

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64»г.Перми

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ О.Г.Трегубова
«_» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«СОШ № 64»г.Перми
_____ С.В.Большаков
Приказ №059-08/75-01-08/4-143
«_» сентября 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
10а класс, 34 ч
2020-2021 учебный год

Составитель:
Половинкина М.В.
учитель география

1. Пояснительная записка.

Учебники и учебные пособия:

1. География. 10 класс-11класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.П.Максаковский - М.,«Просвещение», 2018.

Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география. Е.А.Жижина.

Планирование составлено в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 10-11 классах.

Количество часов в неделю – 1 час, в году -35часов в 10 классе;

1 час , в году -34 часа в 11классе.

Изучение географии в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы; воспроизводства и размещения населения, Мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования;
- раскрыть глобальные и региональные явления и процессы, которые происходят как в мире в целом, так и в отдельных регионах, странах и их районах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Прогнозировать и оценивать (формировать гипотезы, предвидеть): изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и пр.; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды; темпы роста народонаселения земли в целом , в отдельных регионах и странах мира. Изменения возрастного состава населения; темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

2.Объяснять: причины изменения политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий; закономерности размещения основных видов природных ресурсов; различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие различных форм городского расселения (агломерации, мегаполисы); различия в степени заселённости отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами; миграционные процессы, причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, распространение мировых религий на Земле; особенности территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровнях экономического развития стран и регионов; причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда; основную специализацию районов старого и нового освоения; географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»; специализацию районов старого и нового освоения; причины возникновения глобальных проблем человечества.

3.Описывать: одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства, географическую специфику страны (по выбору).

4.Определять (измерять): принадлежность объектов природы к определённым видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; особенности экономико-географического положения объектов; изменение некоторых показателей во времени; крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и с/х продукции; функции крупнейших городов мира; условия возникновения и развития наиболее зон туризма и рекреаций.

5.Называть и (или) показывать: крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов; мировые центры и районы: месторождения полезных ископаемых; промышленные, с/х, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные; основные средства и методы получения географической информации; основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы; наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры; основные формы международных экономических отношений; крупнейшие индустриальные страны мира; свободные экономические зоны.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности разнообразны, наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;

- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов; - публичная защита творческих работ, проектов;
- представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Содержание учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования в 10 классе

Человек и окружающая среда.

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие процессы и явления в окружающей среде. Ноосфера.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы: 1. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Мировое сообщество и его территориальная организация. Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Практическая работа: 1. Характеристика политико-географического положения страны.

Население мира.

Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Урбанизация. Миграция. География рынка труда и занятости. Практические работы:

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявления основных закономерностей расселения, на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
5. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Мировое хозяйство.

Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. География мировых валютно-финансовых отношений. Географические аспекты глобализации.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
2. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
3. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Содержание учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования в 11 классе.

Региональная география и страноведение.

Комплексная географическая характеристика крупнейших регионов и стран мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Влияние отдельных регионов и стран на мировое хозяйство. Региональная политика. Интеграция различных регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (интеграционные региональные, политические и отраслевые союзы).

Практические работы:

1. Характеристика экономико-географического положения страны.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
3. Анализ международных экономических связей страны.
4. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме (на примере составления интеллект-карты страны мира).

Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы — совокупность социоприродных проблем. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы:

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЧАСТЬ I. – 10 класс.

Тема	кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
Современная карта мира	4	Введение. Государственный строй стран мира. Влияние м/н отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира.	Знать: структуру политической и социальной карты мира; представление о разнообразии современного мира. Уметь: классифицировать страны мира по формам правления и административно-территориальному устройству.
География мировых природных ресурсов	4	Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Ресурсоведение и геоэкология.	Знать: термины: географическая среда, природопользование, ресурсообеспеченность, геоэкология. Уметь: характеризовать воздействие человеческого фактора на состояние окружающей среды.
Население мира	8	Численность и воспроизводство населения. Состав населения. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население.	Знать: демографическую политику в странах с разным типом воспроизводства; закономерности динамики численности населения. Уметь: выявлять особенности размещения и основные миграционные явления в современном мире.
НТР и мировое хозяйство	4	Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Факторы размещения.	Знать: черты и части НТР; типы структуры хозяйства и географические модели МХ. Уметь: работать со статистическими материалами, составлять схемы и конспекты при изучении нового материала.

Отрасли мирового хозяйства	10	География промышленности: топливная, электроэнергетика; горнодобывающая и химическая; металлургия и машиностроение; лесная, деревообрабатывающая и лёгкая. С/х – вторая ведущая роль. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Животноводство	Топливный баланс мира. Характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйств. Особенности специализации разных стран по уровню развития. Закономерности размещения животноводства и растениеводства в мире.
Общая характеристика мира (итоговый урок)	1	«Два полярных мира»	
Резервные уроки	4		
ЧАСТЬ(II) – 11 класс			
Зарубежная Европа	9	Общая характеристика зарубежной Европы. Население. Хозяйство. Место в мире. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Расселение и хозяйство. «Центральная ось» Старопромышленные районы.	Знать: представление об особенностях ЭГП стран Европы; значение ЭГП для хозяйства региона; социально-экономические особенности стран различных субрегионов Европы. Уметь: сравнивать различные страны по ЭГ показателям.

		Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Субрегионы Зарубежной Европы Итоговый район.	
Зарубежная Азия. Австралия.	7	Общая характеристика Зарубежной Азии. Возрастающая роль в мировом хозяйстве. Китай Япония. Индия Австралия Итоговый урок.	Знать: благоприятные и неблагоприятные особенности ЭГП. Уметь: различать страны по уровню развития
Африка	5	Общая характеристика Африки. Территория, природные условия, население. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Субрегионы Африки. ЮАР.	Знать: особенности субрегионов Африки. Уметь: различать страны по уровню развития.
Северная Америка.	5	Общая характеристика США. Промышленность. Сельское хозяйство, транспорт, отдых и туризм. Микрорайоны США. Канада.	Знать: этапы формирования американской нации. Уметь: характеризовать природные ресурсы и хозяйство США.
Латинская Америка	3	Общая характеристика. Хозяйство Стран Латинской Америки. Бразилия.	Знать: особенности населения Латинской Америки. Уметь: называть причины разного развития стран.
Глобальные проблемы человечества.	3	Экологическая, демографическая, проблема разоружения и сохранения мира на Земле, продовольственная, энергетическая и сырьевая. Проблема здоровья людей, использование Мирового океана, Мировое использование космоса, преодоление отсталости	Знать: основные аспекты глобальных проблем человечества, специфика проблем. Уметь: характеризовать возможность оптимистического развития человечества при соблюдении определённых условий.

		развивающихся стран. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития. Мир в начале 21 века.	
Об. по ререгион. характеристике мира	2	Семинар Контрольная работа.	

Резервные уроки 2 40, 41