учителя. Формирование представления о разнообразии природы нашей страны; показ красоты родной	Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.

			природы; воспитание бережного отношения к ней. Работа с фотографиями; работа с учебником; рассказы детей; работа в тетради; подведение итога урока.	
58.	<b>Охрана природы.</b>	1	Слушание музыки; беседа о разнообразии природы России; работа с картой; работа с учебником; коллективный анализ рисунка-схемы; работа с иллюстрациями; рассказ учителя; Формирование первоначального представления об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране. Выполнение заданий в тетради; самостоятельная работа; чтение сказки «О чём рассказал майский жук»; подведение итога урока; рефлексия.	Знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.
59.	<b>Красная книга России.</b>	1	Слушание музыки Д.Тухманова «Как прекрасен этот мир»; проверка домашнего задания. Знакомство с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги; воспитание стремления к сохранению редких растений и животных Работа с иллюстрациями; выполнение заданий в учебнике; выполнение заданий в тетради; игровой момент; подведение итога урока.	Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.
60.	<b>Заповедные тропинки. Экскурсия.</b>	1	Проверка изученного материала; рассказ учителя; Формирование представления о заповедниках на примере Приокско-Террасного заповедника; Знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке). Работа с материалами учебника; работа в тетради; обсуждение вопроса учебника; повторение правил поведения на территории заповедника; подведение итога урока.	Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.
61.	<b>За страницами учебника («Родная страна»).</b>	1	Праздник «Наш класс – семья народов России». Закрепление представления детей о России как общей родине разных народов; повторение, уточнение и расширение представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте,	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).

			праздниках и обычаях народов России. Конкурс рисунков. Подведение итога урока.	
<b>Человек и окружающий мир (7ч).</b>				
62.	<b>Взгляни на человека!</b>	1	Беседа. Развитие умения по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) определять внутреннее содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее; воспитание уважения к достоинству людей разного возраста. Работа с учебником; игровые ситуации; работа с фотографиями; подведение итога урока.	Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.
63.	<b>Всему свой черёд.</b>	1	Слушание музыки; беседа; рассказ учителя. Представление образа мужчины в разные возрасты его жизни; показ эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); введение понятия «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве; воспитание уважения к достоинству человека в разном возрасте. Работа с учебником; работа с пословицами; работа в тетради; подведение итога урока.	Умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце.
64.	<b>У каждого времени свой плод.</b>	1	Повторение пройденного материала; работа с учебником; беседа; Представление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; углубление понимания эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; расширение толкования понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; воспитание уважения к достоинству человека в разном возрасте. Работа с пословицами; работа с приложением; работа в группах; выполнение задания в рабочей тетради; подведение	Умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранном хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине.

			итога урока.	
65.	<b>Я – часть мира.</b>	1	Прослушивание записи голосов природы; беседа. Формирование образа «Я», связанного с миром природы, культуры и окружающих людей; Обучение способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; расширение толкования понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе. Работа в тетради; завершение начатого рисунка; игровой момент; подведение итога.	Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).
66-68.	<b>За страницами учебника («Человек и окружающий мир»).</b>	3	Посмотреть спектакль; прочитать литературные произведения; конкурс сочинений «Гармония вокруг и внутри нас»; конкурс рисунков; подведение итога урока.	Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).