

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Перми

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Трегубова О.Г.  
«    »    2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«СОШ № 64» г.Перми  
Большаков С.В.  
Приказ №  
«    »    2020г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
10 класс, 105 часов  
2020-2021 учебный год

Составитель:  
Кишеева Ирина Владимировна,  
учитель английского языка

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2012г.)
- Учебного плана МАОУ «СОШ№ 64», утверждённого директором школы
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2016., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

### **Место курса в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 105 учебных часов в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

### **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции*.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в 10 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 класса нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;

- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### **Предметные результаты**

Речевая компетенция

#### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;  
*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;  
*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выразить собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**



### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
  - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **2. Содержание курса**

### **10 класс (девятый год обучения)**

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания

и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### **Формы организации учебной деятельности**

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

**Классно-урочная.** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

**Индивидуальная и индивидуализированная.**

Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

**Групповая работа.**

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

**Внеклассная работа.**

**Самостоятельная работа обучающихся** по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

## Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### 1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## 2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания	Местами неадекватное употребление лексики.	Имеются грубые грамматические ошибки.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила

		соблюден.			расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок	Большое количество грамматических ошибок.	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### 3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	задач.			
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

	учтены.		высказывание.	
--	---------	--	---------------	--

#### 4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 5. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### 6. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание

	читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 7. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

## 3. Тематическое планирование по английскому языку 10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание учебного предмета	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	1	<b>Formal information:</b> full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family.	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;
2	Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1	<b>Formal information:</b> full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family. <b>Informal information:</b> character, appearance, interests, likes and dislikes, plans.	выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;



3	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	1	активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления
4	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common	выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);
5	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	1	активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	высказывать мнение о личных предпочтениях; участвовать в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;
6	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним
7	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	1	Структуры «wouldrather» и «hadbetter»: сравнительный анализ	Понять различные способы выражения предпочтения
8	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	1	Структуры «wouldrather» и «hadbetter»: сравнительный анализ	Понять различные способы выражения предпочтения
9	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	1	Развитие навыков говорения по теме	высказывать мнение о личных предпочтениях; участвовать в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;

10	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	1	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Повторить простое настоящее и простое длительное время, правильно употреблять времена в различных предложениях.
11	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	1	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Повторить простое настоящее и простое длительное время, правильно употреблять времена в различных предложениях.
12	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	1	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	Оценивать и обсуждать прочитанное; повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
13	Выражение «уж лучше бы»	1	Структуры «wouldrather» и «hadbetter»: сравнительный анализ	Повторить различные способы предпочтения выражения и правильно употреблять их в речи
14	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним
15	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	1	Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ... Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe	знать такие способы словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; знать характерные чертами разговорного стиля;

16	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Повторить простое настоящее и простое длительное время, правильно употреблять времена в различных предложениях.
17	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1	To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue, ... .	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;
18	Повторение прошедшего простого и прошедшего длительного времени.	1	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Повторить простое прошедшее и длительное время, правильно употреблять времена в различных предложениях.
19	Введение новой лексики.	1	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;
20	Образование сложных прилагательных.	1	Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning, ... .	знать такие способы словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; знать характерные чертами разговорного стиля;

21	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	1	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz. The Future Simple Tense	знать такие способы словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; знать характерные чертами разговорного стиля;
22	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1	Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither...nor..., senior citizens	знать такие способы словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; знать характерные чертами разговорного стиля;
23	Образование и употребление времени future-in-the-past.	1	Future-in-the-past.	Повторить образование будущего времени, Знать особенности образования будущего- в - прошедшем
24	Фразовый глагол «beat». Повторение времен Past Perfect. Past Perfect progressive	1	Фразовый глагол « <b>beat</b> »: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up	Знать фразовый глагол с ядерной частью <i>beat</i> и использовать его в речи;
	2 четверть			
25	«В гармонии с обществом». Введение активной лексики	1	Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware	Осознанно употреблять активную лексику урока в устной и письменной речи
26	Словообразование. Употребление наречий lately, recently	1	Наречия lately, recently в Past Simple, present perfect	знать такие способы словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; знать характерные чертами разговорного стиля;

27	Анализ текста «Дружба в развитии»	1	Чтение с полным охватом содержания	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним
28	Анализ лексики по теме «Отношения»	1	appeal ( <i>n, v</i> ) average. independent involve option relation relationship rely treat ( <i>n, v</i> )	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;
29	Анализ текста «Мы обычные девочки-подростки»	1	Чтение с полным охватом содержания	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы
30	Введение новой лексики по теме «Общение»	1	Работа в микрогруппах. avoid decent deserve patience praise promise quarrel severe severely	воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; правильно употреблять синонимы и антонимы
31	Повторение пассивного залога	1	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое в пассивном залоге	Знать и осознанно употреблять грамматические структуры в устной и письменной речи

32	Развитие навыков аудирования	1	Аудирование с извлечением нужной информации	Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь, находить нужную информацию, адекватно реагировать на заданные вопросы по услышанному тексту
33	Отработка навыков говорения по теме «Политкорректность»	1	Употребление политкорректных выражений disability, race, gender. Работа в парах	Уметь высказывать собственную точку зрения, используя политкорректные выражения и грамматические структуры
34	Введение новой лексики по теме «помощь по дому и предметы быта»	1	to make a bed to do the shopping to lay (set) the table to clean (mop) the floors to dust the Furniture to do the Ironing, to mend Clothes, to do one's teeth/hair	Осознанно употреблять активную лексику урока в устной и письменной речи
35	Развитие грамматических навыков. Повторение настоящего длительного и прошедшего длительного в пассивном залоге	1	Употребление настоящего длительного и прошедшего длительного. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать и осознанно употреблять грамматические структуры в устной и письменной речи
36	Анализ текста «Рождественские подарки»	1	Чтение текста частично-поисковое. Нахождение нужной информации	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы

37	Повторение грамматических форм «Настоящее завершённое и Прошедшее завершённое время в пассивном залоге»	1	Выполнение тренировочных упражнений. Развитие грамматических навыков	Знать и осознанно употреблять грамматические структуры в устной и письменной речи
38	Развитие навыков аудирования. Анализ лексики и текста по теме «Деньги и бюджет»	1	income budget expenses cash/cash money bank card cashpoint. Debt pocket money change allowance Чтение и анализ текста	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; правильно употреблять синонимы и антонимы
39	Введение активной лексики урока по теме. Употребление фразового глагола “to sign”	1	Accident, hardship heir inherit inspire reign sign suffer unity	Осознанно употреблять активную лексику урока в устной и письменной речи
40	Чтение и анализ текста «Королевская семья»	1	Чтение с полным охватом содержания	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы

41	Анализ текста «Королева Виктория», «Ваше величество... мамочка»	1	Чтение с полным охватом содержания	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным
42	Употребление синонимов accident, incident, as, like	1	Выполнение тренировочных упражнений	Осознанно употреблять активную лексику урока в устной и письменной речи
43	Повторение пройденного материала по теме «В гармонии с другими»	1	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	Осознанно употреблять активную лексику урока в устной и письменной речи, читать аутентичные тексты разных типов и жанров
44	Повторение пройденного материала по теме «В гармонии с другими»	1	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	Осознанно употреблять активную лексику урока в устной и письменной речи, читать аутентичные тексты разных типов и жанров
45	Развитие навыков аудирования	1	Работа с текстом. Выполнение тренировочных упражнений	Оценивать и обсуждать услышанное и анализировать вышеизложенное
46	Создание проектов «Рождество и Новый год в Великобритании»	1	Защита проектов	Употреблять известные грамматические структуры и лексические обороты в устной и письменной речи
47	Повторение пройденного материала по теме «В гармонии с другими»	1	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	Употреблять известные грамматические структуры и лексические обороты в устной и письменной речи
48	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»	1	Выполнение контрольных заданий	Употреблять известные грамматические структуры и лексические обороты в устной и письменной речи
	3 четверть			
49	«В гармонии с природой» Введение активной лексики	1	Fantastic, striking, huge, breathtaking, remarkable, superb, terrific	Осознанно употреблять активную лексику урока в устной и письменной речи, читать аутентичные тексты разных типов и жанров



50	Особенности употребления пассивных структур с инфинитивом	1	Is consider to be, is believed to live, to be said to...Выполнение тренировочных упражнений	Осознанное употребление грамматических структур в устной и письменной речи
51	Употребление определенного и неопределенного артиклей. Развитие навыков говорения	1	Отработка навыков устной речи. Составление монологов. Выполнение тренировочных упражнений на употребление артиклей	Осознанное употребление грамматических структур в устной и письменной речи, высказывать свое мнение, используя речевые клише
51	Расширение лексического запаса. Развитие навыков говорения	1	Введение активной лексики attend, Crowd, convenient, scream, swear, rush hour. Выполнение тренировочных упражнений. Составление монологических высказываний	Осознанно употреблять активную лексику урока в устной и письменной речи. Употреблять речевые клише и высказывать собственное мнение
52	Анализ текста «За и против»	1	Анализ текста, работа с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы
53	Развитие грамматических навыков	1	Употребление нулевого артикля, пассивные структуры. Выполнение тренировочных упражнений	Употреблять пассивные структуры в соответствии с грамматическими правилами в устной и письменной речи
54	Развитие навыков аудирования	1	Прослушивание звуковых пособий. Работа с послетекстовыми заданиями	Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь, находить нужную информацию, адекватно реагировать на заданные вопросы по услышанному тексту
55	Развитие навыков чтения «Дневник Мии»	1	Чтение и анализ текста, выполнение послетекстовых заданий	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы

56	Развитие навыков аудирования. “The Farne Islands”. Прилагательные, обозначающие местоположение	1	Выполнение тренировочных упражнений, ориентированных на успешное аудирование	Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь, находить нужную информацию, адекватно реагировать на заданные вопросы по услышанному тексту. Осознанно употреблять лексические единицы
57	Анализ текста «Россия»	1	Чтение и анализ текста, соотнесение с заголовками, выполнение послетекстовых заданий	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы. Развивать монологическую речь
58	Употребление артиклей с географическими заданиями	1	Выполнение тренировочных упражнений	Употреблять грамматические структуры в устной и письменной речи
59	Анализ текста «Леопард». Развитие навыков аудирования	1	Чтение и анализ текста, выполнение тренировочных предтекстовых и послетекстовых упражнений. Развитие навыков аудирования.	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы, Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь, находить нужную информацию, адекватно реагировать на заданные вопросы по услышанному
60	Введение активной лексики по теме «Природа»	1	Анализ лексики acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge	Осознанное употребление лексических единиц и разговорных клише
61	Употребление структуры as...as. Развитие навыков монологической речи	1	Описание картинок с использованием структуры as...as, развитие логического мышления и монологических навыков	Употреблять знакомые структуры в устной и письменной речи, уметь строить монологические высказывания, сравнивая предметы

62	Употребление неопределенного артикля	1	Выполнение тренировочных упражнений	Употреблять грамматические структуры в письменной и устной речи
63	Введение активной лексики по теме «Природа»	1	Condition, evident, nuclear, poison, population, recycle, save, spill, acid rain	Осознанное употребление лексических единиц в устной и письменной речи
64	Анализ текста «Природа»	1	Чтение и анализ текста, выполнение тренировочных упражнений	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы,
65	Определенный артикль the	1	Употребление определенного артикля с географическими названиями	Осознанное употребление грамматических структур в устной и письменной речи,
66	Развитие навыков аудирования по теме «Природа»	1	Выполнение упражнений по аудированию	Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь, находить нужную информацию, адекватно реагировать на заданные вопросы по услышанному тексту
67	Употребление фразового глагола «To cut»	1	Выполнение тренировочных грамматических упражнений	Осознанное употребление грамматических структур в устной и письменной речи,
68	Развитие навыков чтения “The Robinsons”	1	Чтение и анализ текста, работа с лексическими выражениями,	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды
69	Развитие навыков чтения «Going Green»	1	Чтение и анализ текста, выполнение тренировочных упражнений	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды

70	Введение активной лексики по теме «Природа»	1	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, volcano eruption. Выполняет тренировочных упражнений	Осознанное употребление лексических единиц в устной и письменной речи
71	Развитие навыков аудирования «Экологические организации» стр.150	1	Выполнение упражнений по аудированию	Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь, находить нужную информацию, адекватно реагировать на заданные вопросы по услышанному тексту
72	Введение активной лексики по теме «Природа»	1	Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami. Выполнение тренировочных упражнений	Осознанное употребление лексических единиц в устной и письменной речи
73	Анализ текста «Природа»	1	Чтение и анализ текста, выполнение тренировочных упражнений	высказывать мнение о личных предпочтениях; участвовать в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;
74	Развитие навыков аудирования «Интервью с Джуди»	1	Выполнение упражнений по аудированию. Развитие навыков говорения	Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь, находить нужную информацию, адекватно реагировать на заданные вопросы по услышанному тексту
75	Анализ текста «Красная шапочка»	1	Чтение и анализ текста. Выполнение тренировочных упражнений. Развитие навыков монологической речи	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним
76	Развитие навыков говорения Анализ текста «Интервью с мр.Роллом»	1	Развитие навыков говорения, составление диалогов	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним

77	Развите навыков говорения	1	Отработка навыков говорения, составление монологов и диалогов по теме «Природа»	высказывать мнение о личных предпочтениях; участвовать в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;
78	Развитие навыков письма	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	знать такие способы словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; знать характерные чертами разговорного стиля;
79	Контрольная работа по теме «Природа»	1	Выполнение контрольных заданий по теме	Контроль знаний, умений и навыков
80	Обобщение знаний по теме «Природа»	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Осознанное употребление лексических единиц в устной и письменной речи
	4 четверть			
81	Анализ темы «В гармонии с миром»	1	Развитие навыков говорения. Употребление слов-синонимов	Осознанное употребление лексических единиц в устной и письменной речи
82	Анализ темы « Путешествия»	1	Чтение и анализ текста, Выполнение тренировочных упражнений	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним
83	Развитие навыков аудирования. Введение активной лексики по теме «Путешествия»	1	Amazing, Awake, divide, pour, sick, slip, tie, trouble. Выплнение лексико-грамматических упражнений	Осознанное употребление лексических единиц в устной и письменной речи
84	Особенности употребления прилагательных sick, ill	1	Употребление синонимов «Болезнь», выполнение лексико-грамматических упражнений	Осознанное употребление лексических единиц в устной и письменной речи

85	Анализ текста «Безбилетник»	1	Чтение и анализ текста, работа с лексическими упражнениями	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним
86	Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия»	1	Отработка навыков устной речи	Осознанно употреблять знакомые лексико-грамматические структуры в устной и письменной речи
87	Развитие навыков аудирования «Путешествие Фионы»	1	Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий	Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь, находить нужную информацию, адекватно реагировать на заданные вопросы по услышанному тексту
88	Введение лексики по теме «Путешествия»	1	Through train, fast train, smoker, dining-car. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Осознанно употреблять знакомые лексико-грамматические структуры в устной и письменной речи
89	Развитие навыков аудирования Развитие навыков говорения	1	Прослушивание аутентичных текстов. Составление монологических высказываний по теме «Аэропорт»	Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь, находить нужную информацию, адекватно реагировать на заданные вопросы по услышанному тексту. Осознанно употреблять знакомые лексико-грамматические структуры в устной и письменной речи
90	Анализ текста «В аэропорту»	1	Чтение и анализ текста. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Отработка лексико-грамматических навыков	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним

91	Развитие навыков аудирования «Аэропорт Хитроу». Употребление модальных глаголов	1	Развитие навыков аудирования, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Употребление модальных глаголов must, can, could, may, might	Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь, находить нужную информацию, адекватно реагировать на заданные вопросы по услышанному тексту. Осознанно употреблять знакомые лексико-грамматические структуры в устной и письменной речи
92	Анализ текста «Отели Британии»	1	Чтение и анализ текста. Выполнение послетекстовых заданий. Развитие коммуникативных навыков	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним
93	Развитие навыков говорения по теме «Путешествия»	1	Построение монологических высказываний	Осознанно употреблять знакомые лексико-грамматические структуры в устной и письменной речи
94	Употребление модальных глаголов «должен» с продолженным инфинитивом	1	Выполнение тренировочных упражнений	Осознанно употреблять знакомые лексико-грамматические структуры в устной и письменной речи
95	Введение активной лексики по теме «Путешествия»	1	Defeat, fear, gather, recall, handsome, skill. Выполнение тренировочных упражнений	Осознанно употреблять знакомые лексико-грамматические структуры в устной и письменной речи
96	Употребление фразового глагола «to set»	1	Употребление фразового глагола. Выполнение тренировочных упражнений	Осознанно употреблять знакомые лексико-грамматические структуры в устной и письменной речи
97	Особенности употребления синонимов «Красивый»	1	Развитие навыков говорения.	высказывать мнение о личных предпочтениях; участвовать в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;

98	Анализ текста «Марко Поло»	1	Чтение и анализ текста. Выполнение тренировочных упражнений	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним
99	Анализ текста «Станция»	1	Чтение и анализ текста. Выполнение тренировочных упражнений	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним
100	Употребление модальных глаголов « Должен»	1	Выполнение тренировочных упражнений. Развитие коммуникативных навыков	Осознанно употреблять знакомые лексико-грамматические структуры в устной и письменной речи
101	Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия»	1	Выполнение тренировочных упражнений. Развитие коммуникативных навыков	Осознанно употреблять знакомые лексико-грамматические структуры в устной и письменной речи. Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь, находить нужную информацию, адекватно реагировать на заданные вопросы по услышанному тексту
102	Анализ текста «Япония»	1	Чтение и анализ текста. Выполнение послетекстовых заданий. Развитие коммуникативных навыков	читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним
103	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний	Контроль знаний



104	Развитие навыков аудирования	1	Выполнение тренировочных упражнений. Развитие коммуникативных навыков	Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь, находить нужную информацию, адекватно реагировать на заданные вопросы по услышанному тексту.
105	Развитие навыков устной речи	1	Устный опрос	высказывать мнение о личных предпочтениях; участвовать в обмене мнениями относительно

### **Учебно-методический комплект**

1. 1. Английский язык. 10 кл.: Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2014. Rainbow English.
2. 2. Рабочая тетрадь ( Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
3. 3. Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English
4. 4. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2. Карты на иностранном языке
3. Физическая карта Великобритании
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
5. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
6. Видеофильмы, соответствующие тематике.
7. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
8. Компьютерные словари
9. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
10. Мультимедийный компьютер

11. Аудио-центр (аудиомагнитофон)
12. Мультимедийный проектор
13. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.