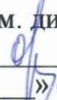


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Перми

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 О.Г.Трегубова
« 17 » сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«СОШ № 64» г.Перми
С.В.Большаков
Приказ №059-08/75-01-08/4-143
« 17 » сентября 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
2 «Ж» класс, 70 часов
2020 – 2021 учебный год**

Составитель:

Овчинникова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов

Пермь, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой, планируемых результатов начального общего образования.

Изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- . формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- . духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными *задачами* реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- . уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- . понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- . модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- . психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие.

«Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Общая характеристика курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- . природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- . природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

. мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

. природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

. культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

. наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

. искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

. человечество как многообразие народов, культур, религий;

. семья как основа духовнонравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

. труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

. здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

. нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Вселенная, время, календарь	15
2	Осень	19
3	Зима	15
4	Весна и лето	19
	Итого	68 часов

Содержание

Программа включает разделы «Вселенная, время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

Вселенная, время и календарь

(14ч + 1ч экскурсия в музей)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень

(17 ч +1 ч экскурсия + 1 ч подвижные старинные осенние игры)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

« Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-

погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима

(13 ч +1ч экскурсия+ 1 ч подвижные игры)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.). Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето

(17ч +1 ч экскурсия + 1 ч подвижные игры)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта— «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

— характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

— названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У второклассника продолжается:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1. Понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Устанавливать и выявлять причинно-следственных связей в окружающем мире.

Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Дата	коррекция	Планируемые достижения учащихся		
					знания	умения	Д УУ
• 1	Мы - союз народов России.	1 ч.	3.09			Уметь находить и показывать субъект РФ на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса.	Регулятивные определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.
• 2	Мы - жители Вселенной.	1 ч.	6.09				
• 3	Наш «космический корабль» - Земля. Практическая работа «Компас».	1 ч.	10.09		Знать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети.		Познавательные сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.
• 4	Экскурсия «Что нас окружает?»	1 ч.	13.09				
• 5	Время. Практическая работа «Часы».	1 ч.	17.09				
• 6	Сутки и неделя.	1 ч.	20.09		Знать понятие «единицы измерения времени»; «месяц» и «год»; знать о причине смены времен года.	Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения.	Коммуникативные стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
• 7	Месяц и год.	1 ч.	24.09				
• 8	Время года.	1 ч.	27.09				
• 9	Экскурсия «Живая и неживая природа»	1 ч.	1.10		Знать понятие «погода»; устройство и особенности	Уметь различать виды термометров и пользоваться	Регулятивные оценивать

• 1 0	Погода. Практическая работа «Термометр».	1 ч.	4.1 0		работы разных видов термометров; знать о важнейших праздниках современного российского гражданского календаря.	каждым из них. Уметь кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; описывать празднование одного из этих праздников в своем городе.	правильност ь выполнения действия на уровне адекватной ретроспекти вной оценки. Познаватель ные осуществлят ь поиск необходимо й информации в
• 1 1	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1 ч.	8.1 0				
• 1 2	Красные дни календаря.	1 ч.	11. 10				
• 1 3	Народный календарь	1 ч.	15. 10				специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.
• 1 4	Экологический календарь.	1 ч.	18. 10.		Знать, что народные приметы о погоде связаны с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой.		Коммуникат ивные учитывать разные мнения и стремиться к координаци и различных позиций в сотрудничес тве.
• 1 5	Контрольное тестирование	1 ч.	22. 10			Уметь соотносить погоду с ощущениями человека.	
• 1 7	Осенние месяцы	1 ч.	25. 10		Знать признаки осени в живой и неживой природе, а также события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края.	Уметь выявлять сезонные изменения в природе, записывать в дневник наблюдений. Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности,	Регулятивны е определять, формулиров ать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассни ками. Познаватель ные
• 1 8	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	1 ч.	8.1 1				
• 1 9	Народные праздники в пору осеннего	1 ч.	12. 11		Знать общее		

	равноденствия				свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл — благодарность природе.	характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов.	использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов.
• 2 0	Звёздное небо осенью	1 ч.	15.11				
• 2 1	Трава у нашего дома.	1 ч.	19.11				
• 2 2	Старинная женская работа	1 ч.	22.11		Знать последовательность трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани.		Коммуникативные способности при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.
•	Деревья и кустарники осенью	1ч	26.11		Знать наиболее часто встречающиеся деревья и кустарники и вечнозеленые хвойные растения средней полосы.	Уметь работать с атласом-определителем и дополнительной литературой.	
• 2 3	Чудесные цветники осенью	1 ч.	29.11				
• 2 4	Проверочная работа по теме «Осенние изменения в природе»	1ч	3.12				
• 2 5	Грибы	1ч	6.12		Знать строение гриба.	Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных.	
• 2 6	Шестиногие и восьминогие	1ч	10.12		Знать понятие «паукообразные»; этапы развития бабочки и стрекозы.	Уметь отличать насекомых от паукообразных.	
• 2 7	Птичьи секреты	1ч	13.12		Знать причины, по которым перелетные птицы покидают родные края.	Уметь различать перелетных и зимующих птиц.	
• 2 8	Как разные животные готовятся к зиме.	1ч	17.12		Знать, как пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери		
• 2 9	Невидимые нити в осеннем	1ч	20.12				

	лесу				готовятся к зиме.		
• 30	Осенний пруд	1ч	24.12				
• 31	Будь здоров!	1ч	27.12		Знать правила здорового образа жизни в осенний период.	Уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени.	
• 32	Охрана природы осенью	1ч			Знать правила охраны природы при сборе ее даров осенью.	Уметь правильно собирать грибы, ягоды, орехи.	
• 33	Контрольное тестирование	1ч					
•	Зимние месяцы	1ч					
•	Зима-время наук и сказок	1ч			Знать признаки зимы	Уметь соотносить признаки зимы в природе и особенности жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края.	Регулятивные
•	Зима в неживой природе	1ч			в природе и особенности жизни людей зимой.		учиться высказывать своё предположение (версию), пробовать предлагать способ проверки.
•	Экскурсия «Зимние изменения в природе».	1ч			Знать, как учились дети в старину.		Познавательные
•	Звездное небо зимой	1ч					осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.
•	Зима в мире растений	1ч			Знать о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный		Коммуникативные
•	Зимние праздники.	1ч			жизненный опыт: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед.	Уметь систематизировать наблюдения над зимними природными явлениями.	уметь в
•	Растения в домашней аптечке. Практическая работа «Лекарственные растения».	1ч			Знать о разнообразии лекарственных растений.		
•	Зимняя жизнь	1ч			Знать, что зимой	Уметь выявлять	

	птиц и зверей				жизнь животных	связи в зимнем лесу на конкретных примерах.	рамках совместной учебной деятельности и слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни.
•	Невидимые нити в зимнем лесу	1ч			полностью не замирает: материал о зимующих птицах,		
•	В феврале зима с весной встречается впервой	1ч			о способах приспособления к зимним условиям зверей, о питании птиц и зверей зимой.		
•	Зимний труд	1ч					
•	Будь здоров!	1ч			Знать о правилах здорового и безопасного образа жизни в зимний период.	Уметь выполнять правила здорового образа жизни в зимний период.	
•	Охрана природы зимой	1ч			Знать о правилах охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу, о способах подкормки зверей и птиц.	Уметь соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу.	
•	Проверочная работа по теме «Зима».	1ч					
•	Весенние месяцы	1ч					Регулятивные
•	Весна в неживой природе	1ч			Знать признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев.	Уметь соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе, а также события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев в языке народов своего края.	е оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
•	Экскурсия «Весенние изменения в природе».	1ч					
•	Весна - утро года	1ч					Познавательные
•	Звездное небо весной	1ч					осуществлять поиск необходимой информации с специальной и учебной литературе для выполнения
•	Весеннее пробуждение растений	1ч			Знать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.	Уметь обобщать и расширять сведения, полученные на экскурсии, о раннецветущих травянистых растениях и	
•	Чудесные цветники весной.	1ч					
•	Весна в мире	1ч			Знать о возвращении		

	насекомых				перелетных птиц, гнездовании, насиживании и кормлении птенцов, пробуждении зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождении у зверей потомства.	цветении деревьев; развивать эстетическое восприятие природы и стремление беречь ее. Уметь любоваться красотой бабочек, а не ловить их.	заданий и решения задач. Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
•	Весна в мире птиц и зверей	1ч					
•	Контрольное тестирование «Весна»	1ч					
•	Невидимые нити в весеннем лесу	1ч					
•	Весенний труд.	1ч			Знать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу.	Уметь выявлять связи в весеннем лесу на конкретных примерах.	Регулятивные определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.
•	Старинные весенние праздники	1ч					
•	Будь здоров!	1ч			Знать о правилах здорового и безопасного образа жизни в весенний период.	Уметь выполнять правила здорового образа жизни в весенний период.	Познавательные осуществлять поиск необходимой информации в специальной литературе для выполнения заданий и решения задач.
•	Охрана природы весной	1ч			Знать о правилах охраны природы весной.	Уметь соблюдать правила охраны природы во время прогулки.	Коммуникативные стараться договариват
•	Лето красное	1ч				Уметь соотносить признаки лета в живой и неживой природе, а также события в жизни людей летом со значением старинных названий летних месяцев в языке народов своего края.	
•	Летние праздники и труд.	1ч			Знать о признаках летних явлений природы и особенностях жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев.		
•	Проверочная работа «Лето»	1ч					
68.	Повторение изученного за год.	1ч				Уметь использовать полученные знания в ходе	

						викторины по изученным темам.	ься, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

- А.А.Плешаков; М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 2 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2012г. в 2-х частях.
- А.А.Плешаков; М.Ю.Новицкая. Уроки по окружающему миру. 2 класс. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2009г.