

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №64» г.Перми**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **О.Г. Трегубова**

«\_\_» сентября 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МАОУ**

**«СОШ №64» г.Перми**

\_\_\_\_\_ **С.В.Большаков**

**Приказ №059-08/75-01-08/4-143**

«\_\_» сентября 2020г.

**Рабочая программа**  
**По учебному предмету**  
**«Окружающий мир»**  
**4А класс, 70 часов**  
**2020-2021 учебный год**

Составитель:  
Некрасова Нинель Георгиевна  
Учитель начальных классов

Пермь, 2020

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой (Просвещение, 2012), утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования II поколения.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный и региональный компонент Государственного стандарта общего образования (раздел «Начальное общее образование»)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Москва. Просвещение 2009 г;
- Примерная Программа начального общего образования «Окружающий мир»;
- Программа курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2012 год;

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### Цели и задачи обучения

#### Цель обучения:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления

ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

#### Задачи курса:

- уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей —

умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана

«Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность

культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 70 ч (35 учебных недель).

Основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Окружающий мир» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

### **Результаты изучения учебного предмета**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

## **Содержание программы**

### **4 класс (70 часов)**

Программа включает разделы «Мы — граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим

будущее». Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребенка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому по замыслу авторов курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой организации образовательного процесса является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

*Уроки-экскурсии* посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

*Уроки-практические занятия* связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

*Уроки с демонстрацией объектов или их изображений* проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или по технике безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

**Технологии обучения:** здоровьесбережения, развивающего обучения, игровые, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, критического мышления, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, тренинговые технологии, элементы технологии групповой проектной деятельности и др.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

#### ***Информационная компетенция***

- задание с выбором;
- работа с различными формами информации: слово, схема, рисунок;

#### ***Ценностно-смысловая компетенция***

- самооценка своей работы на основе критериев, указанных учителем;
- работа в парах, с указанием лидера;

### **Учебно-познавательная компетенция.**

- работа с памятками, алгоритмами;

### **Коммуникативная компетенция**

- все формы учебного диалога;

- ролевые игры.

## **Особенности контроля и оценки по окружающему миру.**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

## **Особенности организации контроля по "Окружающему миру"**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка

осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания.

При **письменной проверке знаний** по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой. Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

#### Содержание предмета «Окружающий мир» для 4-го класса включает следующие разделы:

№	Содержание разделов	Кол-во часов
1.	<p><b>«Мы – граждане единого Отечества»</b>                      Общество - это мы! Необходимость объединения людей и общества. Российский народ как содружество граждан, связанных едиными целями и интересами. Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны. Права ребёнка гарантированные федеральным законом. Особенности государственного устройства России, как независимой демократической республики и Конституция страны. Устройство государственной границы. Родные языки и творчество народов России. Диалог культур народов России.</p>	<b>13 ч.</b>
2	<p><b>«По родным просторам»</b>                      Физическая карта России                      Формы земной поверхности: равнины, горы. Низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги.</p>	<b>20 ч</b>

	Полезные ископаемые России и их роль в хозяйстве страны. Реки и озёра России, их значение в жизни людей. Моря, омывающие берега России. Природные зоны России. Особенности хозяйственной жизни народов России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах. Растения и животные из красной книги. Заповедники и национальные парки.	
3	<b>«Путешествие по Реке времени»</b> В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами в изучении прошлого. «Повесть временных лет – древнерусская летопись». Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Мудрый выбор. Важнейшие деяния Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на древнюю Русь. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества. События Смутного времени в жизни страны. Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Отечественная война 1812 года. Российская империя в XIX в. Развитие театрального, музыкального и изобразительного искусства. СССР в период до начала Великой Отечественной войны. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг.	<b>26 ч</b>
4	<b>«Мы строим будущее России»</b> Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. Продовольственная безопасность страны - важнейшая задача современности. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.	<b>11ч.</b>
	<b>Итого</b>	<b>70 ч.</b>

**Учебно-тематический план  
4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Практические работы
			Теоретические	Контрольные работы	
1.	«Мы – граждане единого Отечества»	13 ч	11	1	1
2.	«По родным просторам»	20 ч	16	2	2
3.	«Путешествие по Реке времени»	26 ч	23	2	1
4.	«Мы строим будущее России»	11 ч	9	1	1
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения**

*В результате изучения окружающего мира ученик должен*

### знать

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;
- состав и свойства почвы;
- характерные признаки сезонов года родного края;
- названия основных сообществ (лес, луг, водоем);
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;
- названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;
- особенности природы своего края;
- правила поведения в природе;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

### уметь

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;
- находить на физической карте России природные зоны;
- характеризовать природные зоны и природные сообщества России;
- узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

### устанавливать связи:

- Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;

- Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;
- Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

*владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):*

- Проводить наблюдения за природой родного края ( на примере одного из сообществ);
- Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;
- Уметь выделить главное в письменном тексте.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»

#### Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Плешаков А.А. **От земли до неба.** Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А.А. **Зелёные страницы:** книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2010.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс**

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов		Предметные результаты
<b><i>I четверть (16 часов)</i></b>				
<b><i>1. Мы – граждане единого Отечества.(13 час.)</i></b>				
1	<p>Общество – это мы! Уч.: с. 4 -7,</p> <p>Д.з. а) прочитать текст с. 4 – 7 учебника, ответить на вопросы .</p>	1	<p>Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и современных обществах.</p> <p>Определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни.</p> <p>Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник».</p>	<p><b>Систематизировать</b> представления о необходимости объединения людей в сообщества.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни.</p>
2	<p>Российский народ. УЧ.: с. 8-11</p> <p>Д.з. творческое задание: составить календарь памятных дат нашего края</p> <p><b>«Мой проект на благо России»</b></p>	1	<p>Называть факторы, объединяющие граждан России в один российский народ; приводить примеры этих факторов из реальной жизни; называть государственную символику (флаг, герб, гимн)</p>	<p><b>Систематизировать</b> представления о российском народе;</p> <p><b>называть</b> объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат</p>
3	<p>Конституция России УЧ.: с. 12-15 Словари, энциклопедии</p> <p>Д.з. а) прочитать текст с. 12 – 15 учебника, ответить на вопросы с. 15 в рубрике «Проверь себя»;</p>	1	<p>Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре</p>	<p><b>Различать</b> права и обязанности <b>приводить</b> конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее конституцией;</p> <p><b>устанавливать</b> соответствие статей конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры;</p> <p><b>употреблять</b> специальную лексику Конституции.</p>
4	<p>Права ребенка УЧ.: с. 16-19</p> <p>Д.з. а) прочитать текст с. 16 – 19</p>	1	<p>Знать права ребёнка; приводить конкретные примеры прав ребёнка; объяснять связь между правами и обязанностями и принцип расширения прав и обязанностей по мере</p>	<p><b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России;</p>

	учебника, ответить на вопросы с. 15 в рубрике «Проверь себя»;		взросления; приводить конкретные примеры, подтверждающие верность и необходимость десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН; употреблять специальную лексику соответствующих документов.	<b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. <b>Употреблять</b> специальную лексику документов
	<b>Проект «Если бы меня выбрали Президентом России»</b>			
5	Государственное устройство России УЧ.: с. 20-23 Д.з. а) прочитать текст с. 20 – 23 учебника, ответить на вопросы с. 23 в рубрике «Проверь себя»;	1	Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти	<b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; <b>объяснять</b> , в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> имя, отчество, фамилию действующего Президента
	<b>Проект «Путешествие в ...» (одну из республик РФ по выбору)</b>			
6	Государственное устройство России. УЧ.: с. 24-29 Глобус, карта мира  Д.з. а) прочитать текст с. 24 – 29 учебника, ответить на вопросы с. 29 в рубрике «Проверь себя»;	1	Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России Перечислять особенности субъектов РФ; принадлежность к одной из групп, особенности региональных органов государственной власти, наличие регионального герба, гимна, флага, самобытное природное и культурное наследие, выдающиеся граждане; показывать на карте положение Пермского края, называть краевой город, а также – другие города и селения края.	<b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; <b>презентовать</b> заочное путешествие в одну из республик; <b>показывать</b> ее положение на карте; <b>называть и показывать</b> столицу; <b>составлять</b> рассказ о природных и культурных достопримечательностях; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага

7	<p>Государственная граница России УЧ.: с. 30 – 33 Политическая карта мира</p> <p><b>Д.з.</b> а) прочитать текст с.30 – 33 учебника, ответить на вопросы с. 33 в рубрике «Проверь себя»; <b>в) подготовить рассказ о любой стране, которая граничит с нашей страной. (3 минуты презентация)</b></p>	1	<p>Формулировать понятие «граница»; объяснять, в чём состоит цель обустройства государственной границы; показывать на карте границу РФ; называть сопредельные государства; различать границы на суше и на море.</p>	<p>По карте <b>определять</b>, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России; <b>различать</b> границы на суше и на море; <b>называть</b> сопредельные с Россией страны</p>
8	<p>Путешествие за границу России <b>(конференция)</b> УЧ.: с. 34 – 37</p> <p><b>Д.з.</b> а) прочитать текст с. 34 – 37 учебника, ответить на вопросы с. 37 в рубрике «Проверь себя»;</p>	1	<p>Называть страны ближнего зарубежья; показывать границы стран ближнего зарубежья на карте; называть природные и культурные объекты этих стран; определять с помощью карты названия столиц, важнейших природных и культурных объектов сопредельных государств. Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность</p>	<p><b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте <b>определять</b> названия столиц; <b>рассказывать</b> о важнейших природных и культурных объектах. <b>Моделировать</b> ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства</p>
9	<p>Сокровища России и их хранители УЧ.: с. 38 - 43</p> <p><b>Д.з.</b> а) прочитать текст с. 38– 43 учебника, ответить на вопросы с. 43 в рубрике «Проверь себя»;</p>	1	<p>Иметь представление о схеме языков народов России (языки славянские, финно-угорские, тюркские); показывать место родного языка на схеме языковых семей народов России; узнавать историю названий географических объектов (рек, озёр, гор и т.п.), их место в родных языках и творчестве народов своего края как источников сведений о прошлом и носителях нравственных норм и идеалов; знать пословицы и поговорки родного края; знать сведения из жизни и деятельности создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия России</p>	<p><b>Подбирать</b> в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); <b>анализировать</b> их содержание. <b>Презентовать</b> рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. <b>Моделировать</b> игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе</p>

10	Творческий союз УЧ.: с. 44 – 47 Д.з. а) прочитать текст с. 44 – 47 учебника, ответить на вопросы с. 47 в рубрике «Проверь себя»;	1	Иметь представление о роли русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов; рассказывать о произведениях писателей своего края как о создателях общего культурного наследия России; Знать, чем знамениты К.Л.Хетагуров, Ю.С.Рытхэу как участники диалога культур народов России; знать сведения о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края как создателях общего культурного наследия России.	<b>Презентовать</b> рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> роль русского языка и культуры в их творчестве. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» УЧ.: с. 48 Д.з. а) прочитать текст с. 48 учебника, ответить на вопросы с. 47 в рубрике «Проверь себя»; б) подготовить проект	1	Работать в группе; Строить речевое высказывание – рассказ о выдающихся уроженцах своего края по образцу; Высказывать суждения о диалоге культур народов России как способе их взаимного культурного и духовного обогащения; Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры.	<b>Презентовать</b> произведения писателей своего края; <b>называть</b> имена их авторов; <b>рассказывать</b> о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. <b>Составлять</b> страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры
12	Наши проекты. «За страницами учебника»  Д.з. а) «Проверь себя»; б) подготовить проверочной работе по разделу	1	Диагностика знаний учащихся по изученному разделу.	Уметь применять полученные знания при работе с текстом
13	<b>Проверочная работа по теме «Мы – граждане единого Отечества.»</b>	1	Индивидуальные карточки Диагностика знаний учащихся по изученному разделу.	Уметь применять полученные знания при работе с текстом
<b>2. По родным просторам (20 часов)</b>				
14	Карта – наш экскурсовод УЧ.: с.	1	Знакомство с задачей изучения раздела «По	<b>Сравнивать</b> масштаб физической карты

	50 - 53 Д.з. а) прочитать текст с. 50 – 53 учебника, ответить на вопросы с.53 в рубрике «Проверь себя»;		родным просторам», связывать изучаемый раздел с предшествующим материалом; показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение наиболее значимых географических объектов(столицы, главного города своего региона, Уральских гор и азиатской частей России, Байкала, омывающих океанов); знать условные обозначения физической карты России; находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике; наносить на контурную карту границы России и главный город своего региона.	России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране. <b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. <b>Анализировать</b> текст учебника, <b>различать</b> информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте
15	По равнинам и горам УЧ.: с. 54 -57  Д.з. а) прочитать текст с. 54 – 57 учебника, ответить на вопросы с. 57 в рубрике «Проверь себя»;	1	Знать основные формы рельефа России и их местоположение на физической карте страны; показывать равнины и горы на физической карте страны и своего региона; находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике; характеризовать крупнейшие равнины и горы России; характеризовать поверхность своего края.	<b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться</b> показывать равнины и горы на карте. <b>Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России. <b>Сравнивать</b> формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения <b>выявлять</b> связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко <b>характеризовать</b> поверхность своего края.
16	В поисках подземных кладовых УЧ.: с. 58-61 Д.з. а) прочитать текст с. 58 – 61 учебника, ответить на вопросы с. 61 в рубрике «Проверь себя»;	1	Знать основные значки полезных ископаемых на карте России; знакомиться с профессией геолога; знать расположение месторождений полезных ископаемых на карте своего региона и показывать их на карте; знакомиться со способами добычи полезных ископаемых в своём регионе;	Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать</b> о них, <b>соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы <b>изучать</b>

			изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану.	образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведенному в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. <b>Сравнивать</b> нефть и природный газ, <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых
17	<p>Наши реки УЧ.: с. 62 -65</p> <p>Д.з. а) прочитать текст с. 62 – 65 учебника, ответить на вопросы с. 65 в рубрике «Проверь себя». <b>б) подготовить сообщение об одной из рек России .</b> <b>в) подготовить сообщение о Ладожском, Онежском, Телецком, об озере Байкал, Селигер и о Каспийском море. (3 минуты презентация)</b></p>	1	Знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки); знать и показывать на карте главные реки России и своего региона; характеризовать реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны	<b>Раскрывать</b> значение рек в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> реки на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Глубина рек России», <b>сравнивать</b> реки по глубине, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения (уменьшения) глубины. <b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные реки России. <b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на реке. Кратко <b>характеризовать</b> реки своего края.
18	<p>Озера – краса Земли УЧ.: с. 66 - 69</p> <p>Д.з. а) прочитать текст с. 66 – 69 учебника, ответить на вопросы с. 69 в рубрике «Проверь себя».</p>	1	Знать названия озёр России; находить и показывать на карте изучаемые озёра России; характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны	<b>Раскрывать</b> значение озёр в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> озёра на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Глубина озер России», <b>сравнивать</b> озера по глубине, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения (уменьшения) глубины. <b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные озера России. <b>Обсуждать</b> свои

				впечатления от пребывания на озере. Кратко <b>характеризовать</b> озеро своего края.
19	По морским просторам УЧ.: с. 70-73 Д.з. а) прочитать текст с. 70 – 73 учебника, ответить на вопросы с. 73 в рубрике «Проверь себя».	1	Знать названия морей России; находить и показывать моря на картах России и своего региона и характеризовать их особенности; определять понятие «пролив»; характеризовать море своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).	<b>Различать</b> моря по существенному признаку (море – часть океана). <b>Раскрывать</b> значение морей в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> моря на карте. <b>Соотносить</b> моря с океанами, <b>проследивать</b> по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. <b>Сравнивать</b> Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике). <b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на море. Кратко <b>характеризовать</b> море своего края
20	С севера на юг УЧ.: с. 74-77 Д.з. а) прочитать текст с. 74 – 77 учебника, ответить на вопросы с. 77 в рубрике «Проверь себя».	1	Знать условные обозначения на карте природных зон России и уметь по ней ориентироваться; знать природные зоны на территории России и своего региона; перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности; узнать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов; иметь представление о понятии «высокая вертикальная поясность»	Работая в паре, <b>сравнивать</b> карту природных зон России и физическую карту России, <b>выявлять</b> значение цветовых обозначений на карте природных зон. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Анализировать</b> схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе <b>объяснять</b> причины смены природных зон с севера на юг. <b>Узнавать</b> природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности
21	В ледяной пустыне УЧ.: с. 78-81 Д.з. а) прочитать текст с. 78 – 81 учебника, ответить на вопросы с.	1	Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного	<b>Находить</b> на карте природных зон России арктические пустыни, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением

	81 в рубрике «Проверь себя».		Ледовитого океана	Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. <b>Составлять</b> характерные для этой зоны цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами
22	В холодной тундре УЧ.: с. 82-85 Д.з. а) прочитать текст с. 82 – 85 учебника, ответить на вопросы с. 85 в рубрике «Проверь себя».	1	иметь представление о понятиях «Арктика», «тундра»; знать местоположение зоны тундры на карте природных зон и уметь показывать её; находить и показывать на физической карте месторождения нефти и газа в зоне тундры; приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов	<b>Находить</b> на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. <b>Сравнивать</b> природу тундры и зоны арктических пустынь. <b>Объяснять</b> сходство и различия. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в тундровом сообществе. <b>Составлять</b> характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами
23	Среди лесов. УЧ.: с. 86 - 89 Д.з. а) прочитать текст с. 86 – 89 учебника, ответить на вопросы с. 89 в рубрике «Проверь себя».	1	Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.	<b>Находить</b> на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать их на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе

			Иметь представление о понятиях «тайга», «широколиственные леса», «смешанные леса»; знать местоположение зоны лесов и уметь показывать её на карте природных зон России; знать различия между тайгой, смешанными и широколиственными лесами; приводить примеры экологических связей в лесных сообществах.	практической работы в группах <b>определять</b> в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. <b>Составлять</b> характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами
24	В широкой степи. УЧ.: с.90-93 Д.з. а) прочитать текст с. 90 – 93 учебника, ответить на вопросы с. 93 в рубрике «Проверь себя».	1	Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия Иметь представление о понятии «зона степей»; знать местоположение зоны степей на карте природных зон России и уметь показывать её; знать представителей флоры и фауны зоны степей.	<b>Находить на</b> карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, <b>учиться</b> показывать их на карте. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром степей. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в степном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами
25	В жаркой пустыне. УЧ.: с. 94 – 97 Д.з. а) прочитать текст с.94 – 97 учебника, ответить на вопросы с. 97 в рубрике «Проверь себя».	1	Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе. Иметь представление о понятиях «полупустыня», «пустыня»; знать местоположение пустынь и полупустынь на территории России; находить и показывать их на карте природных зон России; знать представителей флоры и фауны;	<b>Находить на</b> карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, <b>учиться</b> показывать на карте эти зоны. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром пустыни.

				<p><b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в пустынном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
26	<p>У теплого моря. УЧ.: с. 98-103</p> <p><b>Д.з.</b> а) прочитать текст с.98 -103 учебника, ответить на вопросы с. 103 в рубрике «Проверь себя».</p>	1	<p>Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны иметь представление о понятиях «тропики», «субтропики»; знать местоположение субтропиков России; находить и показывать их на карте природных зон России; знать представителей флоры и фауны; знать природные особенности зоны тропиков, флору и фауну Черноморского побережья Кавказа, курортной зоны; приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа.</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, <b>учиться</b> показывать на карте эту зону. <b>Устанавливать</b> зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, <b>использовать</b> рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. <b>Сравнивать</b> природу зоны субтропиков с природой пустынь. <b>Приводить</b> примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. <b>Составлять</b> характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
27	<p>Мы – дети родной земли УЧ.: с.102 - 105 <b>Д.з.</b> а) прочитать текст с.102 - 105 учебника, ответить на вопросы с. 105 в рубрике «Проверь себя».</p>	1	<p>Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях Иметь представление о б особенностях хозяйственной жизни некоторых народов европейской части России, Урала и Приуралья, Сибири в соотнесении с</p>	<p><b>Соотнести</b> особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; <b>анализировать</b>, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; <b>моделировать</b> ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p>

			<p>характерными чертами природных зон их обитания;</p> <p>показывать место карельского, коми, удмурского языков, языков некоторых сибирских народов на схеме языковых семей народов России.</p>	
28	<p>В содружестве с природой. УЧ.: с.106 -109</p> <p>Д.з. а) прочитать текст с.106 - 109 учебника, ответить на вопросы с. 109 в рубрике «Проверь себя».</p> <p>.</p>	1	<p>Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания</p> <p>Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири; понимать, в чём состоит различие между кочевым и оседлым образом жизни; показывать на карте места традиционного проживания эвенков, чукчей, нанайцев.</p>	<p>По образцу учебника <b>рассказывать</b> о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. <b>Различать</b> особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России</p>
	<p><b>Конференция «Как решить экологические проблемы города»</b></p>			
29	<p>Как сберечь природу России УЧ.: с.110-113</p> <p>Д.з. а) прочитать текст с.110-115 учебника, ответить на вопросы с. 115 в рубрике «Проверь себя».</p> <p>б) составить доклад об экологических проблемах своего края.</p>	1	<p>Знать о экологических проблемах в разных природных зонах России и предложениях экологов по охране природы в этих зонах. Высказывать аргументированное суждение об экологических проблемах своего края и способах их решения;</p> <p>Оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.</p>	<p><b>Излагать</b> экологические проблемы и способы их решения;</p> <p><b>Предлагать</b> способы решения экологических проблем в своём регионе и формы собственного участия в этой работе;</p> <p><b>Готовить</b> сообщение классу, презентовать его;</p> <p><b>Обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся;</p> <p><b>Делать</b> выводы по теме урока;</p>
	<p><b>Проект «Красная книга нашего региона»</b></p>			

30	<p>По страницам Красной книги УЧ.:114 – 117  Д.з. а) прочитать текст с.114 – 117 учебника, ответить на вопросы с.117 в рубрике «Проверь себя», «Подумаем!»  б) составить доклад о растениях или животных из Красной книги своего края.</p> <p><b>Проект «Чудесное путешествие по России»</b></p>	1	<p>Знать названия и внешний вид изученных представителей флоры и фауны, занесённых в Красную книгу России и своего региона; знакомиться с Красной книгой своего региона, с заповедниками и заказниками; приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края.</p>	<p>Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах.  <b>Готовить</b> сообщение классу, презентовать его.</p>
31	<p>По заповедникам и национальным паркам  По страницам Красной книги УЧ.:118 – 123  Д.з. а) прочитать текст с.118 – 123 учебника, ответить на вопросы с.123 в рубрике «Проверь себя».  б) составить доклад о растениях или животных из Красной книги своего края.</p> <p><b>Проект «Чудесное путешествие по России»</b></p>	1	<p>Знать основные заповедники национальные парки России и своего региона, их расположение, о том, какие представители флоры и фауны в них охраняются и почему они нуждаются в охране; показывать на карте природных зон местоположение этих охраняемых зон.  Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны</p>	<p>Работая в группах, <b>знакомиться</b> по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах.  <b>Готовить</b> сообщение классу, презентовать его.</p>
32	<p>Наши проекты. «За страницами учебника»  УЧ.:124  Д.з. а) прочитать текст с.118 – 124 учебника, ответить на вопросы с.124  <b>б) подготовиться к проверочной работе по разделу.</b></p>	1	<p>Знать основные заповедники национальные парки России и своего региона, их расположение, о том, какие представители флоры и фауны в них охраняются и почему они нуждаются в охране; показывать на карте природных зон местоположение этих охраняемых зон.  Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны</p>	<p>Работая в группах, <b>знакомиться</b> по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах.  <b>Готовить</b> сообщение классу, презентовать его.</p>
<b>II полугодие</b>				

33 П ч	Проверочная работа по теме «По родным просторам».	1	Индивидуальные карточки Диагностика знаний учащихся по изученному разделу.	Уметь применять полученные знания при работе с текстом
<b>3. Путешествие по реке времени (26 часов)</b>				
34	В путь по реке времени УЧ.: с.3 - 7 Д.з. а) прочитать текст с. 3 – 7 учебника, ответить на вопросы с. 7 в рубрике «Проверь себя». <b>б) Проект «Календарь памятных дат»</b>	1	Иметь представление о том, что память о прошлом России и других стран мира в древности сохранялась в устной форме (в виде героико-эпических, песен, преданий, сказаний, легенд, записанных позднее, после изобретения письменности); называть имена отца истории Геродота и родоначальника древнерусского летописания Нестора; знать два толкования слова <i>история</i> (1 – наука, исследующая события, происшедшие в мире человеческих сообществ; 2 – последовательность и причинно-следственная взаимосвязь этих событий во времени); знать традицию счёта исторического времени и схематичного представления хронологии в виде Ленты (Реки) времени.	<b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. <b>Показывать</b> на карте древние торговые пути, древние русские города. <b>Знать</b> родословную княжеского рода. <b>Знать</b> и обосновывать деятельность выдающихся людей этой эпохи. <b>Определять</b> по дате события век, в который оно произошло, и ориентироваться в схеме «Река времени»; <b>Составлять</b> страницу Календаря памятных дат, посвящённую летописцу Нестору, для Рабочей тетради и для настенного календаря в классе (по выбору).
35	Путешествуем с археологами УЧ.: с.8 - 11 Д.з. а) прочитать текст с. 8 – 11 учебника, ответить на вопросы с. 11 в рубрике «Проверь себя».	1	Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку	<b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>отмечать</b> их возраст на схеме; <b>узнавать</b> , соотносятся ли эти находки с письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. <b>Рассказывать</b> о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке
36	По страницам летописи УЧ.: с.12 - 15  Д.з. а) прочитать текст с. 12 – 15	1	«Повесть временных лет» - древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племен, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь	<b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племён; <b>объяснять</b> значение названий славянских племён; <b>характеризовать</b> внешний вид женских

	учебника, ответить на вопросы с. 15 в рубрике «Проверь себя».		названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников	украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать</b> их и <b>находить</b> общее и различное
37	Истоки Древней Руси УЧ.: с.16 - 19 Д.з. а) прочитать текст с. 16 – 19 учебника, ответить на вопросы с. 19 в рубрике «Проверь себя».	1	Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси	<b>Показывать</b> на карте древние торговые пути; <b>рассказывать</b> о берестяных грамотах; <b>показывать</b> на карте древние русские города; <b>отмечать</b> на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; <b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. <b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства
38	Мудрый выбор УЧ.: с.20 - 23 Д.з. а) прочитать текст с. 20 – 23 учебника, ответить на вопросы с. 23 в рубрике «Проверь себя».	1	Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства	<b>Составлять</b> схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. <b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.
39	Наследница Киевской Руси УЧ.: с.24 – 27 Д.з. а) прочитать текст с. 24 – 27 учебника, ответить на вопросы с. 27 в рубрике «Проверь себя».	1	Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимирско-Суздальской Руси	На урок приглашаются взрослые члены семьи, которые помогают рассказать о семейной родословной. Урок заканчивается чаепитием. Составление родословного древа своей семьи.

				Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и мастерства.
40	Москва – преемница Владимира УЧ.: с.28-31 Д.з. а) прочитать текст с. 28 – 31 учебника, ответить на вопросы с. 31 в рубрике «Проверь себя».	1	Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле	<b>Характеризовать</b> роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составлять</b> схему их родственных отношений; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>сравнивать</b> Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; <b>интерпретировать</b> идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности
41	Начало Московского царства УЧ.: с.32-35 Д.з. а) прочитать текст с. 32 – 35 учебника, ответить на вопросы с. 35 в рубрике «Проверь себя». <b>б) дополнительное задание</b> <b>рассказать об исторических событиях в жизни своего края во времена Ивана III и Ивана IV.</b>	1	Иметь представление о Московском княжестве эпохи его укрепления и расширения во время правления князя Ивана III; характеризовать деятельность Ивана Грозного как первого царя Московской Руси; знать имя итальянского зодчего, строившего Успенский собор в Московском Кремле.	<b>Составлять</b> схему родственных отношений правителей Московской Руси; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного
42	Подвижники Руси и землепроходцы УЧ.: с.36-39 Д.з. а) прочитать текст с. 36 – 39 учебника, ответить на вопросы с. 39 в рубрике «Проверь себя». <b>б) дополнительное задание</b> <b>рассказать о знаменитых людях своего края, внёсших вклад в укрепление и</b>	1	Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека	<b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов (по выбору); <b>высказывать</b> мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников <b>Работа в парах: составить рассказ – презентацию о сибирских городах</b>

	<b>процветание России.</b>			
43	На пути к единству УЧ.: с.40-43 Д.з. а) прочитать текст с. 40 – 43 учебника, ответить на вопросы с. 43 в рубрике «Проверь себя».	1	События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина	<b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. <b>Показывать</b> на карте поволжские города; <b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина
44	Начало Российской империи УЧ.: с.44-47 Д.з. а) прочитать текст с. 44 – 47 учебника, ответить на вопросы с. 47 в рубрике «Проверь себя». <b>б) дополнительное задание</b> <b>рассказать о преобразованиях в жизни своего края в эпоху Петра I.</b>	1	Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России	<b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. <b>Характеризовать</b> архитектурный облик Санкт-Петербурга; <b>объяснять</b> значение названия города; <b>называть</b> имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. <b>Сопоставлять</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества
45	«Жизнь – Отечеству, честь – никому» УЧ.: с. 48-51 Д.з. а) прочитать текст с. 48 – 51 учебника, ответить на вопросы с. 51 в рубрике «Проверь себя». <b>в) составить страницу Календаря памятных дат</b>	1	Деятельность великих соотечественников в после петровское время. Преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках В России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность	<b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; <b>обсуждать</b> социальную значимость названных понятий
46	Отечественная война 1812 года	1	Отечественная война 1812 г. и народная	<b>Обосновать</b> роль М.И. Кутузова как

	<p>УЧ.: с.52-55</p> <p>Д.з. а) прочитать текст с. 52 – 55 учебника, ответить на вопросы с. 55 в рубрике «Проверь себя».</p> <p><b>в) Проект «Моя семья в истории России»</b> подготовить рассказ о своих прадедах, внесших вклад в развитие российской промышленности XIX в., принести фотографии, реликвии из семейного архива</p>		<p>историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа</p>	<p>народного полководца; <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>находить</b> сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., <b>приводить</b> примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения</p>
47	<p>Великий путь</p> <p>УЧ.: с.56-59 Д.з. а) прочитать текст с. 56 – 59 учебника, ответить на вопросы с. 59 в рубрике «Проверь себя».</p>	1	<p>Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных до-рог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.</p>	<p><b>Характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. <b>Приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.</p>
48	<p>Золотой век театра и музыки</p> <p>УЧ.: с.60-63</p> <p>Д.з. а) прочитать текст с. 60 – 63 учебника, ответить на вопросы с. 63 в рубрике «Проверь себя».</p> <p><b>в) подготовить презентацию музыкальных произведений известных в России и мире деятелей культуры края.</b></p>	1	<p>Развитие театрального и музыкального искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.</p>	<p><b>Характеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. <b>Приводить</b> полные названия первых консерваторий; даты создания <b>отмечать</b> на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры всемирного признания достижений русского искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в</p>
49	<p>Расцвет изобразительного искусства и литературы</p> <p>УЧ.: с.64-67</p> <p>Д.з. а) прочитать текст с. 64 - 67</p>	1	<p>Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-</p>	<p><b>Обобщать</b> знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; <b>характеризовать</b> достижения мирового</p>

	учебника, ответить на вопросы с. 63 в рубрике «Проверь себя». <b>б) подготовить презентацию картины или художественного произведения известных в России и мире деятелей культуры края.</b>		нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве  <b>Прочитать рассказы А.И.Куприн «Белый пудель», В.Г.Короленко «Дети подземелья»</b>	уровня в этих видах искусства; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>приводить</b> сведения о названии и <b>рассказывать</b> о важнейших хранилищах изобразительного искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.
50	В поисках справедливости УЧ.: с.68-71 Д.з. а) прочитать текст с. 68 – 71 учебника, ответить на вопросы с. 71 в рубрике «Проверь себя».	1	События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий	<b>Характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; <b>приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период
51	Век бед и побед УЧ.: с.72-75 Д.з. а) прочитать текст с.72 - 75 учебника, ответить на вопросы с. 75 в рубрике «Проверь себя». <b>Проект «Моя семья в истории России»</b>	1	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.	<b>Характеризовать</b> особенности развития страны; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период. <b>Проверить</b> знания и умения по пройденному материалу
52	«Вставай, страна огромная!» УЧ.: с.76-81 Д.з. а) прочитать текст с.76 – 81 учебника, ответить на вопросы с. 81 в рубрике «Проверь себя». <b>б) рассказать о членах своей семьи, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны.</b>	1	Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда,	<b>Характеризовать</b> основные этапы Великой Отечественной войны; <b>приводить</b> примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны

			освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества	
53	Трудовой фронт. УЧ.: с.82-85 Д.з. а) прочитать текст с.82 - 85 учебника, ответить на вопросы с. 85 в рубрике «Проверь себя». б) <b>рассказать о членах своей семьи - участниках трудового фронта.</b>	1	Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества	<b>Характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны
54	«Нет в России семьи такой...» УЧ.: с.86 - 91 Д.з. а) прочитать текст с. 48-49 учебника, ответить на вопросы с. 49 в рубрике «Проверь себя». б) <b>Проект «Моя семья в истории России»</b> в) <b>подготовить сообщение о наградах времён Великой Отечественной войны.</b>	1	Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа	<b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; <b>характеризовать</b> документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени
55	После великой войны УЧ.: с.92 – 95 Д.з. а) прочитать текст с. 92 - 95 учебника, ответить на вопросы с. 95 в рубрике «Проверь себя». б) <b>рассказать о родственниках, внесших вклад в восстановление страны в послевоенные годы.</b>	1	Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, ДнепрогЭС, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников впервые послевоенные годы. Важное, значение, духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи

56	Экскурсия в музей боевой славы (конференция)	1	Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников впервые послевоенные годы. Важное, значение, духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотнести</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи
57	Достижения 1950–1970 гг. УЧ.: с.96 – 99 Д.з. а) прочитать текст с. 96 - 99 учебника, ответить на вопросы с. 99 в рубрике «Проверь себя». <b>Проект «Моя семья в истории России»</b>	1	Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. <b>Рассказывать</b> о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи
58	<i>За страницами учебника (наши проекты)</i>	1	Воспитывать чувства гордости за свою семью, уважения к взрослым; - научить выбирать главное из истории своей семьи, рассказывать о достижениях своей семьи, гордиться предками.	Выставка рисунков «Моя семья». Презентация своего проекта.
59	<i>Проверочная работа по разделу «Путешествие по реке времени».</i>	1	Индивидуальные карточки. Диагностика знаний учащихся по изученному разделу	Уметь применять полученные знания при работе с текстом
<b>4. Мы строим будущее России (9 часов)</b>				
60	Современная Россия УЧ.: с.103-105 Д.з. а) прочитать текст с. 103 -105 учебника, ответить на вопросы с. 105 в рубрике «Проверь себя».	1	Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период	<b>Характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе и в своем крае
61	Хороша честь, когда есть, что есть УЧ.: с.106-109	1	Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской	<b>Характеризовать</b> положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства;

	Д.з. а) прочитать текст с. 106 - 109 учебника, ответить на вопросы с. 109 в рубрике «Проверь себя».		области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей	<b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры
62	Умная сила России УЧ.: с.110-113 Д.з. а) прочитать текст с. 110 - 113 учебника, ответить на вопросы с. 113 в рубрике «Проверь себя». б) <b>рассказать о предприятии города, проводящем социально ответственную политику.</b>	1	Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важная задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России	<b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная ответственность»; <b>устанавливать</b> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; <b>характеризовать</b> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <b>приводить</b> примеры
63	Светлая душа России УЧ.: с.114-117 Д.з. а) прочитать текст с. 114 - 117 учебника, ответить на вопросы с. 117 в рубрике «Проверь себя». б) <b>подготовить презентацию народного художественного промысла края</b>	1	Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия.	<b>Характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий; <b>составлять</b> рассказ о таком событии. <b>Обобщить и проверить</b> знания и умения за год
64	Начни с себя! УЧ.: с.118-121 Д.з. а) прочитать текст с. 118 - 121 учебника, ответить на вопросы с. 121 в рубрике «Проверь себя». <b>Проект «Я строю будущее России»</b>	1	Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России	<b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Высказывать</b> доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России
65	<b>За страницами учебника. (Наши проекты)</b>	1	Воспитывать чувства гордости за свою семью, уважения к взрослым; - научить выбирать главное из истории своей семьи, рассказывать о достижениях	Презентация своего проекта.

			своей семьи, гордиться предками.	
66	<b>Проверочная работа по разделу «Мы строим будущее России».</b>	1	Индивидуальные карточки. Диагностика знаний учащихся по изученному разделу	Уметь применять полученные знания при работе с текстом
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Индивидуальные карточки. Диагностика знаний учащихся по изученному разделу	Уметь применять полученные знания при работе с текстом
68 - 70	<b>Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн - ринг»</b>	3	Обобщить знания учащихся по разделу; - уметь пользоваться полученными знаниями, работать в группе, соотносить своё мнение и мнение товарищей.	Уметь применять полученные знания при работе с текстом