

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, общеобразовательной программы базового образования под редакцией Т.А.Ладыженской, опубликованная в сборнике « Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы» - 9-е изд.- М.: Просвещение, 2008.». Планирование предназначено для работы по учебнику: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – 10-е издание. Москва: Просвещение, 2013

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его образовательных и профессиональных интересов, уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья, и фиксирующей образовательные цели и результаты. ИОП способствует формированию у учащегося навыков планирования своей деятельности, выбора средств достижения цели, способности брать на себя ответственность за последствия деятельности, коррекции нарушений развития.

Цель обучения – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

- **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;
- **формировать** умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.
- **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
- **развивать** творческое и логическое мышление;

– **воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Предметными результатами освоения обучающегося программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

– способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

– умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

– умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

– владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное

использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

– способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

– осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся с ОВЗ. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

1. Тематическое планирование составлено на основе общеобразовательной программы базового образования под редакцией Т.А.Ладыженской, опубликованная в сборнике « Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2008.»

2. Учебник:

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

3.Учебно-методическая литература:

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Программа базового образования под редакцией Т.А.Ладыженской, опубликованная в сборнике « Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы» - 9-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
4. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочное планирование. - Сфера, 2005.
5. Хорт О.Я. Русский язык. 9 класс. Изложение с творческим заданием. Конспекты уроков. - Учитель, 2005.
6. Егораева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018.

4. 4 часа в неделю, за год – 136 часов

Тематическое планирование

№ уроков п/п	К.р., с.р., р.р.	Темы уроков	Индивидуальные задания	Кол-во часов
1		Международное значение русского языка		1
		Комплексное повторение изученного в 5- 8 классах		
2		Фонетика. Орфография	карточки ф-1-5	1
3		Лексика и фразеология	карточка л/ф-1-5	1
4-5		Морфемика и словообразование	карточки м/сл.-1-5	2

6-8		Морфология	карточка морф.-1-5	3
9	С.р.	Самостоятельная работа по темам: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология»	индивид. тест. задания	1
10- 11		Синтаксис словосочетания и простого предложения	графические карточки	2
12	Р.р.	Текст (упр. № 42)	ответы на в/з к тексту	1
13	К.р.	Контрольное списывание текста (диктант по учебнику).		1
		Синтаксис и пунктуация сложного предложения		
14- 15		Основные виды сложных предложений	таблица	2
16-17	Р.р.	Способы сжатого изложения содержания текста	карточка «Как сжимать текст»(5 пунктов)	2
18-19	Р.р.	Составление плана текста, написание его тезисов и конспекта (упр. № 55, 56)	совместн. работа учителя и учеников	2
		Союзные сложные предложения		
		Сложносочиненные предложения		
20-21		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	таблица	2
22-23		Знаки препинания в сложносочиненном предложении		2
24-25	С.р.	Самостоятельная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	индивид. тест. задания	2
26-27	Р.р.	Знакомство с понятием «рецензия». Написание рецензии (упр. № 75)	совместн. работа учителя и учеников	2
		Сложноподчиненные предложения		
28-29		Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основные группы	таблица из учебника + примеры:	2

		сложноподчиненных предложений	1-из учебника, 2-свой	
30-31		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	таблица с примерами	2
32-33		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	таблица с примерами	2
34-35		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	таблица с примерами	2
36	С.р.	Самостоятельная работа по определению групп СПП	индивид. тесты	1
37	К.р.	Контрольный работа (ССП и СПП)	выписать из текста ссп и спп	1
38-39		СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени	индивид. карточки	2
40		Придаточные предложения места	индивид. карточки	1
41		Придаточные предложения времени	индивид. карточки	1
42-43	Р.р.	Сочинение-рассуждение. Его особенности (упр. №150). Сочинение-рассуждение «Средняя полоса России»	совместн. работа учителя и учеников (план с/р), написание работы (самостоятельно)	2
44-45		Придаточные предложения условные	индивид. карточки	2
46-47		Придаточные предложения причины	индивид. карточки	2
48-49		Придаточные предложения цели	индивид. карточки	2
50-52		Придаточные предложения сравнительные	индивид. карточки	3

53-54		Придаточные предложения уступительные	индивид. карточки	2
55-56		Придаточные предложения следствия	индивид. карточки	2
57-58	С.р.	Самостоятельная работа по теме «Придаточные обстоятельственные предложения»	графические схемы	2
59		СПП с придаточными присоединительными	таблица с примерами	1
60-62		Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	графические схемы	3
63-64		Повторение темы «Сложноподчиненные предложения»		2
65-66	К.р.	Итоговая контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	индивид. к/з	2
67	Р.р.	Деловые бумаги и их оформление		1
68	К.р.	Словарный диктант	предвар.н ап-е и запом-е слов	1
		Бессоюзные сложные предложения		
69-71		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	таблица с примерами	3
72-75		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	индивид. карточки	4
76-79		Тире в бессоюзном сложном предложении	индивид. карточки	4
80-81	Р.р.	Свободное изложение по тексту упр. № 238	индивид. карточки	2
82-83		Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»	графические схемы	2
84	К.р.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	индивид. тест./з	1
85-86	Р.р.	Реферат как вид изложения текста (упр. № 242. 243)		2
		Сложные предложения с различными видами связи		
87-90		Сложные предложения с различными видами	совместн. работа	4

		союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	учителя и учеников	
91	К.р.	Графический диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	карточки	1
92-93	Р.р.	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (упр. №249, 250)	совместн. составление плана	2
94		Авторские знаки препинания		1
95	К.р.	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	работа с текстом и индивид. задания	1
		Общие сведения о языке		
96	Р.р.	Роль языка в жизни общества (доклады и выступления учащихся)		1
97		Язык как исторически развивающееся явление		1
98-99	.р.	Составление плана и тезисов текста упр. № 264 (Кирилл и Мефодий)	совместн. работа учителя и учеников	2
100	К.р.	Словарный диктант	предвар.н ап-е и запом-е слов	1
		Русский литературный язык и его стили		
101		Основные стили литературного языка: разговорный и книжные (научный, официально-деловой, публицистический)	составление таблицы с прим-ми	1
102-104		Разговорный стиль, его особенности. Повторение тем: «Прямая речь», «Диалог»	графические схемы	3
105		Научный стиль. Основные черты научного стиля	таблица с прим-ми	1
106-107	Р.р.	Официально-деловой стиль, сферы его использования. Написание деловых бумаг (заявление, объявление, автобиография)	напис-е деловых бумаг	2
108-110	Р.р.	Публицистический стиль. Общественно-политическая лексика публицистического стиля. (Работа с текстами упр. № 342, 345)	предвар. работа с в/з.№342, 345	3
111-	Р.р.	Стиль художественной литературы, его	предвар.	

113		особенности. (Работа с текстами упр. № 277, 278)	работа с в/з.№277, 278	3
114-116	Р.р.	Изобразительно-выразительные средства литературного языка (тропы и стилистические фигуры)	таблица с прим-ми	3
117-118	К.р.	Итоговая работа по теме «Стили русского литературного языка»	работа с текстом и индивид. задания	2
		Повторение и систематизация изученного материала		
119-121		Фонетика. Графика. Орфография	карточки ф-6-10	3
122-124		Лексика. Фразеология. Орфография	карточки л/ф-6-10	3
125-127		Морфемика. Словообразование. Орфография	карточки м/сл.-6-10	3
128-131		Морфология. Орфография	карточки морф.-6-10	4
132-135		Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	таблицы, индивид. карточки	4
136	К.р.	Итоговая работа за год (тестирование)	индивид. тест./з	1