

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Администрации города Перми**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №64» Г.ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
стратегического планирования

  
Е.А.Костарева

18.05.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ  
«СОШ № 64» г.Перми

  
С.В. Большаков *4-71*

Приказ № 059-08/75-01-08/ от

21.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 3

От 29 марта 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

***«Школа селф-компетенций»***

г.Пермь, 2021г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Администрации города Перми**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №64» Г.ПЕРМИ**

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
стратегического планирования  
\_\_\_\_\_ Е.А.Костарева

16 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«СОШ № 64»г.Перми  
\_\_\_\_\_ С.В. Большаков  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол №   3    
От   29   марта   2021   г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

***«Школа селф-компетенций»***

г.Пермь, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
	Паспорт программы развития	3
1.	Проблемно - аналитический раздел	4
2.	Целевой раздел	11
2.1.	Концепция Программы развития	11
2.2	Цель, задачи, результат	13
3	Содержательный раздел	13
	Механизмы реализации Программы	13
3.1	Подпрограмма «Self skills в учебном процессе»	14
3.2	Подпрограмма «Self skills за пределами урока»	18
3.3	Подпрограмма «Кадры для Self skill»	21
3.4	Подпрограмма «Self skills вместе с семьей»	25
3.5	Этапы реализации Программы	27
4	Обеспечение Программы развития	28
	Литература	30
	Приложения	31

**Паспорт программы развития МАОУ «СОШ № 64» г.Перми**

<b>Название программы</b>	<b>Программа развития «Школа селф-компетенций»</b> МАОУ «СОШ № 64» г.Перми на 2021 – 2025 гг.
<b>Разработчики программы</b>	Административная команда школы, Управляющий совет школы и представители педагогического коллектива.
<b>Срок реализации программы</b>	I этап (2021-2022 год) – подготовительный; II этап (2022-2024годы) – основной; III этап (2024-2025 годы) – итоговый.
<b>Основная идея программы</b>	Школа, в которой реализуются возможности для формирования особых компетентностей «self skills», связанных с самоопределением и инициативными самостоятельными действиями человека, его самоорганизацией, а также с осмыслением им своих собственных познавательных интересов, выстраиванием индивидуальной образовательной траектории.
<b>Цель программы</b>	Создание к 2025 году образовательной среды школы, включающей в себя такие системно организованные формы, методы, средства образовательной деятельности, в результате которых на основе тьюторской позиции педагогов у значимой доли обучающихся формируются компетенции по управлению собой («self skills»).
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и внедрить комплекс методических инструментов (форм, методов, приемов) обеспечивающих освоение обучающимися субъектной позиции и самомотивации на собственное образование и развитие в школе и за её пределами, формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению на основе «self skills».</li> <li>2. Подготовить педагогических работников - тьюторов и организовать их деятельность по поддержке и сопровождению субъектной позиции обучающихся.</li> <li>3. Разработать и включить в программу и план воспитательной работы школы методическую линию «Управление собой. Навыки построения себя и заботы о себе».</li> <li>4. Разработать и внедрить программу родительского просвещения, ориентированную на обеспечение поддержки родителями идеологии и практики «self skills».</li> <li>5. Привлечь к реализации мероприятий программы социальных партнеров в сфере обучения педагогов (ГОУ ВПО ПГГПУ, АНО ДПО), в сфере родительского просвещения (АНО «Академия родительского образования» и др.), в сфере профессионального самоопределения (предприятия и организации города).</li> </ol>
<b>Основные механизмы реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма «Self skills в учебном процессе»;</li> <li>2. Подпрограмма «Self skills за пределами урока»;</li> <li>3. Подпрограмма «Self skills вместе с семьей»;</li> <li>4. Подпрограмма «Кадры для self skills»;</li> <li>5. Комплекс взаимодополняющих управленческих действий и мероприятий (раздел «Управление реализацией программы развития»)</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность у 30% обучающихся мотивации заниматься самостроительством в себе человека и профессионала;</li> <li>2. Сформированность у 25% выпускников компетенций по управлению самим собой и развитию самого себя, навыков построения себя и заботы о себе в образовательном процессе школы и внешкольном социуме.</li> <li>3. Сформированность у 45 % педагогических работников тьюторской позиции (позиции наставничества).</li> <li>4. Систематическое участие не менее 10% родителей в школьных программах родительского просвещения.</li> <li>5. Наличие и реализация не менее 3-х соглашений с социальными партнерами о совместной деятельности по реализации настоящей Программы развития.</li> </ol>

## ***ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ***

Анализ деятельности МАОУ «СОШ № 64» г. Перми в период с 2017 по 2020 гг. позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей Программой развития школы.

В ходе выполнения программы не удалось в полной мере решить ряд задач, что необходимо учесть при реализации новой программы на период с 2021 по 2025 годы исходя из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Предыдущей программой развития предусматривалась реализация четырех подпрограмм: Формирование бренда «Школа биотехнологий «Спектрум»; «ММОШ по-нашему «Образовательная бионика»; «Вместе с семьей»; «Профи».

Выбор бренда для нашего образовательного учреждения был обусловлен анализом внешних факторов, социальным окружением школы и перспектив ее развития. При решении задач подпрограммы Формирование бренда «Школа биотехнологий «Спектрум» удалось спроектировать модель биотехнологической школы и отработать на практике некоторые механизмы ее организации. Сложности оказались в реализации содержательного блока, где учителям необходимо было продумать содержание элементов в учебной и внеурочной деятельности, в частности: профильное обучение по химии и биологии, поточно-групповое обучение осуществлять с опорой на использование специфики предмета в реальной профессиональной деятельности; разработать программы дополнительных платных услуг с ориентацией на биотехнологическое образование. Несмотря, на проведение многочисленных семинаров, у педагогического коллектива были сложности с реализацией содержательного наполнения предметов и курсов внеурочной деятельности.

Однако удалось стабильно осуществлять набор на профильные химические и биологические группы в старшей школе. В том числе реализовать уникальную программу для 10 классов «Основы биотехнологии» совместно с ПГСХА и ПГФА. Школа в образовательном пространстве города отметилась организацией и проведением трех биотехнологических олимпиад. Значительно увеличилось количество учащихся, стабильно поступающих по профилю школы в вузы соответствующей направленности (до 15 %) и рост количества выпускников, приводящих своих детей для обучения в родную школу.

Программа профессиональных проб «ПрофМаяк», созданная в рамках реализации Программы развития направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению в том числе и в области инженерных биотехнологических специальностей.

В работе с кадрами отметим, что учителя стали активнее принимать участие в городских и региональных методических конкурсах, и конференциях. В динамике за последние три года содержательное участие педагогов школы в конференциях разного уровня (муниципальный, региональный, федеральный) повысилось на 18 %. В том числе повысилось и количество публикаций с обобщением опыта. Педагоги самостоятельно публикуют собственные наработки на сайтах для накопления портфолио, что

говорит о совершенствовании информационной компетентности, понимания необходимости качественного прохождения аттестации. Много публикаций методического характера (разработок уроков) на федеральных сайтах образовательных ресурсов.

Однако реализация подпрограммы «Профи», результатом которой должно было стать формирование проектной культуры у 35 % педагогов не была реализована полностью и к ожидаемым результатам не привела. Лишь единицы смогли применить на практике данную технологию. Объяснить такой результат можно следующими причинами: подготовка к использованию метода проектов занимает достаточно много времени и учителя сталкиваются с рядом трудностей на всех этапах проектной работы.

Эта деятельность не имеет прямого отношения к академическому обучению, поэтому необходимо ее проводить во второй половине дня, после уроков, что в условиях перезагруженности школы не всегда удавалось.

Организация проектной работы учащихся является самым трудным моментом в процессе обучения. Дети не готовы принимать решения самостоятельно, поэтому роль учителя на этом этапе очень важна. Учащиеся сталкивались со следующим рядом трудностей: неумение работать в команде, неорганизованность, неумение распределять свое время, работать с информацией (непонимание заданий), с инструкциями к выполнению задания. Необходимо просить детей прокомментировать задание, которое они должны будут выполнить, а также инструкцию к нему. Преподавание проектной деятельности в основном расписании требует кардинальной перестройки работы не только учителя, но и всей школы: за час в неделю проект не сделаешь. Возможно применение модульного расписания.

За время реализации подпрограммы «Профи» в школе появилась определённая система работы, в которой традиционными стали следующие мероприятия: классные проекты, посвященные районным и региональным событиям, школьная НПК, которая даёт возможность попробовать себя каждому обучающемуся в соответствии с индивидуальными личностными способностями.

Решение некоторых методических вопросов решалось и через организацию рабочих проблемных групп учителей. Руководителями групп было организовано сопровождение педагогов по исследовательской деятельности учащихся, формированию личностных результатов. В целом, потенциал такой организационной формы методической работы как проблемная группа в школе на сегодняшний день до конца не использован.

В работе с кадрами по повышению профессионального мастерства необходимо обратить внимание на такие умения как: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Изучив сильные стороны образовательных услуг школы, мы приходим к выводу, что сегодня мы предлагаем ряд позиций, которые отличают наше учреждение от других подобных школ: многопрофильность в изучении предметов естественнонаучного профиля (профильное обучение по химии и биологии, обществознание); раннее пропедевтическое изучение химии с 1 класса (с 2017 года).

Эти перспективные линии необходимо продолжить в последующие годы.

Впереди реализация нового ФГОС СОО, что потребует содержательных и организационных изменений образовательной деятельности школы в целом и системы методического сопровождения педагогов. Обновление содержания предстоит через реализацию проекта «Формирование смыслового чтения через организацию работы с текстом»; организация деятельности педагогов, направленных на формирование метапредметных образовательных результатов (смыслового чтения) в начальной школе; содержательно и организационно обновляется работа с родителями через реализацию проекта «Родительский клуб». Эти и другие проектные идеи являются основой для разработки новой Программы развития школы.

Практически все страны во главу угла помещают ученика, подчеркивают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе обучения.

Содержание школьного образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности учащегося, создание условий для ее самореализации. Осознанно выбранная профессия в старших классах является основным условием самореализации личности.

Для успешного развития этих важнейших компетенций необходимо выделить и учесть в отечественной образовательной практике недостаточно востребованный педагогический потенциал урока. Урок — это время и условия для освоения и теоретического обобщения предметного содержания, приобретения учебного опыта. Но в то же время на уроке могут развиваться способности ученика самостоятельно приобретать и открывать, создавать знания, он учится работать в команде, управлять своим поведением и деятельностью.

А чтобы это стало возможным, нам нужно ответить на три важных вопроса. Как интегрировать новые навыки в образовательные стандарты и программы? Как их формировать на уроке на основе содержания изучаемого предмета? Как их оценивать?

Становление учебной самостоятельности школьников составляет одну из главных задач современного российского общего образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения прямо указывается на то, что формирование способности школьников к самостоятельным инициативным действиям является одним из главных показателей качества полученного образования. Стратегической задачей модернизации российской системы образования является подготовка «самостоятельных, инициативных и ответственных людей, способных ориентироваться в меняющихся социально-экономических условиях, быстро и правильно находить свое место в современном обществе».

Учебная самостоятельность может развиваться только с применением деятельностного подхода.

Из данного анализа социальной ситуации вытекает **проблема № 1: отсутствие в учебном занятии соответствующих инструментов, направленных на развитие навыков учебной самостоятельности не развивает в учащихся компетентности самостроительства.**

На решение данной проблемы направлена подпрограмма «Self skills в учебном процессе»».

Именно обучающийся, а не кто-то другой является заказчиком своего образования, сам проектирует его содержание и сам несет за это ответственность и риски. Такая ситуация требует обновления подходов и принципов обучения, актуализирует потребность в инновационных педагогических средствах, обеспечивающих индивидуализацию образовательной деятельности.

Однако необходимо отметить, что на сегодняшний день в школе не созданы условия для формирования таких актов действия как «ответственность», «выбор», «понимание», а уж тем более для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий. Требуется изменение организационно-содержательной среды школы, общей индивидуализации образования для создания условий и процедур, отражающих все происходящие процессы. Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся является одним из требований ФГОС нового поколения.

Соответственно, образовательное пространство школы должно быть построено таким образом, чтобы обеспечить подростку возможность пробы и реализации собственного замысла. Традиционные классные часы, общешкольные мероприятия становятся недостаточным условием для того чтобы обеспечить обучающимся социальную успешность, максимальный выбор сфер творческой самореализации, проектирования индивидуальной образовательной траектории, жизненного, профессионального и личностного самоопределения.

Надо признать, что дети сегодня другие. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения.

У большой информированности есть оборотная сторона. Современные дети в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст. Подрастающее поколение обладает «клиповым сознанием», вскормленным рекламой и музыкальными роликами.

Обобщив фундаментальные исследования последних лет, академик Д.И. Фельдштейн, обозначил круг значимых изменений у современных детей: резкое снижение когнитивного развития; рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий; уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы; неразвитость внутреннего плана действий; значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений; рост «экранной» зависимости; ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя; увеличение числа детей с эмоциональными проблемами; рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья; увеличение численности одаренных детей. Получается, что современный школьник достаточно противоречив. При этом поляризация проявления индивидуальных особенностей развития сейчас, пожалуй, становятся все более выраженными.



Поэтому основной задачей воспитания школьников сегодня становится сохранение (и/или возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других, при этом формируя, в том числе и заботу о себе.

Из данного анализа и потребностей вытекает **проблема № 2: из-за того, что у обучающихся слабо развита мотивационно-потребностная сфера не происходит их активное включение в процессы внеурочной деятельности, связанные с реализацией собственного потенциала.**

На решение данной проблемы будет направлена подпрограмма «Self skills за пределами урока»».

Современная социальная ситуация, характеризующаяся изменением общественных отношений, оказала серьезное воздействие и на функционирование семей, их размеры и структуру, демографическое поведение.

Мы отмечаем снижение воспитательного потенциала семьи, а зачастую и полное отстранение ее от ведущей роли в социализации детей. Это способствует непониманию, отчужденности между детьми и родителями. Младшие члены семьи начинают устанавливать социально опасные связи, культивируют пагубные привычки и пристрастия. Подобная ситуация обусловлена тем, что современная семья обладает высоким уровнем информационной компетенции и полным отсутствием психолого-педагогических знаний. В этой связи актуально сотрудничество с семьей, объединение общих усилий для развития и социокультурного становления обучающихся.

Экономические факторы оказывают негативное влияние на семью и ее развитие, поскольку отнимают много времени для поддержки семьи, а иногда заставляют забывать о таких обязанностях, как воспитание детей.

Серьезной проблемой является также конфликт поколений между детьми и родителями. Они происходят из разных систем ценностей, различных культурных моделей и естественных тенденций, когда молодые люди могут восстать против любого семейного авторитета. Действия родителей, если они не являются рациональными и педагогически обоснованными, приводят к большему количеству конфликтов, что может привести к побегу детей в секты, участию в субкультурах молодежных групп и др.

Родители, как показывает опыт передовых школ, стремятся к продуктивному сотрудничеству с детьми и учителями в системе групповой массовой и индивидуальной внеурочной деятельности. Школьники данного возраста испытывают потребность в неформальном общении со взрослыми людьми.

Из анализа работы школы выявлены причины неконструктивного взаимодействия с родителями: низкий процент посещения родительских

собраний; нежелание участвовать в совместных мероприятиях; редко приходят за разъяснениями, помощью и т.д., педагоги зачастую сами не привлекают родителей, вследствие неумения/нежелания выстроить конструктивный разговор; имеются случаи жалоб, писем, рекламаций в различные источники: СМИ, телевидение, администрацию и т.д.

Педагогам в сложившейся ситуации целесообразно выявлять интересы детей и в содружестве с родителями организовать соответствующие интересам детей совместные образовательные события и творческие объединения. Искать новые форматы привлечения родительской общественности в процесс совместного воспитания детей.

Такие self skills, как эмоциональный интеллект, управление своими эмоциями, осознанность, воля, саморазвитие, умение досконально знать себя и чувствовать свои потребности закладываются и реализуются в семье. Зачастую причиной плохого поведения оказывается неумение ребенка справиться с негативными эмоциями. Эта проблема из числа тех вещей, которым мы редко намеренно учим детей - а если и учим, то практически никогда в этом не преуспеваем. Проблема, с которой сталкиваются многие родители - неспособность заметить свои собственные эмоции. Если не отдавать себе отчет в своих переживаниях и настроении, то сложно заметить настроение других, в том числе собственных детей.

Таким образом, в построении системы взаимодействия с родителями мы выявляем **проблему № 3:** *из-за того, что родители слабо владеют информацией о собственном развитии детей, то формирование навыков «заботы о себе» осуществляется на качественно низком уровне.*

На решение данной проблемы будет направлена подпрограмма «Self skills вместе с семьей».

Вызовы XXI века обуславливают новые требования к квалификации педагога. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Учитель в условиях обновления школы должен быть готов к осуществлению непрерывного процесса повышения профессиональной компетенции за счет освоения новых образовательных технологий. Одна из проблем, которая стоит перед учителем современной общеобразовательной школы, это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Перед учителем стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни.

Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного ученика», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном.

Анализ предметных результатов обучающихся позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся 2-10 классов стабильно овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Однако данный результат достигается главным образом в рамках традиционных технологий и методик. При объяснении нового материала основная доля нагрузки падает на учителя,

мало используются средства активизации познавательного процесса и самостоятельные виды деятельности обучающихся.

Такие тренды, как фокус на стимулировании собственной учебной деятельности школьника (learning); создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого ученика, принцип «ученик - владелец процесса, учитель - наставник»); обучение через исследование (inquiry-based learning): ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи; оценивание для обучения (assessment for learning): выполняет функцию обратной связи - показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы; проектное обучение: прежде всего групповые межпредметные проекты (3-15 чел.) длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего сообщества (города, округа) свидетельствуют о том, что педагог должен обладать новыми компетенциями по раскрытию личных индивидуальных качеств в развитии каждого ученика. Это сложный процесс. Но он реален.

В качестве основных компонентов индивидуализированного обучения на всех его этапах выступают контроль и самоконтроль как условие развития самостоятельности. Таким образом, индивидуализация обучения вовсе не обозначает, что ученик вычленен из коллектива и обучается индивидуально, что не исключено; образовательный процесс в данном случае ориентирован и построен с учетом психологических особенностей ученика и его образовательных потребностей. Эту задачу в образовании решает тьютор.

Определение индивидуального стиля образования и приведение ученика к его осознанию – одна из задач деятельности тьютора. В нашей школе при реализации предыдущей программы развития тьютор сопровождал реализацию только индивидуального образовательного маршрута на уровне среднего общего образования. Это оказалось хорошей практикой, так как, уже начиная с 10 класса ребята целенаправленно выстраивали свой маршрут образования и практически все поступили (95%) на те специальности, что планировали. Считаю, что этого недостаточно и сопровождение индивидуальности необходимо начинать с начальной школы.

В современном понимании тьютор – это педагогическая позиция.

Считаю, что педагогам необходимо овладеть педагогической позицией по сопровождению индивидуализации образовательной деятельности субъектов в процессе непрерывного образования.

Данная ситуация позволяет сформулировать **проблему № 3**: *в образовательной деятельности школы не в полной мере создается открытая вариативная среда, способствующая индивидуализации образования, так как педагоги не владеют технологией тьюторского сопровождения.* На решение данной проблемы направлена подпрограмма «Кадры для Self skills».

Структурирование проблем позволяет оформить их в программу развития МАОУ «СОШ № 64» г.Перми на 2021 - 2025 годы - нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и

проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности инновационных преобразований образовательной деятельности, основные планируемые конечные результаты.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Концепция Программы развития**

В мире, так или иначе, научились решать закрытые задачи, которые имеют единственный правильный ответ, а вот решение открытых задач, где нет известных ответов, — дело новое. Как полагает основатель тьюторского движения в России Татьяна Ковалева, термин *self skills* задает «принципиально другой тип навыков и умений, связанных с самоопределением человека, видением его собственных приоритетов в той или иной деятельности, умением совершать осознанный выбор и формировать собственную индивидуальную (в частности, образовательную) программу». Именно на развитие *self skills* необходимо сделать ставку в современных педагогических практиках, поскольку именно они обеспечивают готовность действовать в ситуации неопределенности. За этим стоит философия человека, которая полагает человеческую жизнь как непрерывное собирание себя, ведущее к тому, чтобы человек постоянно становился автором своей жизни.

Таким образом, происходит переориентация образовательного процесса на индивидуализированное личностно-ориентированное обучение как равноактивный процесс его субъектов.

Это умение работать со своим собственным ядром, то есть заниматься *самостроительством* в себе человека и профессионала. И этим нужно заниматься специально, поскольку от природы мы получаемся неосознанными пользователями самих себя. Это как купить компьютер с изначально заданными настройками и даже не знать, что эти настройки можно поменять, улучшить. Селф-скиллс – это компетенции своего потенциала и развития, творческого строительства собственной жизни. Но мы почти никогда про них не говорим. Идею селф-компетенций очень хорошо описал Фуко, отмечая, что большинство людей живут «пунктирно», лишь эпизодически задумываясь о себе и тех выборах, которые им приходится совершать в жизни. В том числе выборе своего образования.

Нас должно волновать то, как помочь человеку оснастить себя знаниями про самого себя и всеми основными навыками жизни и сотрудничества с другими людьми, которые наработала цивилизация за время своего существования. В этих условиях для человека самыми важными становятся как раз навыки самоуправления, самосовершенствования и адаптации. Что же включает в себя модель *self-skills*: которую называют моделью навыков будущего? Представить ее можно в следующем виде:

- ✓ внешний слой человека, его некая контактная поверхность или деловой интерфейс – это профессиональные навыки (*hard skills*);
- ✓ средний слой – интерактивные или так называемые кросс-контекстные навыки: коммуникабельность, кооперация, командность;

✓ внутренний слой – навыки эмоционального интеллекта: осознанность, креативность, воля, воображение, саморазвитие, умение досконально знать себя и чувствовать свои потребности.

Этот внутренний слой – самый дефицитный пока что. Он, тем не менее является самым важным и необходимым в современном турбулентном мире. От его полноты зависит рациональное распоряжение человеком своими ресурсами, его выбор своей роли и места в мире, в том числе, его карьерной и профессиональной самореализации, критериев успеха и призвания.

Таким образом, группа **Self skills** представляет собой группу особых компетентностей, связанных:

✓ саморегуляцией, самоконтролем, в том числе распознавание своих эмоций и управление ими;

✓ непосредственно с самоопределением человека и его самоорганизацией - способностью человека рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач, способность выбирать стратегию настойчивости или гибкости;

✓ с осмыслением им собственных познавательных интересов, выстраиванием личных образовательных и жизненных стратегий и т.д.

Мягкие навыки и навыки самостроительства тесно связаны друг с другом. Если первые ориентируют человека во вне, в социум, позволяют ему находить себя там и выстраивать продуктивную коммуникацию, то вторые – ориентированы внутрь, они являются результатом осмысления себя, своих особенностей, целей, пределов, своих смыслов.

Развитость **Self skills** - компетентностей определяет, насколько эффективно человек принимает решения и действует в различных ситуациях, а также насколько он способен к саморазвитию («умеет учиться» в узком, академическом, смысле и в широком смысле овладения любыми новыми навыками, в которых возникает профессиональная или жизненная необходимость). Открытые задачи касаются не только материального мира (*hard skills*), взаимодействия с другими (*soft skills*), но и самоорганизации, самоопределения, самопонимания (*self-skills*).

Формирование именно этих трех компетентностей и является сегодня важной задачей массового школьного образования.

Ключевая идея Концепции программы развития МАОУ «СОШ № 64» г.Перми «Школа селфкомпетенций» - школа, в которой реализуются возможности для формирования особых компетентностей «*self skills*», связанных с самоопределением и инициативными самостоятельными действиями человека, его самоорганизацией, а также с осмыслением им своих собственных познавательных интересов, выстраиванием индивидуальной образовательной траектории.

Определяем **стратегическую цель**: создание необходимых условий для формирования у обучающихся компетенций по управлению собой, обеспечивающих его профессиональный и социальный успех в современном мире через внедрение новых средств развития образовательной деятельности и обеспечение прогрессивного индивидуально - личностного развития обучающихся и их личностную самореализацию в разных областях научного знания на основе интеграции образовательных программ общего и

дополнительного образования детей, создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

## **2.2. Цель, задачи, результат**

**Цель Программы развития:** Создание к 2025 году образовательной среды школы, включающей в себя такие системно организованные формы, методы, средства образовательной деятельности, в результате которых на основе тьюторской позиции педагогов у значимой доли обучающихся формируются компетенции по управлению собой («self skills»).

### **Задачи Программы развития:**

1. Разработать и внедрить комплекс методических инструментов (форм, методов, приемов) обеспечивающих освоение обучающимися субъектной позиции и самомотивации на собственное образование и развитие в школе и за её пределами, формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению на основе «self skills».

2. Подготовить педагогических работников - тьюторов и организовать их деятельность по поддержке и сопровождению субъектной позиции обучающихся.

3. Разработать и включить в программу и план воспитательной работы школы методическую линию «Управление собой. Навыки построения себя и заботы о себе».

4. Разработать и внедрить программу родительского просвещения, ориентированную на обеспечение поддержки родителями идеологии и практики «self skills».

5. Привлечь к реализации мероприятий программы социальных партнеров в сфере обучения педагогов (ГОУ ВПО ПГПУ, АНО ДПО), в сфере родительского просвещения (АНО «Академия родительского образования» и др.), в сфере профессионального самоопределения (предприятия и организации города).

Конкретные критерии и ожидаемые результаты прописаны в каждом разделе подпрограмм.

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Механизмы реализации Программы**

Соответственно четырём основным проблемам школы и сформулированным задачам по их решению, программа развития декомпозируется на четыре подпрограммы. Такая структура программы позволяет постоянно удерживать в фокусе внимания главные направления развития, решать вопросы координации всей работы по программе в единой структурной и содержательной логике. Ведущей подпрограммой становится

«Кадры для self skills» в силу определяющей роли педагогического коллектива в образовательном процессе.

### *3.1 Подпрограмма «Self skills в учебном процессе»*

В отдельной группе навыков «self skills» выделили три важных компетентности: самоопределение, самостоятельность и самоорганизацию.

Рассмотрим важные компоненты, которые мы планируем ввести в структуру учебного занятия для формирования навыков «self skills».

Самостоятельность, одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели и добиваться их достижения собственными силами.

Самостоятельность не является врождённой чертой, она формируется по мере взросления ребёнка. Развивается такая самостоятельность там, где есть свобода действий, возможность выбора, право высказывать свои мысли, независимые суждения, совершать нравственные поступки.

Очень важен в учебной деятельности навык самоконтроля. Ведь не секрет, что многие ошибки у детей возникают из-за невнимательности. И если ребенок научился проверять себя после того или иного вида деятельности, количество ошибок резко сокращается. Ребенок должен знать, как проверить правильность математических вычислений, как искать по словарю написание слова, как узнать, запомнил ли содержание параграфа.

Метод самоконтроля имеет интегрированный характер, он включает следующие операции: осознание учеником потребности в работе, постановка цели, планирование, реализация программы действий, коррекция результатов. Особое внимание в процессе самоконтроля следует уделять планированию — выделению основных и промежуточных целей в предстоящей и текущей умственной деятельности и взаимодействиях ее с личными целями. По ходу самоконтроля целесообразно применять следующие приемы: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самокоррекция. Именно в способности ученика к самоконтролю проявляется степень его самоорганизации и именно это качество характеризует образовательную деятельность как управляемый самим ребенком процесс личностного развития.

Важной необходимостью при формировании «self skills» является применение других инструментов оценивания. Традиционные инструменты - тесты с выбором ответа, закрытые вопросы, ранжированные шкалы - хороши для измерения знаний или взглядов, установок в самоотчётах. Но подобные инструменты не могут «схватить» процесс, лежащий в основе сложных навыков, которые нужно стимулировать, выявить, моделировать и демонстрировать и применять в меняющихся условиях. Важно оценить то, как учащийся справляется с реальными жизненными задачами. То, как он это делает, можно наблюдать, т. е. есть индикаторы, по которым можно оценить наличие навыка. Индикатором может быть поведение, продукт, достижение. Для аутентичного оценивания нужно создать условия, в которых навык или компетенция проявятся, т. е. нужны задачи, отражающие реальные жизненные ситуации, в которых нужна данная компетенция/навык.

В большинстве уроков, таким образом, необходимо использовать учебные задания, имитирующие/моделирующие жизненные ситуации.

Все оценочные инструменты отвечают требованиям к формирующему оцениванию. Они соответствуют его ключевым характеристикам: встроены в процесс преподавания и учения; предполагают обсуждение учебных целей с учениками; вовлекают учеников в самооценивание или партнёрское оценивание; обеспечивают обратную связь: помогают ученикам наметить следующие шаги в учении; укрепляют уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений; стимулируют рефлексию и коммуникацию на уроке. Таким образом, мы включаем в учебный процесс технологию формирующего оценивания (начальная школа: параллель 2 классов с 2021-22 учебного года на уроках русского языка, математики; параллель 3 классов по окружающему миру, чтению; параллель 4 классов по изо, чтению; с 2022-23 учебного года параллель 6 классов).

Основной инструмент для оценки компетенций «self skills» и мониторинга их прогресса — это критериальные оценочные рубрики. Главное в структуре рубрик — это чёткое выделение уровня достижений, который показывает, насколько сформирована оцениваемая компетенция.

Современный учитель должен научиться измерять и формировать у ученика универсальные учебные умения, в т.ч. умения смыслового чтения. Способность к экспертной оценке образовательных результатов деятельностного типа появляется только вследствие продолжительного опыта объективации и применения критериев, позволяющих производить процедуру оценивания. Итак, мы планируем введение технологии критериального оценивания по направлению «Смысловое чтение» пока на текущий год 2021-22 учебный в начальной школе. В перспективе довести эту технологию до полноценной многокомпонентной модели с 1-9 класс.

Самоорганизация - это особый вид деятельности человека, характеризующийся целеустремленностью, активностью, мотивированностью и ответственностью. «Запуск» самоорганизации начинается с постановки цели и задач ее достижения, своевременно выполнять необходимые задания, самостоятельно организовывать свою деятельность и четко придерживаться этой организации. Недостаток самоорганизации лучше всего иллюстрирует откладывание работы до самого последнего момента, а потом суматошное и часто некачественное ее выполнение. Что необходимо сформировать в школьный период обучения: планирование деятельности на один день, на целую неделю, на каждые выходные и т.д. Одним из механизмов становится стартайм, это каждонедельные 15-ти минутные организационные встречи в классных коллективах для анонсирования предстоящих мероприятий, определения участия в том или ином мероприятии, ролей и функционала каждого участника в событии. В конце недели классный час с подведением итогов и рефлексией. По сути, нужно ответить себе на два глобальных вопроса. Первый – над чем в первую очередь работать? Поскольку к созданию собственной системы самоорганизации каждый подойдет с разным опытом, навыками и личными качествами, отправная точка и задачи, с решения



которых следует начать, будут разными. Второй - каким должен быть итог работы?

Самоопределение учащихся не новая задача для образования. Но все мы наблюдаем результат, когда ребенок в 10 класс идет не, понимая, зачем он ему нужен, отсюда как следствие непонимание выбора профильных предметов, а потом их частая смена, что не приводит к качественному глубокому результату. В этом направлении необходимо продолжить работу в несколько ином формате: возможно это будут мероприятия, в которых ребенок будет представлять собственные продукты с публичной их защитой; активное участие в форсайт-фестивале (внеурочная деятельность) и т.д.

Навыки soft skills рассматриваются как «комплекс». Следовательно, и формировать их необходимо именно в комплексе, параллельно. Именно тогда они начнут усиливать друг друга и давать синергетический эффект.

**Цель подпрограммы:** *Сформированность у 25% выпускников компетенций по управлению самим собой и развитию самого себя, навыков построения себя и заботы о себе в образовательном процессе школы и внешкольном социуме.*

**Задачи подпрограммы:**

1. Спроектировать модель урока в соответствии с целевой установкой по формированию Self skills в учебном процессе.

2. Осуществлять работу по формированию ключевых self - компетенций обучающихся; совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися.

3. Активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» по итогам четверти, года с целью мотивации личностного саморазвития.

4. Продолжить работу по внедрению в урочную деятельность современных педагогических технологий, направленных на формирование учебной самостоятельности учащихся.

5. Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостроительству и формированию у него культуры заботы о себе.

6. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками по повышению уровня готовности к профессиональному самоопределению.

План мероприятий по данному направлению на текущий год представлен в Таблице 2.

**План мероприятий по реализации направления на 2021-22 учебный год**

**Таблица 2**

№ п/п	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственный
1.	Стартаймы	Повышение самоорганизации, ответственности за порученное дело	Каждая неделя	Классные руководители
2.	Включение в урок разнообразных	Развитие мотивационно-потребностной сферы	Каждый урок	Учителя-предметники

	мотивирующих ситуаций			
3.	Включение в урок рефлексии, как обязательного компонента при системно-деятельностном подходе	Повышение уровня самоанализа собственной деятельности ученика	Каждый урок	Учителя предметники
4.	Введение технологии формирующего оценивания	Развитие учебной самостоятельности, выявления сильных и слабых сторон собственного развития	Системное применение	Учителя предметники, ответственные замы по параллелям
5.	Введение технологии критериального оценивания по вертикали с 1 по 9 класс	формирования навыков смыслового чтения		Учителя предметники, ответственные замы по параллелям
6.	Профильное изучение базовых дисциплин, междисциплинарных программ	Увеличение числа новых профильных групп, возможно и классов	В течение года	Администрация, учителя-предметники
7.	Поиск социальных партнеров и заключение соглашений о сотрудничестве	Заключение договоров о проведении профессиональных проб с социальными партнерами из числа в количестве не менее 3.	Январь-май 2022	Директор Большаков С.В., заместитель по УВР Трегубова О.Г.
8.	Включение в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий и методов	Активно внедряются и используются инновационные педагогические технологии: технология формирования критического мышления -проектно-исследовательская, кейс-технологии	В течение года	Педагогические работники, администрация школы
9.	Проведение социального маркетинга (спрос на профильное изучение тех или иных предметов, на тот или иной вид образовательной услуги)	Сформирован перечень предметов, в которых есть потребность изучения на профильном уровне; Линейка образовательных услуг для учащихся и родителей	Сентябрь 2021гг	Администрация, классные руководители

### **Конкретные критерии и измеримые показатели достижения результатов**

Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели	Способы фиксации результатов
Сформированность мотивационно-потребностного компонента в выборе сферы профессиональной	Сформированные мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, интересами	Доля обучающихся основной школы от 25 до 45%	Анкетирование, методика М.В. Ретивых Изучение мотивов поведения в ситуации выбора. И.Р. Зарипова
	Высокий уровень мотивации	Не менее 60	Тестирование по

Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели	Способы фиксации результатов
деятельности		% старшекласников	методике профдиагностики; Проективная методика изучения школьной мотивации;
	Доля учащихся, охваченных тьюторским сопровождением	100 % старшекласников; не менее 50 % -9 классы; Не менее 30% -8 классы	Дневники успеха, ИОМ, карты развития
Потребность в личном образовательном запросе	Уменьшение доли учащихся, входящих в резерв с одной «3» или «4»	Снижение показателя убывающим темпом на 5 % по годам	Отчеты по четвертям и итоги года
	умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно; умение формулировать вопрос; умение подготовить сообщение по интересу; иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности (доля обучающихся на каждое умение)	Доля обучающихся по уровням развития умения	Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдер;  Оценка уровня общительности (В.Ф. Ряховского)  Диагностические материалы сборника под редакцией О.С. Таизовой

### 3.2 Подпрограмма «Self skills за пределами урока»

Важным результатом реализации новых ФГОС является освоение разных видов практикоориентированной деятельности обучающихся на основе множественности видов деятельности ребенка. Переход основной школы от монодеятельностного к полидеятельностному принципу организации деятельности ребенка потребует:

- разработки новых организационно-управленческих форм функционирования внеурочной деятельности;
- организации образовательной среды как многополюсной и определение смены форм образовательной деятельности во внеурочной занятости на протяжении обучения ребенка в основной и старшей школе.

Базовой целевой установкой основной школы является формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Образовательное пространство должно быть устроено как пространство реализации интересов для подростка.

Мы планируем организовать форсайт – фестиваль для учащихся 7-10 классов, который будет проходить в течение 3 дней 1 раз в четверть. Каждый форсайт-фестиваль будет имеет определенное тематическое содержание. Будет отличаться от череды следующих друг за другом уроков за уроками, порой не отличающихся друг от друга, четвертей за четвертями. Это будет либо каникулярное время, либо в рамках учебного плана на это мероприятие будут определены часы из учебного плана за счет вариативной части.

Главная задача форсайт-фестиваля: раскрыть внутренний потенциал участника – как человека, понимающего, чего он хочет, умеющего двигаться к своей цели и принимать взвешенные решения. Форсайт-фестиваль – это необычное пространство, где его внутреннее наполнение формируют сами подростки, поскольку вся досуговая жизнь будет реализовываться в виде их персональных и командных проектов: игр, турниров, мастер-классов, клубов и т.д.

Образовательная программа форсайт-фестиваля будет насыщаться событиями, рефлексивно-проектными формами деятельности, включать практикумы по публичному выступлению, моделированию, смысловому чтению, аргументации, учебному сотрудничеству, которые будут вести учителя и приглашенные эксперты, а также учителя-тьюторы. Дети должны погрузиться в процесс, в котором, с одной стороны, их самоопределение становится значимым, обретает форму проекта, пробы, требует аргументации собственной позиции, ответственной реализации собственных идей, предъявления и защиты результатов, а с другой – богатство и насыщенность содержательного и деятельностного пространства фестиваля зависит от волевой проектной активности каждого участника.

Формирование индивидуальной программы каждого участника на период фестиваля заключается в выборе целей, форм и содержания личной и групповой образовательной деятельности в четырех модулях программы: образовательный модуль; модуль самоорганизации; проектно-деятельностный модуль; рефлексивно-аналитический модуль.

Для учащихся 11 классов в рамках фестиваля пройдет публичная защита индивидуальных образовательных маршрутов и метапредметная олимпиада. Концепция и содержание испытаний будет ориентировано на заимствование уже организуемой в крае метапредметной олимпиады институтом ПРЭСТО.

Разработка конкретных мероприятий по каждому модулю, их содержательное наполнение будет происходить в проектных офисах творческими группами педагогов в первой четверти 2021-22 учебного года.

***Цель проектной линии:*** Сформированность у 30% обучающихся мотивации заниматься самостроительством в себе человека и профессионала и достижения высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению у 75% выпускников к концу 2025 года.

***Задачи:***

1. Актуализировать образовательное самоопределение учащихся.
2. Продолжить работу в направлении формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.
3. Развить базовые метапредметные способности учащихся: моделирование, смысловое чтение.
4. Развить коммуникативную компетенцию, выражающуюся в способности к публичному выступлению, последовательной аргументации, конструктивной критике.
5. Организовать тьюторское сопровождение обучающихся в процедурах выбора в период проведения форсайт-фестиваля.

План мероприятий по данному направлению на текущий год представлен в Таблице 5.

**План мероприятий по реализации подпрограммы  
«Self skills за пределами урока»**

**Таблица 3**

<b>Учебный год</b>	<b>Элемент ММОШ</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные</b>
1 четверть 2021 -22 уч.г.	Разработка институциональной модели форсайт-фестиваля	Институциональная модель «Форсайт-фестиваль»	Проектный офис, заместители директора
2, 4 четверти учебного года	Защита индивидуальных образовательных маршрутов	Готовность к профессиональному самоопределению	Классные руководители, кураторы, тьюторы
2 четверть 2021-22уч.г.	Разработка содержания метапредметных курсов	Не менее 5 метапредметных курсов	Педагогические работники Заместитель директора
2 четверть 2021-22уч.г.	Разработка и корректировка процедурных элементов форсайт-фестиваля	Разработка методических документов	Проектный офис, Заместитель директора
3 четверть 2021-22 уч.г.	Метапредметная олимпиада для старшеклассников	Формирование метапредметных навыков обучающихся	Классные руководители, координаторы проекта
3 четверть 2021-22	Форсайт фестиваль	Раскрытие внутреннего потенциала учащихся, мотивации к собственному развитию, самореализация	Классные руководители, координаторы проекта

**Конкретные критерии и измеримые показатели достижения результатов**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы фиксации результатов</b>
Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению	Доля обучающихся, публично презентующих продукт прохождения профессиональных проб	До 25 %	Выступление на НПК разного уровня; мониторинг в динамике
	Доля учащихся, имеющих индивидуальные образовательные маршруты	8-9 классы - 70-80 % 10-11 классы- 100%	Наличие ИОМ, публичная защита
	культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности	Постепенное увеличение к 2025 учебному году от 5 % в 2021 г. До 35%	Дневники, аналитические и рефлексивные заметки
Сформированность мотивационно-потребностного компонента в выборе сферы профессиональной	умение работать в группе; умение подготовить сообщение по интересу; иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу); иметь опыт выбора (задания, вида	Доля обучающихся по уровням развития умения	Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдер; Оценка уровня

Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели	Способы фиксации результатов
деятельности	работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности (доля обучающихся на каждое умение)		общительности (В.Ф. Ряховского)
Повышение уровня коммуникативной компетенции	Умение публично выступать с последовательной аргументацией	Увеличение доли учащихся до 20%	Критерии оценки метапредметной олимпиады

### 3.3 ПОДПРОГРАММА «Кадры для self skills»

На практике гуманистическая педагогика реализуется конкретными педагогическими технологиями, ориентированными на индивидуализацию образовательного процесса. Такой педагогической технологией становится тьюторское сопровождение учебной (в некоторых случаях не только) деятельности школьников. Его можно рассматривать как новую практику индивидуализации, так как в нем реализуются ценности осмысленного отношения ученика к своим интересам и перспективы собственного развития.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор в этом случае выступает как проводник в образовательное пространство школы.

Деятельность педагога-тьютора имеет отличные от учительской деятельности ориентиры и основания. Это поощрение учеников и использование собственного практического опыта, представление возможности проб и исправление ошибок, установление ситуации конструктивного общения и контакта с учеником, наличие коммуникации и позитивного отношения участников в ситуации совместной деятельности, ориентация на расширение образовательного пространства ученика, возможность его изменения, достраивания, переконструирования (уменьшение, увеличение).

Задачи тьютора в зависимости от целей сопровождения и ресурсной обеспеченности учреждения могут быть разными, в том числе на разных уровнях обучения.

Задачей тьютора на этапе начальной школы становится поддержать интерес ребенка к образованию, дать ему опыт отношения к своим образовательным опытам как к тому, что имеет непреходящую ценность. В каждый момент жизни существуют вопросы, на которые самый ценный ответ можно получить именно тогда, когда он возникает - потому что его актуальность связана именно с этим моментом жизни.

В средней школе тьюторское сопровождение продолжает начатые линии работы в младших классах, принимая, однако, во внимание возрастные психологические особенности подростков: стремление к самостоятельности, негативное отношение к чрезмерной опеке взрослых, стремление к утверждению индивидуальности, непохожести на других, резкое неприятие

определенных организационных форм учебной деятельности, характерных для начальной школы и т.д.

Представляется, что на данном уровне образования особенно эффективно создавать условия для формирования готовности к самообразованию: последовательное расширение социальных контактов, привлечение образовательного материала разных типов, использование всевозможных источников информации. На тьюторских консультациях педагог помогает осознать цель образования, какой она видится подростку, спланировать и организовать работу, позволяющую добиться поставленной цели. Достигнутое знание может иметь смысл и личностное значение только в том случае, если будет отвечать индивидуальным представлениям учащегося о его целях и задачах в самообразовании.

Итак, педагог-тьютор способствует формированию умений и навыков самообразовательной деятельности, учит пользоваться учебными ресурсами школы, сферой дополнительного образования, библиотеками и т.п. Одна из базовых задач тьютора - провести учащегося через освоение трех типов жизненных практик: проектной деятельности, исследовательской и творческой. При этом важно не только и не столько формирование соответствующих компетентностей, сколько понимание собственных предпочтений, сильных и уязвимых сторон. Тьютор поможет осознать, какой из типов деятельности является ведущим в будущей профессии, а какой - мало приемлем для учащегося.

Тьюторство в старшей школе направлено на то, чтобы обеспечить старшеклассников возможностью более целенаправленного выбора будущей профессии и свободной социализацией личности в социуме. В контексте концептуальных идей профильного обучения школьнику необходимо оказать помощь в определении содержания своего образования с учетом индивидуальных способностей, склонностей, интересов; расширить возможности его социализации.

Для старшеклассника личностно значимым становится поиск собственного «я», выстраивание жизненных перспектив и возможностей реализации себя во внешнем мире, наличие поля выбора и умение его сделать, осознание своих сильных и слабых сторон, развитие готовности анализировать последствия своего выбора и делать выводы.

Тьюторское сопровождение предполагает, с одной стороны, вовлечение учащихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты.

Таким образом, в практической деятельности тьютора будут интегрироваться такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), «Портфолио», Индивидуальные образовательные маршруты, картирование (карта «Образ будущего»). Виды тьюторского сопровождения, тематическое

содержание деятельности педагога-тьютора и формы работы представлены в Приложении 2.

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности учащихся. На первом году и втором году обучения это материалы индивидуальных маршрутных листов и персональных портфолио учеников. На третьем и четвертом году обучения также используются маршрутные листы и портфолио учеников. Кроме того, тьютор предлагает учащимся самим включиться в диагностику своих образовательных результатов при помощи Дневника самооценки. Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания и в проектную деятельность, полноту участия в ней. По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Формы и инструменты диагностики, которые будут использоваться: Маршрутные листы и штрих-карты ученика; Листы планирования; Дневник самооценки ученика; Персональный портфолио; Работы детей, не представленные в персональных портфолио (минипроекты и презентации, тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, подборки информационных материалов, рефлексивные эссе, иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.). Протоколы семейного консультирования.

Для реализации данного направления необходимо на каждой параллели по собственному желанию или по рекомендации школы обучить педагогов технологии тьюторского сопровождения в рамках курсовой подготовки по договору с ПГГПУ. Планируется, что в первый год реализации, мы обучим по 2 педагога с каждой параллели, и 1 педагога на старшую школу. Увеличение обученных педагогов будет происходить нарастающим итогом с каждым годом. Эти педагоги будут сопровождать тех обучающихся, которые будут вовлекаться в инновационные процессы, где будет необходимость в сопровождении ситуаций образовательного и деятельностного выбора тьюторантов.

**Цель проекта:** *Сформировать у 45 % педагогических работников тьюторскую позицию (позицию наставничества) к концу 2025 года.*

**Задачи проекта:**

1. Обучить педагогический коллектив технологии тьюторского сопровождения на КПК;
2. Внедрить педагогическую технологию по сопровождению индивидуально-личностных запросов в образовательную деятельность школы;
3. Помочь учащимся в освоении технологий (а не суммы знаний), обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе образовательного процесса;



4. Обеспечить социальный заказ к школе на качественное индивидуализированное образование и сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности;

5. Совершенствовать формы проведения проектно-аналитических семинаров по развитию тьюторских компетенций педагогов.

6. Развивать тьюторские компетенции педагогов через активные формы представления результатов их деятельности с дальнейшим обобщением опыта работы.

### План работы по реализации подпрограммы «*Кадры для self skills*»

Таблица 4

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Курсовая подготовка «Тьюторство в образовании»	1 четверть 2021-22 г.	Заместитель директора ПГГПУ
Индивидуальные маршруты педагогов по развитию тьюторской компетенции	II четверть 2021-22г.	Заместитель директора
Работа проектного офиса по реализации тьюторского сопровождения	В течение года	Ответственные заместители по направлениям уровням образования
Публичная защита внутришкольных реализуемых практик тьюторского сопровождения (по итогам курсовой подготовки)	Ноябрь-декабрь 2021-22 г.	Руководители офисов, Заместитель директора
Фестиваль тьюторских практик	Апрель, ежегодно	Руководители офисов, Заместитель директора
Аналитические семинары по итогам практики тьюторского сопровождения	1 раз в четверть, или по мере необходимости	Руководители офисов, Заместитель директора
Участие в конкурсе профессионального мастерства «Тьютор года»	2022-23 уч.	Руководители офисов, Заместитель директора
Обучающие семинары для педагогов на базе школы	1 раз в четверть	Руководители офисов, Заместитель директора
Открытые тьюториалы, мастер-классы	1 раз в четверть	Руководители офисов, Заместитель директора

### Конкретные критерии и измеримые показатели достижения результатов

Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели	Способы фиксации результатов
Разделение педагогов с тьюторскими компетенциями по видам деятельности	Педагоги, ориентированные на проведение индивидуальных и групповых тьюториалов; На конструирование и запуск тьюторских событий; На создание вариативной и провоцирующей субъектность ребенка среды;	Доля педагогов от общего количества обученных, сориентированных на определенный вид деятельности	Проведение конкретных мероприятий и закрепление направления деятельности в должностной инструкции
Накопление, анализ и обобщение опыта работы по тьюторскому сопровождению	Способность к публичной защите педагогами внутришкольных реализуемых практик тьюторского сопровождения	Доля педагогов, презентующих оформленные практики ТС до 15 % с увеличением на 5 % по годам	Представленные в бумажном варианте практики
Сформированность	Способность аккумулировать	Доля педагогов,	Проведение

Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели	Способы фиксации результатов
новых компетенций тьюторского сопровождения	ресурсы, необходимые для решения поставленных задач сопровождаемого; реализовать образовательный запрос; Способность к прогностическому проектированию; Владеть коммуникативно-аналитическими и рефлексивными умениями; Создавать ситуации разрыва идентичности: проблематизации, позиции, способа и т.д.; Менять свое поведение в зависимости от потребностей обучающихся; Способность находить зоны дальнейшего развития и продвижения ученика;	владеющих новыми компетенциями нарастающим итогом от 5% до 45 % по годам реализации	индивидуальных и групповых тьюториалов  Испытание в тьюторской олимпиаде

### 3.4 Подпрограмма «Self skills вместе с семьей»

Необходимость сотрудничества семьи и школы выдвигается на первый план, так как родители являются первыми и основными учителями в воспитании ребенка. Важной задачей является, создание таких условий, чтобы сделать родителей партнерами, единомышленниками, с которыми можно говорить на одном языке об образе ребенка и его образовании.

Многолетний практический опыт показывает, что родители проявляют интерес, активно сотрудничают со школой только при условии понимания или целесообразности и продуктивности этого взаимодействия. Учитель в данной ситуации — это компетентный, добропорядочный, толерантный сопровождающий. Он тактично помогает каждой семье выстроить собственную педагогическую стратегию. Учитель — это не безразличный к частным проблемам семьи информатор, он осуществляет комплексное сопровождение, которое предполагает дозированную интенсивность, объем, специфическую для каждой семьи направленность. Главный критерий сопровождения — понимание родителями их востребованности школой, системность, последовательность.

Практика создания и организация работы Родительских клубов является ответной реакцией на вызовы современности. В активно изменяющемся образовании достаточно быстро меняется и позиция родителей, которые в большинстве своем, являясь молодыми людьми, желают разобраться в сути происходящих изменений, ориентированы на качественное образование для своих детей и проявляют готовность быть эффективными родителями.

Родительский клуб — это, прежде всего, детско-родительское сообщество, где одновременно происходит таинство развития все участников образовательных отношений: и детей, и родителей, и педагогов. Дети участвуют в школьных проектах, реализуя свои детские замыслы. В пространстве музея, театра, выставки каждый ребенок находится в поиске своего «я», а учитель и родители через общение и вопросы помогают ему проявить это движение к самому себе. Ребенок охотно говорит там, где его слушают.

Родители же в процессе реализации детьми их проектов, учатся на практике ненавязчиво сопровождать их деятельность, обучаясь этому в родительском клубе. Для педагога в этом процессе главное – научить родителей принимать своих детей такими, какие они есть, научить их в условиях нового образовательного пространства помогать своим детям в поиске и понимании своих познавательных интересов, в проявлении инициативы, в умении планировать и доводить свои образовательные замыслы до логического конца, в умении оценивать результаты своего труда, в умении договариваться со своими сверстниками и взрослыми. Педагог во время клубных встреч, направляя благие намерения родителей, помогает им освоить позиции эффективного родительства через формирование своих родительских тьюторских компетенций, а, именно, через умение задавать нужные и своевременные вопросы своим детям, через умение вместе с детьми создавать карты их интересов, карты их лучших идей и проектов, через умение осуществлять ненавязчивую навигацию реализации задуманного детьми. Помогает педагог родителям и в поиске ответов на их многочисленные родительские вопросы.

В результате родительские клубы, надеемся, станут востребованной площадкой конструктивного взаимодействия в схеме «родитель – ребенок – учитель», помогающий в выявлении и реализации познавательных интересов ребенка, в раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

Организация работы родительских клубов предполагает несколько форматов деятельности: Головная дума (общие встречи), Школа эффективного родительства (обучающие семинары для родителей с приглашением специалистов), классные посиделки, детское проектное бюро и образовательные события класса.

**Цель подпрограммы:** Привлечь не менее 10% родителей к систематическому участию в школьных программах мероприятий родительского просвещения через родительские клубы к концу 2025 года.

**Задачи:**

1. Конструирование образовательной среды начальной школы, способствующей активному вовлечению родителей в образовательную деятельность.
2. Освоение новых технологий взаимодействия с родителями через организацию родительских клубов и новых форм сотрудничества;
3. Увеличение доли родителей, готовых принять участие в организации совместных образовательных событий для обучающихся.
4. Популяризовать и транслировать интересный опыт семейного воспитания в рамках реализации культурных практик, лучших семейных традиций, здорового образа жизни.

**План работы по реализации подпрограммы «Self skills вместе с семьей»**

*Таблица 5*

Мероприятие	Срок	Ответственные
Родительский клуб для родителей.	2021год	Зам. Директора

Головная дума (общие встречи)		по ВР, классные руководители, СПС школы
<b>Родительский клуб «Клуб путешественников»:</b> совместные экскурсии по памятным местам и достопримечательностям города, края, страны. Отчеты о путешествиях «Из дальних странствий возвратясь....»	1 раз в четверть, 1 и 4 четверти	классные руководители, ответственный куратор
<b>Родительский клуб «Путь в профессию».</b> - тьюторские семинары «Образовательный капитал современной семьи» для учащихся и родителей; - ежегодный профильный лагерь «Старт-ап» для учащихся.	1 раз в четверть, 2 и 3 четверти	Зам директора по ВР, кл. руководители,
<b>Родительский клуб «Традиции».</b> Самая читающая семья, Самая танцевальная семья, Самая поющая семья и др., ярмарка «Смак».	2 раза в год	Зам директора по ВР, кл. руководители,
<b>Образовательные технологии в работе с семьей:</b> Портфолио семьи, родовая книга (книга летописи рода), Индивидуальная книга доброты, карта развития семьи и др.	Постоянно	Классные рук., ответственные кураторы, тьюторы
<b>Родительские чтения.</b> Актуальные вопросы педагогики и психологии	2 раза в год	Классные рук., ответственные кураторы
<b>Родительский ринг</b> Дискуссии по актуальным вопросам воспитания.	2 раза в год	

### **Конкретные критерии и измеримые показатели достижения результатов**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы фиксации результатов</b>
Новые технологии в работе с родителями по развитию селф скиллс	Сформированность психолого-педагогической компетентности родителей в отношении селф скиллс	Повышение доли родителей, активно включенных в образовательные события детей	Снижение количества претензий; Наблюдение в процессе проведения мероприятий Анкетирование
Осознание родителями своей ответственности в воспитании и развитии детей	Способность анализировать типичные ошибки в развитии своего ребенка; качество общения в родительско-детских отношениях; Умение провести ревизию своего педагогического арсенала.	Доля родителей, активно включенных в мероприятия родительских клубов	Анкетирование родителей Наблюдение в ходе проведения родительских клубов, родительских чтений и других форм

### **3.5. Этапы реализации Программы развития**

Реализация Программы рассчитана на 2021–2025 годы и предусматривает три этапа.

**Первый этап** (2021-2022гг.) – подготовительный.

1. Анализ предыдущей Программы развития с выявлением проблем;
2. Разработка основных подпрограмм Программы развития школы: «Self skills в учебном процессе»; «Self skills за пределами урока»; «Self skills вместе с семьей»; «Кадры для self skills».

**Второй этап** (2022-2024 гг.) – основной.

1. Взаимодействие с социальными партнерами (переговоры, деловые встречи; заключение договоров, разработка концепций, согласование мероприятий и т.д.);
2. Внедрение и совершенствование в образовательной деятельности организационных форм: родительские клубы, форсайт-мастерская, метапредметная олимпиада, мастерские, лаборатории и др.
3. Корректировка структуры учебных занятий в соответствии с заданными установками; разработка памятки по анализу урока в соответствии с выбранной технологией.
4. Запуск подпрограмм.

**Третий этап** (2024-2025 гг.) – итоговый.

1. Подведение итогов и обобщение результатов работы по реализации Программы развития;
2. Итоговый мониторинг образовательных результатов на основе критериев результативности и показателей;
3. Проведение семинаров, отчетов, конференций.

#### **4. Обеспечение реализации Программы развития**

##### **4.1. Нормативное обеспечение**

Возможно изменение должностных обязанностей отдельных категорий работников, включенных в процессы тьюторского сопровождения. Необходима детальная проработка должностной инструкции педагога-тьютора. Возможно и оформление договоров об организации тьюторского сопровождения, в которых могут быть отражены следующие вопросы: стратегия сопровождения; формы взаимодействия участников образовательных отношений и контроля эффективности; права и обязанности участников тьюторского сопровождения; наличие дополнительных программ и др.

Необходимо откорректировать основную образовательную программу основного и среднего общего образования в связи с трансформацией некоторых учебных программ в содержательном направлении. Разработать положения о новых организационных формах учебной деятельности, таких как метапредметная олимпиада в основной школе, образовательное событие, образовательная сессия, мастерская.

##### **4.2. Система управления реализацией программы**

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет директор школы.

Руководителями подпрограмм и контроль за реализацией мероприятий осуществляют заместители директора по УВР; Сопровождение учителей – заместитель директора по персоналу; Кураторы направлений внутри подпрограмм осуществляют непосредственное взаимодействие с заместителями директора по реализации мероприятий.

Контроль выполнения подпрограмм рассматривается на совещании при директоре 1 раз в четверть; представляются ежегодно на Педагогическом совете, публикуются на сайте школы, как часть отчета о самообследовании в конце каждого года.

Для мониторинга реализации Программы, выявления разрывов, оценки динамики проводимых изменений сформирована аналитическая группа из числа опытных педагогов и курирующих заместителей.

#### **4.3. Научно-методическое обеспечение**

Разработаны положения о портфолио; индивидуальном образовательном маршруте обучающегося; индивидуальном учебном плане; о проведении городской биотехнологической (фармацевтической) олимпиады с участием предприятий-партнеров. Необходимо разработать и апробировать программы профессиональных проб, социальных практик на предприятиях и организациях по направлениям программы развития (в настоящее время имеется 35 программ); программу «Управление собой. Навыки построения себя и заботы о себе»; концепцию форсайт-фестиваля; критерии и показатели оценки смыслового чтения для начальной школы на текущий год; Позднее выстроить модуль оценки с 1 по 9 класс. Откорректировать структуру урока с учетом компонентов (в том числе и анализ урока), обязательных для формирования навыков «self skills».

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

Планируется в рамках договора с ПГГПУ обучение 45% педагогов тьюторскому сопровождению. Необходим поиск и привлечение к образовательной деятельности новых специалистов для реализации образовательных запросов обучающихся (научное сопровождение педколлектива по освоению техник тьюторства; игропрактики).

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта обучающихся необходимо приобретение курса «Развитие эмоций» и дальнейшее обучение 2 специалистов (возможно из числа классных руководителей).

#### **4.6. Финансовое обеспечение**

Будет осуществляться в рамках эффективного контракта стимулирование педагогических работников за осуществление инновационной деятельности; в том числе будут произведены доплаты педагогам, осуществляющим тьюторские, кураторские и организационные функции, а также руководителям ключевых мероприятий в рамках реализации подпрограмм (необходимо выделить около 25000 руб. из ФОТ).

Обучение сотрудников на КПК составит 240.500 руб. (двести сорок тысяч 500 р). Приобретение дидактической игры «Развитие эмоций» и обучение 2 сотрудников 35.600 (тридцать пять тыс. 600 р); Оплата по договору приглашенных специалистов (игропрактиков, тьюторов, ученых для консультирования педагогов) в сумме 20.000 руб. на один учебный год.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьева Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tananyeva.com/single-post/> (дата обращения: 18.01.2021).
2. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ / Н. А. Авдеенко и др. // Вопросы образования. 2018. № 4 С. 282–304.
3. Ковалева Т.М. Создание образовательных ситуаций в работе тьютора и формирование self skills, Материалы 12 Международной научно-практической и 24 Всероссийской тьюторской конференции, Москва, 2019г.
4. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
5. Собкин В. С., Адамчук Д. В. Какие перемены нужны современному образованию. О профессиональном самочувствии школьного учителя // Учительская газета. – 2015. – 21 апреля. – С. 8–9.
6. Тарасов, С.В. Образовательная среда как социокультурная и педагогическая категория/ С.В.Тарасов.– СПб., 2014. – 139 с.
7. Фуко М. Технологии себя // Логос. 2008. № 2. С. 96—123.

## Приложения

### Приложение 1

#### *Информационная справка о школе*

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №64» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 64»г.Перми
Юридический адрес:	614066, г. Пермь ул. Ласьвинская, 64а
фактический адрес:	614066, г. Пермь ул. Ласьвинская, 64а
телефон(факс)	8(342)283-09-11
Сайт, /e-mail	<a href="http://64perm.uralschool.ru">http/ 64perm.uralschool.ru</a> <a href="mailto:Shkola64@obrazovanie.perm.ru">Shkola64@obrazovanie.perm.ru</a>
Дата основания	Свидетельство о государственной регистрации предприятия № 1360 от 11.10.1995г.;
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия: 59ЛО1 0001311, от 11.08.2014 бессрочная
Оперативное управление зданием:	Свидетельство о государственной регистрации права № 363756 от 07.07.2014г.;
Землепользование:	Свидетельство о государственной регистрации права № 559204 от 25.02.2010г. постоянное (бессрочное пользование),
Реквизиты ИНН/КПП	5908011422/5900801001, дата постановки на учет 30.03.1993, Серия 59, № 004928369
ФИО руководителя учреждения	Большаков Сергей Валерьевич
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Кладова Ирина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Рогалевич Светлана Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Смирнова Людмила Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе; Трегубова Ольга Геннадьевна, заместитель директора по УВР; Ильиных Елена Владимировна, заместитель директора по УВР; Армушевич Елена Ренатовна, заместитель директора по АХЧ.



**Виды, содержание и формы тьюторского сопровождения**

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы работы
Тьюторский час (Тьюториал)	<p>Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов;</p> <p>Обучение способам взаимодействия в команде;</p> <p>Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности;</p> <p>Рефлексия образовательных событий;</p> <p>Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;</p> <p>Решение проблемных задач командным способом;</p> <p>Включение в образовательную программу «Олимпиады в начальной школе»;</p> <p>Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности.</p>	<p>Общегрупповая,</p> <p>В малой группе «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП, технология организации образовательных событий.</p>
Работа с детским интересом / инициативой	<p>Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;</p> <p>Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов;</p> <p>Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся;</p> <p>Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей.</p>	<p>Индивидуальная, Групповая;</p> <p>В малых группах «Метод проектов», РКМЧП, технология организации образовательных событий.</p>
Консультации с учащимися	<p>Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени);</p> <p>Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции;</p> <p>Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Маршрутных листов», «Листов планирования» и др.);</p> <p>Сопровождение выбора деятельности в специально подготовленной среде класса;</p> <p>Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика</p>	<p>Индивидуальные</p> <p>В малых группах Групповая «Метод проектов», РКМЧП, технология организации образовательных событий.</p>
Сопровождение семьи	<p>Консультации по вопросам возрастной психологии, индивидуального</p>	<p>Индивидуальные, групповые</p>

<p>относительно заказа на индивидуальную образовательную программу ребёнка</p>	<p>образовательного движения ребёнка, достижений и трудностей за рамками стандарта основной учебной программы; Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком; Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования (в т.ч. дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой); Презентации образовательных ресурсов программ и проектов внутри школы и за её пределами.</p>	<p>«Портфолио», технология организации образовательных событий.</p>
--	--	---