

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Перми

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
О.Г.Трегубова

« 7 » сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«СОШ № 64» г.Перми  
С.В.Большаков  
Приказ №059-08/75-01-08/4-143  
« 11 » сентября 2020 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
2А класс, 68 часов  
2020- 2021 учебный год

Составитель:

Иванова Юлия Алексеевна,  
учитель начальных классов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 2А класса составлена на основе

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- федерального государственного образовательного стандарта 2009 года;
- примерной программы начального общего образования по окружающему миру ( М.:Просвещение, 2010г.);
- Учебного плана 1-4 классов МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 64» г. Перми на 2020– 2021 учебный год
- программы авторов Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Окружающий мир» (Программы начального общего образования (система Л.В.Занкова) 2011 г.).

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

### **Цели учебного курса «Окружающий мир»:**

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию. Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Поэтому курс, который реализует такое содержание – интегрированный, содержание которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество). Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс. Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе. Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены данной программой.

Во 2 классе на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека – развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Этнографические знания, получаемые детьми в ходе изучения интегрированного курса «Окружающий мир», дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории родного края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на территории Пермского края.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

#### **Методы обучения:**

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые

методы и пользуясь помощью учителя.

**Формы организации процесса обучения:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, экскурсии-наблюдения.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Окружающий мир»**

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

### **Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На учебный предмет «Окружающий мир» в учебном плане МАОУ «СОШ № 64» г. Перми отводится 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

## **2. Результаты освоения содержания.**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
  - воспринимать другое мнение и позицию;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
  - строить понятные для партнера высказывания;
  - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- строить монологическое высказывание;
  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать другое мнение и позицию;
  - уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
  - контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
  - навыкам взаимоконтроля.

## ***Предметные результаты***

### **Человек и природа**

#### *Обучающийся научится:*

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

### **Человек и общество**

#### *Обучающийся научится:*

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

### 3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (68 часов)

#### **Общий взгляд на Землю (5 часов)**

Материки и океаны Земли.

Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики.

*Практическая работа.* Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.

#### **Как изучают окружающий мир (9 часов)**

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, интернет. Исследовательская работа. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра. Тела и вещества, явления природы. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства.

Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

*Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

#### **Космос и Земля (17 часов)**

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

*Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса. *Экскурсия* в планетарий. *Наблюдения* за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; наблюдения за погодой.

#### **Взаимодействие сил природы (17 часов)**

Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных



бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

*Практические работы.* Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

*Экскурсия к водоему:* наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

### **Живая природа (20 часов)**

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. Многообразие растений и их роль в жизни человека. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Условия, необходимые для жизни растений. Животные. Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; разнообразие животных. Особенности питания и размножения. Дикие и домашние животные, обитающие на территории Пермского края. Правила поведения с домашними животными. Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Сохранение редких растений, животных. Красная книга России. Красота и разнообразие природы России и родного края. Заповедники, заказники на территории края.

*Практические работы.* Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; работы с коллекциями животных и гербарными экземплярами растений; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; узнавание ядовитых грибов.

*Экскурсия в природу, в зоопарк, в ботанический сад, краеведческий музей, юннатский экологический центр.*

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

*Критерии оценивания теста по предмету «Окружающий мир»*

**Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Раздел темы	Количество часов	Содержание	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Человек и природа. <i>Общий взгляд на Землю</i>	5 часов	Материки и океаны Земли. Россия – самое большое государство мира. Москва – столица. Россия – родина космонавтики. Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий	Объяснять назначение глобуса, карты и плана, их условных знаков. Отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты

**Планируемые УУД при изучении раздела:**

***Личностные универсальные учебные действия***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

***Познавательные универсальные учебные действия***

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Планируемые предметные результаты при изучении раздела:**

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств

2	Человек и общество. <i>Как изучают окружающий мир?</i>	9 часов	<p>Органы чувств человека. Правила гигиены.</p> <p>Правила организации учебного труда и дома и в школе.</p> <p>Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет.</p> <p>Исследовательская работа.</p> <p>Учёба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.</p> <p>Инструменты и приборы.</p> <p>Вещества. Три состояния вещества в природе, их основные свойства. Экология – наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.</p> <p>Практические работы. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твёрдом, жидком и газообразном состоянии; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега</p>	<p>Объяснять, что отличает одного человека от другого.</p> <p>Называть органы чувств, характеризуя функцию каждого органа.</p> <p>Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.</p> <p>Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.</p>
---	---	---------	---	---

**Планируемые УУД при изучении раздела:**

***Личностные универсальные учебные действия***

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

***Познавательные универсальные учебные действия***

- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Планируемые предметные результаты при изучении раздела:**

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы

3	Космос и Земля	17 часов	<p>Звёзды. Солнце – звезда. Планеты. Луна – спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф). Практические работы. Ориентирование на местности. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление элементарного компаса. Экскурсия в планетарий. Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светлого дня, за фазами Луны; за погодой</p>	<p>Рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий. Объяснять причины смены дня и ночи. Сравнить и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте и глобусе материи и океаны, географические объекты и их названия. Уметь ориентироваться на местности.</p>
---	----------------	----------	--	---

**Планируемые УУД при изучении раздела:**

**Личностные универсальные учебные действия**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Планируемые предметные результаты при изучении раздела:**

– характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли  
 – ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам

4	Взаимодействие сил природы	17 часов	<p>Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времён года. Причина смены времён года.          Вода. Вода на Земле. Водоёмы естественные. Водоёмы искусственные – пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды.          Три состояния воды. Вода в атмосфере. Свойства воды. Очистка воды. Вода – одно из условий жизни на Земле. Вода в быту.          Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Значение воздуха для растений, животных и человека.          Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы.          Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.          Практические работы. Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.          Экскурсия к водоёму: наблюдение за состоянием водоёма в разное время года. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.</p>	<p>Понимать значение Солнца для жизни на Земле. Выяснять причину существования на Земле тепловых поясов. Устанавливать соответствие между растительным и животным миром и тепловым поясом, в котором они произрастают и обитают.          Объяснять причины смены времён года. Наблюдать за опытами. Делать выводы. Высказывать суждения.          Определять состояние воды. Объяснять круговорот воды в природе. Доказывать существование воздуха вокруг нас. Различать формы поверхности (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека.          Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Устанавливать на основе имеющихся знаний зависимость между состоянием окружающей среды и воздействием на нее человека.          Делать выводы.</p>
---	----------------------------	----------	--	--

**Планируемые УУД при изучении раздела:**

***Личностные универсальные учебные действия***

– интереса к познанию окружающего мира;  
 – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  
 – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

**Познавательные универсальные учебные действия**

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре)

**Планируемые предметные результаты при изучении раздела:**

- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека

5	Живая природа	20 часов	Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Растения родного края. Условия, необходимые для жизни растений. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Плоды и корнеплоды.	Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком). Моделировать цепи питания
---	---------------	----------	---	--

		<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Представления о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Животные родного края. Правила поведения с животными.</p> <p>Сохранение редких растений, животных.</p> <p>Красная книга.</p> <p>Грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека.</p> <p>Гигиена тела и жилища.</p> <p>Практические работы. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.</p> <p>Экскурсия в природу, в зоопарк, в ботанический сад.</p>	
--	--	---	--

**Планируемые УУД при изучении раздела:**

***Личностные универсальные учебные действия***

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные универсальные учебные действия***



- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

***Планируемые предметные результаты при изучении раздела:***

- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой

ИТОГО: 68 часов

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**

**1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:**

- *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружающий мир: Учебник для 2 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2012
- *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2011
- Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

**2. Специфическое сопровождение (оборудование)**

Наглядные пособия:

- *натуральные*: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;
- изобразительные*:
- муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;
- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
- атлас для начальных классов;
- настенные карты*: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
- рисунки, слайды, диафильмы;
- самодельные наглядные пособия;
- интерактивная доска, учебные демонстрационные пособия, медиаресурсы

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Региональный компонент	Страницы учебника
<b>Общий взгляд на Землю (5 часов)</b>			
1.	Что вы уже знаете об окружающем мире и нашей планете? Наша Родина. Семья и труд.	Пермский край на карте России.	3-7
2.	Загадки Земли. Связь прошлого с настоящим.	История моего города в краеведческом музее (по результатам экскурсии в 1 кл)	8-11
3.	Россия – Родина Космонавтики		12-14
4.	Материки и части света		14-17
5.	Мировой океан		17-24
<b>Как изучают окружающий мир? (9 часов)</b>			
6.	Как человек познает окружающий мир	Экскурсия «Осенние изменения в природе».	25-26
7.	Органы чувств. Зрение, слух, обоняние, вкус. Практическая работа		27-30
8.	Осязание. Как сохранить здоровыми органы чувств?		31-33
9.	Книги. Наблюдения, рассуждения, выводы. Их роль в познании окружающего мира	Экскурсия в библиотеку	33-39
10.	Приборы помогают изучать окружающий мир. Практическая работа	Приборы для наблюдения за погодой. Календарь наблюдений	40-43
11.	Средства информации. Мы – исследователи	Детские журналы, издаваемые в России и крае	43-47
12.	Тела и вещества		47-49
13.	Свойства веществ. Демонстрация опытов		49-52

14.	Экология	Проблемы экологии родного города	52-54
<b>Космос и Земля (17 часов)</b>			
15.	Космос. Солнце – звезда	Значение Солнца, Луны, звёзд в башкирской культуре. Небесные тела в загадках, эпосах, именах	55-60
16.	Строение солнечной Системы		60-61
17.	Звезды и созвездия. Практическая работа «Как найти Полярную звезду»		62-64
18.	Луна - спутник Земли. Затмение Луны и Солнца		64-68
<b>Планета Земля</b>			
19.	Горизонт		69-74
20.	Планета Земля. Ее строение		74-76
21.	Ориентирование. Стороны горизонта. Практическая работа «Ориентирование»		77-80
22.	Народные приметы ориентирования. Компас. Практическая работа	Приметы осени народов, населяющих край	80-83
23.	Глобус и географическая карта	Пермский край на карте России. Пермь.	84-86
24.	Рельеф и ландшафт		87-89
25.	Рельеф и ландшафт родного края.	Экскурсия в природу	90-91
26.	Урок-обобщение. Самостоятельная работа.		39-41
27.	Тепловые пояса Земли	Влияние местонахождения Пермского края на жизнь и занятия людей, природу	92-94
28.	Времена года	Смена времен года	94-99
29.	Суша под Солнцем	Прикамские поля, леса и горы	99-101
30.	Контрольная работа за I полугодие		
31.	Работа над ошибками Внутренние силы Земли. Стихийные бедствия		102-104
<b>Взаимодействие сил природы (17 часов)</b>			
32.	Свойства воды. Практическая работа	Вода в моём городе	3-5
33.	Тепло и вода. Экология океанов		6-7
34.	Три состояния воды. Водяной пар	Легенды и сказки о воде	7-10
35.	Вода в твердом состоянии. Практическая работа		10-18
36.	Вода - растворитель. Практическая работа		18-20
37.	Фильтрация. Практическая работа	Роль родников в жизни реки Кама	
38.	Подземные воды	Кунгурская ледяная пещера	21-23
39.	Обобщающий урок. Вода – уникальное вещество в природе	Охрана водоемов	
40.	Атмосфера	Охрана атмосферы	24-26
41.	Свойства воздуха	Причины загрязнения воздуха в родном городе	26-30
42.	Ветры		30-35

43.	Круговорот воды в природе		35-38
44.	Работа воды и ветра.	Экскурсия на р.Кама	
45.	Охрана воды и воздуха. Проблемы экологии	Экологические проблемы родного города	38-41
46.	Природные явления и стихийные бедствия в нашей местности		
47.	Проверочная работа		
48.	Работа над ошибками. Урок-обобщение		
<b>Живая природа (20 часов)</b>			
49.	Жизнь – особенность нашей планеты		42-44
50.	Растения	Растения родного края. Красная книга	45-46
51.	Водоросли, лишайники, мхи, папоротники.		47-51
52.	Хвойные и цветковые растения. Практическая работа		52-56
53.	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа		57-60
54.	Условия, необходимые растениям для роста и развития. Исследовательская работа		60-62
55.	Растения, которые мы едим	Культурные растения наших садов, огородов	62-66
56.	Растения- путешественники	Экскурсия в ботанический сад Дворца им. Кирова	67-69
57.	Грибы	Съедобные и ядовитые грибы, произрастающие в Пермском крае	70-71
58.	Грибы. Правила сбора грибов		71-72
59.	Животные. Группы животных	Животные родного края. Красная книга	73-74
60.	Ознакомление с группами животных		75-79
61.	Группы животных. Выделение существенных признаков каждой группы		80-83
62.	Размножение животных		84-86
63.	Среда обитания. Питание животных		86-91
64.	Дикие и домашние животные		92-95
65.	Бактерии. Гигиена		96-100
66.	Итоговая контрольная работа		
67.	Работа над ошибками. Урок-обобщение		
68.	Экскурсия в городской краеведческий музей.		