

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Перми

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей естественно-научного  
цикла предметов  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ И.В. Скворцова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по  
УВР \_\_\_\_\_ О.Г. Трегубова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«БИОЛОГИЯ»  
5 класс, 35 часов  
2020-2021 учебный год

Составитель:  
Рожкова Светлана Викторовна,  
учитель биологии

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н. И. Сониной, В. Б. Захарова (Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2014).

Концентрический курс:

• *Сонин, Н. И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. - М.: Дрофа, 2016. - (УМК «Сфера жизни»).

### ***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.***

Согласно учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год на изучение биологии в 5 классе основной школы выделяется 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

### ***ЦЕЛИ КУРСА***

**Целями** биологического образования являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Цели образования для учащихся 5 классов**

1. Подготовка к восприятию предмета биологии в старших классах.
2. Формирование вхождения в мир культуры на основе знакомства с миром природы.
3. Формировать систему познавательных ценностей. Приобщение с помощью содержания материала 5-го класса моральных норм к культуре как к системе ценностей, накопленных в обществе в области биологии.
4. Формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе.
5. Овладение некоторыми ключевыми компетенциями: коммуникативными, информационными, ценностно-смысловыми.
6. Формирование познавательной культуры учащихся.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Раздел «Введение в биологию» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

## ***2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии.***

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, воспитание в учащихся любви к природе;
  
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы 5 класса по биологии являются умения:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

**Предметные результаты** освоения биологии в 5 классе:

**Учащиеся должны знать:**

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей Царств живой природы.
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.
- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

-

**Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;

- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

### *3. Содержание учебного предмета*

#### **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч).**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка-элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

#### **Лабораторные и практические работы.**

**Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная)**

**Лабораторная работа 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»**

**Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»**

#### ***Предметные результаты обучения.***

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;

- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. **Учащиеся должны уметь:**
- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь:**

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

## **Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч).**

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:**

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей Царств живой природы. **Учащиеся должны уметь:**
- определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
  - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
  - различать изученные объекты в природе, на таблицах;
  - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
  - объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь:**

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.

## **Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч).**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

**Лабораторные и практические работы.**

**Лабораторная работа 4 «Определение наиболее распространённых растений и животных»**

**Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»**

### ***Предметные результаты обучения.***

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

#### ***Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь:***

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

### **Раздел 4. Человек на Земле {5 ч).**

- Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи*

#### ***Демонстрация.***

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

#### ***Лабораторная работа 5 «Измерение своего роста и массы тела»***

### ***Предметные результаты обучения.***

#### **Учащиеся должны знать:**

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;

- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах^ таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками

### ***Метапредметные результаты***

#### **Учащиеся должны уметь:**

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

#### ***Личностные результаты обучения:***

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

*Резервное время - 2 ч.*

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

#### **Личностные:**

1. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
2. Сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам

#### **Метапредметные:**

1. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью, научиться видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
2. Уметь работать с разными источниками биологической информации.
3. Научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; здоровью, своему и окружающих.
4. Уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию.

#### **Предметные:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - Научить выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов.

- Научить приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Научить классифицировать биологические объекты.
- Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Научить различать на таблицах части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, растений разных отделов; наиболее распространённых растений, домашних животных; опасных животных и растений.
- Научить сравнивать биологические объекты и процессы уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Научить выявлять приспособленность организмов к среде; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей органов, систем органов и их функциями.
- Научить овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановке биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно – ориентационной сфере:

- Знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни.
- Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- Соблюдать правила работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- Научить оказанию приёмов первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.

5. В эстетической сфере:

- Уметь выявлять эстетические достоинства объектов живой природы.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование раздела	Всего ча-	Из них
		практические и лабораторные работы
Живой организм: строение и изучение	8	Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная) Лабораторная работа 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа» Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»
Многообразие живых орга-	14	

Среда обитания живых организмов	6	Лабораторная работа 4 «Определение наиболее распространённых растений и животных» Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»
Человек на Земле	5	Лабораторная работа 5 «Измерение своего роста и массы тела»
Резервное время	2	
Всего	<b>35</b>	

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности
	<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение</b>	<b>8</b>		
1	Введение. Живой организм	1	Комнатные растения, муляжи животных, грибов, таблицы, мультимедиа.	<p><b>Предметные умения:</b> научатся называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «биология», объяснять роль биологических знаний; знать: основные признаки живой природы, признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные-<i>общеучебные:</i> применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные - <i>планирование:</i> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять</p>

				<p>контроль, коррекцию, оценку деятельности.</p> <p><b>Личностные умения:</b> <i>самоопределение</i> - проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
2	Наука о живой природе.	1	Портреты ученых биологов	<p><b>Предметные умения:</b> научатся называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых, объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологических знаний</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные-общеучебные:</i> применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; <i>логические</i> - подводить итоги работы, формулировать вывод; <i>коммуникативные</i> - владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; <i>регулятивные:</i> <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий - целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке.</p> <p><b>Личностные умения:</b> <i>смыслообразование</i> - понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться</p>
3	Методы изучения природы. Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная)	1	Микроскоп, лупа, микропрепараты, лабораторное оборудование	<p><b>Предметные умения:</b> научатся определять основные методы биологических исследований; объяснять понятия: <i>опыт, наблюдение, гипотеза</i>; характеризовать методы биологических исследований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени.</p>

				<p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные:<i>общеучебные</i>- формировать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; <i>логические</i> - подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные:<i>планирование</i>- составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность;<i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> <i>смыслообразование</i> - понимают значение знаний, образования в жизни человека, имеют желание и стремление учиться, делают правильный выбор для себя: как надо учиться и чему</p>
4	Увеличительные приборы.. <b>Лабораторная работа 2</b> <b>«Устройство ручной лупы, светового микроскопа»</b>	1	Микроскоп, лупа, микропрепараты	<p><b>Предметные умения:</b> <i>познакомятся</i> с устройством светового микроскопа; <i>научатся</i> называть основные органоиды клетки; соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i>- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; <i>логические</i> - подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою пози-</p>

				<p>цию;регулятивные:<i>планирование</i>- составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы, выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.  <b>Личностные умения:</b> <i>смыслообразование</i> - стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования</p>
5	Живые клетки . <b>Лабораторная работа № 3</b> <b>«Строение клеток кожицы чешуи лука»</b>		Лабораторное оборудование, лук.	<p><b>Предметные умения:</b> узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части);  <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> владеть приемами исследовательской деятельности;  <b>Личностные умения:</b> <i>смыслообразование</i> - стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования</p>
6	Химический состав клетки	1		<p><b>Предметные умения:</b> <i>научатся</i> называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке.  <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональ-</p>

				<p>ность; <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контроль, коррекцию и оценку деятельности на уроке.</p> <p><b>Личностные умения:</b> осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоровому образу жизни</p>
7	Вещества и явления в окружающем мире	1		<p><b>Предметные умения:</b> <i>научатся</i> наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы, используя соответствующие признаки, приводить примеры простых и сложных веществ; называть элементарное определение <i>молекулы, атома</i>. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i>- использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> <i>самоопределение</i> — проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрируют интеллектуальные и творческие способности</p>
8	Великие естествоиспытатели	1	Портреты ученых, мультимедийная презентация	<p><b>Предметные умения:</b> <i>научатся</i> называть ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i>- применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников</p>

				<p>необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; отвечать на вопросы учителя; <i>логические</i> — осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>взаимодействие</i> - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> — отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> <i>самоопределение</i> - проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
	<b>Раздел 2. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ</b>	<b>14 ч</b>		
9	Как развивалась жизнь на Земле	1	Презентация по теме «Эволюция жизни на Земле»	<p><b>Предметные умения:</b> научатся выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых, биологических объектов; основные признаки представителей Царств живой природы; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; называть этапы формирования жизни на Земле, гипотезы возникновения Земли.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия</b></p>

				<p><b>(УУД):</b> познавательные:<i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> <i>самоопределение</i> - имеют адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении</p>
10	Разнообразие живого	1	Презентация по теме «Многообразие жизни на Земле»	<p><b>Предметные умения:</b> научатся называть основные признаки представителей Царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ; определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; приводить примеры тел живой и неживой природы; описывать рисунки; делать зарисовки животных.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные:<i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулировать проблему; регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы; выполнять инструкцию, учитывать выдержанные учителем ориентиры действия, давать оценку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов, оцени-</p>

				<p>вать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). <b>Личностные умения:</b> проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
11	Бактерии	1	Презентация по теме «Бактерии»	<p><b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные:</i> использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> <i>смыслообразование</i> - понимают социальную роль и нравственную позицию ученика</p>
12	Грибы	1	Муляжи плодовых тел грибов, таблицы, презентация по теме «Грибы»	<p><b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные-</i> использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; ком-</p>

				<p>муникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i>-составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика</p>
13	Растения. Водоросли	1	Таблица, презентация по теме, гербарий.	<p><b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i>- использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; выполнять постановку проблемы; отвечать на вопросы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - состав-</p>

				<p>лать план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
14	Мхи.	1	Таблицы, гербарий, презентация	<p><b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i>- использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> <i>самоопределение</i> - имеют адекватную позитивную самооценку</p>
15	Папоротники	1	Таблицы, гербарий, презентация	<p><b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе.</p>
16	Голосеменные растения	1	Таблица «Сосна», гербарий	<p><b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе, по таблицам.</p>

				<p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные:<i>общеучебные</i>- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
17	Покрытосеменные (цветковые) растения	1	Модель цветка, таблицы, презентация по теме	<p><b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные:<i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> - осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, спо-</p>

				<p>собов взаимодействия, Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>
18	Значение растений в природе и жизни человека	1	Карточки, таблицы	<p><b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i>- выполнять постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекват-</p>

				но воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания
19	Животные. Простейшие	1	Микроскопы, микропрепарат «Эвглена зеленая»	<p><b>Предметные умения:</b> научатся объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (У УД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i>- использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; ставить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <b>регулятивные:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы , выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>
20	Беспозвоночные		Коллекция насекомых, таблицы	<p><b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия</p>

				<p>(УУД): <b>познавательные:общеучебные</b> — овладевать приемами работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулировать проблему; <b>коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <b>регулятивные:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b><i>смыслообразование</i>— проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия</p>
21	Позвоночные	1	Таблицы, презентация	<p><b>Предметные умения:</b> научатся определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b><i>познавательные:общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; <b>коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать</p>

				их; <b>регулятивные:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, демонстрируют эстетическое отношение к живым объектам
22	Значение животных в природе и жизни человека ( <i>комбинированный</i> )			<b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; систематизировать информацию, составлять небольшое сообщение к уроку; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнение заданий в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.

				<b>Личностные умения:</b> осознают необходимость ответственного отношения к природе, защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук
	<b>Раздел 3. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ</b>	<b>6 часов</b>		
23	Три среды обитания живых организмов ( <i>формирование новых знаний</i> )			<p><b>Предметные умения:</b> научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i>- формулировать ответы на вопросы учителя; использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> -составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>
24	Жизнь на разных материках			<b>Предметные умения:</b> научатся определять основные

	(комбинированный)			<p>среды обитания живых организмов; называть природные зоны нашей планеты, их обитателей; сравнивать условия обитания в различных природных зонах.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i>- применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> -составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> осознают и демонстрируют ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p>
25	Природные зоны Земли (формирование новых знаний)		Природная зона, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины, степи, пустыни, влажный лес	<p><b>Предметные умения:</b> <i>научатся</i> называть среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли, черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (У УД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, система-</p>

				<p>тизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> демонстрируют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>
26	<p>Жизнь в морях и океанах. <b>Лабораторная работа 4</b> <b>«Определение наиболее распространённых растений и животных»</b></p>		<p>Фотографии, атлас-определитель, чучела, гербарий</p>	<p><b>Предметные умения:</b> <i>научатся</i> называть сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов), приспособления у живых организмов для выживания, узнавать наиболее распространённые растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; наблюдать за живыми организмами. <b>Универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i>-соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; осваивать приемы исследовательской деятельности; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм</p>

				<p>действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные - уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями.</p> <p><b>Личностные умения:</b> осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>
27	<p><b>Практическая работа 1</b>  <b>«Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»</b></p>			<p><b>Предметные умения:</b> научатся сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i>- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять практическую работу, <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные - слушать и понимать речь других людей.</p> <p><b>Личностные умения:</b> осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осознают</p>

				потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
28	<b>Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения</b>			<p><b>Предметные умения:</b> научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> <i>нравственно-этическая ориентация</i> - ориентируются на моральную норму трудолюбия и умения в любом деле; <i>смыслообразование</i> - имеют желание и стремление учиться, делают правильный выбор для себя: как надо учиться и чему</p>
	<b>Раздел 4. Человек на Земле</b>	<b>5 часов</b>		
29	Как человек появился на Земле. <b>Лабораторная работа 5 «Измерение своего роста и массы тела»</b> (комплексное применение знаний, умений, навыков)			<p><b>Предметные умения:</b> научатся называть этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; регулятивные:</p>

				<p><i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями.</p> <p><b>Личностные умения:</b> осознают ответственное отношение к природе, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>
30	Как человек изменил Землю (комбинированный)			<p><b>Предметные умения:</b> научатся называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу, роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей; приводить примеры изменений, происходящих в живой и неживой природе нашей планеты.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i>- формулировать ответы на вопросы учителя; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адек-</p>

				<p>ватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> демонстрируют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды, проявляют интерес к здоровому образу жизни; любознательность к изучению природы методами естественных наук</p>
31	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? ( <i>комбинированный</i> )	1	Красная книга,	<p><b>Предметные умения:</b> научатся объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i>- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p><b>регулятивные:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявляют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; стремятся к здоровому образу жизни; демонстрируют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>

32	Здоровье человека и безопасность жизни.		<b>Демонстрация ядовитых растений и опасных животных своей местности</b>	<p><b>Предметные умения:</b> научатся соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, демонстрировать простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; регулятивные: <i>планирование</i>-составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу, <i>целеполагание</i> - формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: слушать и понимать речь других людей; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.</p> <p><b>Личностные умения:</b> демонстрируют ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; стремятся к соблюдению здорового образа жизни; <i>смыслообразование</i>- стремятся хорошо учиться и сориентированы на качественное получение образования</p>
33	<b>Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи</b> (применение знаний			<p><b>Предметные умения:</b> научатся применять полученные знания в самостоятельной работе; объяснять роль растений и животных в жизни человека. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирова-</i></p>

				<p><i>ние</i> — составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё" неизвестно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявляют интеллектуальные и творческие способности; понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении</p>
34, 35	Обобщение и повторение изученного за год			<p><b>Предметные умения:</b> научатся вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (У УД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; демонстрировать коммуникативные умения, владеть опытом межличностной коммуникации, вести диалог и участвовать в дискуссии; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.</p> <p><b>Личностные умения:</b> <i>самоопределение</i> - проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; проявляют творческие способности</p>