ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Перми

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____О.Г.Трегубова

«_» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«СОШ № 64»г.Перми
_____С.В.Большаков
Приказ №059-08/75-01-08/4-143
«__» сентября 2020 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
4 Б класс, 35 часов
2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Тарасова Наталья Викторовна,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе авторской программы Т. Н. Проснякoвой «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования приказ № 373 от 06.10.2009г. УМК системы Л.В. Занкова позволяет реализовать цели и задачи, над которыми работает школа по теме: «Социализация учащихся в рамках компетентностного подхода к обучению». Выбранный УМК позволяет содействовать созданию образовательной среды, формирующей ключевые компетенции обучающихся: общекультурные, учебно – познавательные, информационные и коммуникативные. Учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика построения учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. **ФЗ «Об образовании в РФ» (статья №28).**
2. **Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.**
3. **Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».**
4. **Примерной программы начального общего образования Т. Н. Проснякoвой «Технология» и методических рекомендаций к программе для общеобразовательных учреждений, утверждённой Министерством образования и науки РФ (Сборник программ начального общего образования. Система Л. В. Занкова/Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2011).**

«Общая характеристика учебного предмета»

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, определены с учетом особенностей муниципального образования и в соответствии с Примерными программами начального общего образования.

Главная цель образовательной области «Технология» определена исходя из целей общего образования, сформулированных в Концепции модернизации российского образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающегося, освоения знаний, овладения необходимыми учениями, развития познавательных интересов, воспитание черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом. В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является развитие духовно-нравственных качеств ребенка, формирование качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Структура целей:

- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

•воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности;
•применение полученных технико–технологических знаний, умений, навыков для изготовления изделий из различных материалов соблюдения последовательности технологических операций, декоративного оформления и отделки изделий.

Задачи обучения:

•стимулирование и развитие любознательности и интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
•формирование мотивации успеха и достижений творческой самореализации интереса к предметно-преобразующей, художественно- конструктивной деятельности;
•формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку.

Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

• знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
• овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
• знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
• знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:
• учатся экономно расходовать материалы;
• осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
• учатся преимущественно конструкторской деятельности;
• знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

«Место учебного предмета в учебном плане»

Согласно учебному плану начального общего образования на предмет «Технология» для 4 класса в инвариантной части отводится 1 час в неделю (35 учебные недели). Общее количество часов в год – 35.

«Содержание учебного предмета»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание

Культурно-историческая ценность предшествующих традиций, отраженных в предметном мире, бережное отношение к ним.

Наиболее распространенные в своем регионе профессии. Профессии родителей учащихся.

Использование в продуктивной деятельности наиболее важных правил дизайна.

Анализ задания, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы.

Отбор и анализ информации из учебника, других печатных и электронных источников.

Задания разных типов - от точного повторения образца (в виде рисунка, фотографии, схемы, чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе.

Проектная деятельность.

Использование полученных знаний и умений для самообслуживания и благоустройства своего дома.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Многообразие материалов

Бумага разных видов, ткань (одноцветная, белая, узорчатая, с разреженным полотняным плетением, канва), нитки (швейные, мулине, шерстяные, ирис), ленты, проволока,пластилин, картон, природные материалы (живые цветы, сухоцветы, солома), различные предметы для наполнителя («шумелки» и «картон ручной работы»), бусинки и бисер, краски.

Новые свойства материалов:

бумага: складывание по кривой, получение бумажного «теста»;

ткань: роспись красками;

нитки, проволока, солома: использование пластических свойств для конструирования и вязания.

Технологические приемы обработки материалов

Разметка: на глаз, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля.

Сборка и соединение: клеем, нитками, проволокой. *Отделка:* вышивкой, аппликацией, раскрашиванием.

Виды художественной техники

Лоскутная мозаика - Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу. Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты.

Вышивание - Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по эскизу, схеме. Швы «петельки» и «вприкреп».

Папье-маше - Кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье-маше). Папье-маше из размельченной бумажной массы.

Роспись ткани - Свободная роспись. Роспись по соли. Холодный батик.

Вязание - Виды пряжи. Виды крючков и спиц. Вязание крючком. Приемы вязания - цепочка из воздушных петель, столбики без накида и с накидом. Вязание на спицах. Набор петель. Виды петель. Чулочная вязка, вязка «резинка». Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, крючком, спицами, циркулем)

Работа с технической документацией (эскизы, схемы, чертежи, рисунки, развертка). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная, осевая). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисункам, эскизам, схемам, чертежам.

Конструирование и моделирование

Изделие, деталь изделия. - Соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия. Исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение коррективов.

Художественное конструирование из растений - Композиции из сухих растений. Букеты и композиции из живых растений.

Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона.- Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов. Объемные изделия из бумаги, полученные приемом «складывания по кривой». Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями.

Конструирование и моделирование из разных материалов. - Соломенная скульптура. Разные приемы выполнения соломенных изделий. Изготовление кукол из ниток. Конструирование из проволоки - контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура.

Объемное моделирование из ткани. - Моделирование бесшовных кукол. Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом. Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются.

При реализации данной программы используются механизмы формирования основных **ключевых компетенций** учащихся, а именно: умение работать с книгой, как основным источником знаний; пользоваться справочной литературой; переносить полученные знания в нестандартные ситуации; не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений, навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и эстетического развития. Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

«Тематическое планирование»

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала:

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Художественное конструирование из растений	2
2	Моделирование и конструирование из гибких материалов	4
3	Лоскутная мозаика	3
4	Вышивание	4
5	Объёмное моделирование и конструирование из бумаги и картона	5
6	Роспись ткани	3
7	Вязание крючком или на спицах	4
8	Папье-маше	4
9	Объёмное моделирование из ткани	3
10	Мир конструктора. Бытовая техника	3
Итого		**35**

«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение»

Для реализации программного содержания используется для обучающихся:

1. Проснякова Т. Н. Уроки мастерства : учебник для 4 класса / – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012.

Для реализации программного содержания используется для учителя:

1. Проснякова, Т. Н. Методические рекомендации к учебнику «Уроки мастерства» для 4 класса — Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012.

Материально-техническая база

1. Технические средства обучения:	**2. Оборудование класса:**
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; - интерактивная доска; - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок; - телевизор; - мультимедийный проектор; - экспозиционный экран; - компьютер;	- ученические двухместные столы с комплектом стульев; - стол учительский с тумбой; - шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября». 2. http:www.Nachalka.com. 3. http:www.viku.rdf.ru. 4. http:www.rusedu.ru. 5. http://school-collection.edu.ru/	6. www.center.fio.ru 7. http://www.maro.newmail.ru 8. http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html 9. http://www.int-edu.ni 10. http://www.zankov.ru/

Использование оборудования кабинета начальных классов по предмету Технология:

1 четверть	3 четверть
1. Коллекция «Бумага и картон» 2. Коллекция «Бумага и картон» раздаточная 3. Комплект таблиц для нач. школы «Технология. Обработка бумаги и картона-2»	1. Коллекция «Бумага и картон» 2. Коллекция «Лен» 3. Коллекция «хлопок» 4. Коллекция «Шерсть»
2 четверть	**4 четверть**
1. Коллекция «Бумага и картон» 2. Коллекция «Бумага и картон» раздаточная 3. Комплект таблиц для нач. школы «Технология. Обработка бумаги и картона-2» 4. Коллекция «Лен» 5. Коллекция «хлопок» 6. Комплект таблиц «Обработка бумаги и картона -2»	1. Коллекция «Бумага и картон» 2. Коллекция «Бумага и картон» раздаточная 3. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев, кустарников» 4. Комплект таблиц для нач. школы «Технология. Обработка бумаги и картона-2»

«Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения обучающимися программы 4 класса по предмету «Технология» и система их оценки»

У обучающегося будут сформированы:	**Обучающийся получит возможность для формирования:**
Личностные УУД	
– ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; – ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; – осознание своей ответственности за общее дело; – ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; – уважение к чужому труду и результатам труда; – уважение к культурным традициям своего народа; – представление о себе как гражданине России; – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств окружающих людей; – готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания себя как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии; – готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
Регулятивные УУД	
– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	– осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях; – адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.
Познавательные УУД	
– осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках; – владеть общими приемами решения задач; – работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; – находить информацию, заданную в тексте в явном виде; – передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; – проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; – обобщать на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; – вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – делать выписки из используемых источников информации; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – выделять ряд общих приемов решения задач.
Коммуникативные УУД	
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – стремиться к координации позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

У обучающегося будут сформированы:	**Обучающийся получит возможность для формирования:**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.	
– называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России; – выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; – использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; – соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.	– понимать особенности проектной деятельности; – осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	
– узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; – подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); – изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; – выстраивать последовательность реализации собственного замысла.	– выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; – прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.
Конструирование и моделирование.	
– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; – изменять способы соединения деталей конструкции; – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; – изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу; - познакомится с названием деталей и блоков конструктора «ПервоРобот»;	– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя;

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны иметь общее представление:	**Знать:**	**Уметь:**
- об истории возникновения различных ремесел, материалов и инструментов; - об изготовлении глиняных и деревянных игрушек;	- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; - название и назначение инструментов для обработки	- понимать рисунки, схемы, эскизы; - определять названия деталей и материал для их изготовления;

- о видах и свойствах современных материалов.	бумаги, картона, ткани и других материалов; - приемы разметки; - способы соединения деталей из бумаги и картона;	- определять порядок действий, планировать этапы своей работы; - комбинировать различные приемы работы для достижения поставленной художественно-творческой задачи; - выполнять новые приемы моделирования и обработки материалов, предложенные программой, повторяя представленный образец.

Критерии и нормы оценки обучающихся

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

“5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);

“4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;

“3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.