

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Перми

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ **О.Г.Трегубова**

«_» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«СОШ № 64» г.Перми
С.В.Большаков
Приказ №059-08/75-01-08/4-143
«_» сентября 2020 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
4 Б класс, 70 часов
2020 - 2021 учебный год

Составитель:

Тарасова Наталья Викторовна,
учитель начальных классов

Пермь, 2020

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Авторская программа, разработанная Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казаковым, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации, применительно к учебной программе развивающего обучения Л.В. Занкова (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011);
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Цели курса:

- формирование целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта от общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи:**

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
- формировать личность ученика - умелого хранителя, пользователя традиций родного края;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свою республику, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Приоритетные формы и методы работы

В целях повышения эффективности качества образовательного процесса, формирования устойчивого интереса учащихся к изучаемому предмету и развития основных учебных и внеучебных навыков изучения данного курса используются следующие формы и методы обучения:

Используемые методы обучения:

- проблемный;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский;
- методы контроля и самоконтроля;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Формы организации деятельности:

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная работа.

Используемые технологии:

- система развивающего обучения Л.В.Занкова;
- проблемное обучение;
- технология критического мышления;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся. В соответствии с ФГОС, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Базовые принципы системы оценки:

- оценка является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценка может быть только *критериальной*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценки и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценки выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Приоритетные виды и формы контроля

- текущий;
- итоговый (по окончанию изучаемого раздела).

Оцениваются учащиеся на основании Положения о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся в условиях обучения по федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Белоярская средняя общеобразовательная школа.

Программа предусматривает проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Рабочая программа включает в себя уроки с материалами **этнокультурного содержания**.

Предмет «Окружающий мир» предполагает:

- сформировать представления о том, что Земля имеет единую экологическую систему, в которой всё взаимосвязано, понимание значимости сохранения и защиты окружающей среды;
- заложить основы экологической культуры, обеспечивающей сохранение здоровья ребёнка, в том числе и в экстремальных ситуациях;
- формировать чувство сопричастности своему народу, через знакомство с историей своей семьи, традициями своего рода;
- изучать особенности географического ландшафта и исторических памятников РХ, через знакомство со сведениями из истории названий, связанных с ними легенд, преданий.

Региональные, национальные и этнокультурные потребности раскрываются в разделах: «Что такое окружающий мир», «Природа», «Мы – часть окружающего мира», «Планета Земля», «Живая природа», «Природные условия Земли», «Человек в далёком прошлом», «Земли восточных славян», «Человек и мир, созданный им» «Человек и природа», «Современная Россия».

Настоящая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. На начало учебного года в 4 Д классе 18 ученика. Их них 6 девочек, 12 мальчиков. В классе обучается трое ребёнка из многодетной семьи, двое детей из неполных семей (нет отца) и один ученик 8 вида.

Уровень мотивации, способностей и образовательных потребностей учащихся класса выше среднего. Часть учащихся характеризуются низкой учебной мотивацией, снижением внимания, несформированностью приемов познавательной деятельности. Особое внимание при планировании уделено развитию навыков коммуникации, построению монологического высказывания, развитию произвольного внимания, работе над умением одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находить, исправлять, объяснять ошибки, используя карточки-консультации, карточки с направляющим планом действий, инструктирование о рациональных путях выполнения заданий. Для детей с высокой мотивацией предусмотрен подбор материала соответствующий их образовательным потребностям. Дифференцированный подход к обучению предусматривает различные варианты организации процесса обучения с учетом уровня обученности учащихся класса.

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного курса.

7. Тематическое планирование.

8. Учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа построена по принципу «дифференциации, т.е. расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания». В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далёкого и близкого конкретизирует это далёкое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

В программе также реализуется дидактический принцип ведущей роли теоретических знаний. Этот принцип позволяет установить существенные связи между теоретическими и практическими знаниями.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с Фундаментальным ядром содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасности жизни».

Особенностью курса является его подчинение логике развития жизни на Земле. От первого до четвертого класса в каждом историческом периоде от древнейшего до нашего времени прослеживаются следующие взаимозависимости: единство неживой и живой природы, развитие жизни, в том числе человека, постепенное преодоление человеком своей абсолютной зависимости от природы и ее обратная реакция. Таким образом, постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Курс развивается по спирали: происходит постоянная смена объекта изучения и в то же время постоянный возврат к нему на новом этапе и на новой базе знаний.

Интегрированный курс «Окружающий мир» представляет широкую целостную картину мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знания - о природе, человеке, обществе в их историческом развитии. Таким образом, данный курс выполняет фундаментальный постулат системы Л.В. Занкова (представление широкой целостной картины мира) и в то же время предупреждает перегрузку, вызванную изучением множества предметов.

Широкая картина мира, которую представляет интегрированный курс, создает реальные возможности для многообразия психической деятельности каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей. Так, исторические представления складываются у ребенка в основном на образном и логическом (теоретическом) уровнях. В то же время познание исторических закономерностей в неразрывной связи со знаниями о природе позволяет активизировать все уровни мышления, в том числе и наглядно-действенный. Следовательно, каждый ребенок (с практическим, образным или логическим складом ума) найдет нишу для осуществления успешной познавательной деятельности.

В четвертом классе связь человек - природа обогащается третьим компонентом - миром, созданным человеком. Именно этот искусственный мир приобретает в современной цивилизации все большее значение - он создает удобные, комфортные условия жизни. Но в то же время он все агрессивнее проявляет себя по отношению к природе, а потому и к самому человеку. Так мир цивилизации породил очень серьезную проблему - проблему экологии и природы, и человека. В данном учебнике рассматривается несколько аспектов экологии: экология человека, экологические проблемы, возникающие во взаимосвязи человек - природа, человек - цивилизация. Закономерно возникает необходимость изучения организма человека и влияния на него отрицательных последствий его собственной деятельности.

Таким образом, содержание курса усваивается не в статике, а в развитии. Исследуются изменения природных объектов и человека во времени (века, годы, сезоны) и пространстве (природные зоны, сообщества, люди на Земле, в России, в своем краю).

Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей земле и родному краю, к истории, к людям Земли, любовь к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На предмет «Окружающий мир» учебным планом выделяется в 4 классах – по 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
- **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**
Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**
Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;*
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно- логическом уровнях;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) ;
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

VI. Содержание учебного курса

4 класс (70 часов)

Человек и окружающий мир (21 час)

Человек и природа

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

Практические работы: осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассмотрение клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассмотрении гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

Преобразования в России (11 часов)

Человек и общество

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Человек и природа

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

Человек и общество

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.

План местности.

Практические работы: определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

Исследовательская работа. Петербург - один из прекраснейших городов мира.

Экскурсии в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

Мир человека в Новое время (27 часов)

Человек и природа

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Человек и общество

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Человек и природа

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

Исследовательская работа. Как работают органы чувств? Витамины в жизни человека.

Экскурсии в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

ский музеи (с учетом возможностей).

Современная Россия (12 часов)

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории

народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Краеведение (в течение года). Родной край – часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников). *Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

VII. Тематическое планирование

4 класс (70 часов)

Человек и мир, созданный им - 6 ч

Условия современной жизни

Техника и человек

Этнокультурное содержание:

Хакасские первопроходцы в науке.

Трудный путь становления медицины

Этнокультурное содержание:

Становление медицины в Хакасии

Клетка – основа строения и роста организмов.

Рост и развитие организма человека.

Лекарственные растения

Этнокультурное содержание:

Лекарственные растения Хакасии

Наши соседи на Западе - 16 ч

Средневековье

Осанка человека

Скелет человека

Оказание первой помощи при травмах

Мышцы тела

Начало Нового времени

Расширение знаний о Земле

Природа нового времени.

Кругосветное путешествие Магеллана

Развитие науки.

Законы природы.

Открытие невидимого мира.

Победа над эпидемиями

Правила здорового образа жизни.

Особенности кожного покрова.

Преобразования в России - 10 ч

Россия при Петре I

Строительство Санкт –Петербурга.

Петр I : царь и человек.

Становление Российской науки

Минералы.

Кладовая недр земли

Руды металлов и горючие полезные ископаемые.

Добыча полезных ископаемых.

Этнокультурное содержание:

Природа гор Хакасии

Русское военное искусство

Этнокультурное содержание:

Хакасия. Географические легенды

План местности

Мир человека в Новое время - 27 ч

Северные земли России
Открытие Австралии
Открытие Антарктиды
Дальний Восток России
Особенности природы гор
Человеческие расы
Развитие науки и техники
Новые знания о человеке
Нервная система.
Кровь
Путь крови в организме.
Россия в начале 20 века
Великая Отечественная война (1941-1945)
Великая Отечественная война (1941-1945)
Подвиги российского народа в Великой Отечественной войне
Этнокультурное содержание
Подвиги Хакасского народа
Беларусь
Великобритания
Век научных открытий
Охрана природы
Этнокультурное содержание:
Как следует беречь природу родного края
Дыхание человека
Комнатные растения
Животноводство
Растениеводство
Этнокультурное содержание:
Развитие сельского хозяйства, животноводства в Хакасии
Растениеводство в Хакасии
Состав пищи
Органы пищеварения
Переработка пищи в организме
Сохранение здоровья важнейшая задача для жизни человека

Современная Россия - 12 ч

Человек и общество
Россия – наша Родина
Этнокультурное содержание:
«Все мы люди разные, а Родина - одна...»
Москва – столица России
Этнокультурное содержание:
Абакан - столица Хакасии
Устройство государственной власти
Символы и праздники России
Этнокультурное содержание:
Родной край – часть России
Народы России их культуры и традиции
Этнокультурное содержание:
Народы Сибири, их культура и традиции
Человек в современных условиях
Нравственные нормы жизни
Духовное богатство человека

VIII. Описание учебно-методического и материального обеспечения образовательного процесса

Используемая линия учебников

Учебно-методический комплект развивающей системы Л.В. Занкова разработан в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального и общего образования и с новым Базисным учебным планом. Учебники прошли государственную экспертизу в Федеральном совете по учебникам и включены в Федеральный перечень учебников. Учебники соответствуют действующим санитарным нормам. Учебно-методический комплект выпускает Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», г. Самара.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК

для учащихся:

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»

для учителя:

1. Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 4 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»
3. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.

Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

Специфическое оборудование:

•Наглядные пособия:

- а) натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;
- б) изобразительные:
 - муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;
 - таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
 - физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
 - атлас для начальных классов;
 - настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

- рисунки, слайды, диафильмы;
- в) самодельные наглядные пособия;

- *Инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал:* гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешуя рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.
- *Измерительные приборы:* весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки.
- *Экскурсионное снаряжение,* в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д.

Медиаресурсы и Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://zankov.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
5. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь», Компьютерная игра – энциклопедия «Живая планета», ЗАО «Новый диск» Москва. «История России и её ближайших соседей Сайт МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа: <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

Информационно-коммуникативные средства.

1. Видеофильм «Береги природу» (DVD).
2. Словарь юного географа (CD).
3. Программа «Окружающий мир» из серии «Наглядная школа» для интерактивной доски.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.