

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Перми

**Уроки Основ православной культуры:
разговор с младшими школьниками о
добродетелях**

(методические разработки для 4 класса)

Автор работы

учитель математики и

основ православной культуры

Данилина Елена Владиславовна

Пермь, 2021

Пояснительная записка

Когда и где можно разговаривать с ребёнком о добродетелях? Кто сообщит и объяснит ученику смысл этого слова, так редко произносимого сегодня, но имеющего великое значение в формировании личности младшего школьника? Обобщая собственный опыт преподавания одного из модулей ОРКСЭ, я нашла ответы на эти вопросы.

Где и когда? В начальной школе, на уроках Основ православной культуры обучающиеся получают общие представления об исторических и культурных традициях русской Православной Церкви: основах православного христианского вероисповедания, нравственных ценностях, святынях, традициях, православной художественной культуре. Православная культура – это всё, что создано верующими в Бога православными христианами. Значит, данные Богом добродетели, тоже являются частью православной культуры, её духовным наследием. Их необходимо знать и сохранять.

Так возникла идея провести анализ содержания учебника для 4 класса общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры» (О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко и др.) и найти соответствие тем уроков и добродетелей, о которых важно поговорить с ребятами на этих занятиях.

Свою методическую работу я озаглавила так: «Уроки Основ православной культуры: разговор с младшими школьниками о добродетелях». На протяжении нескольких лет подбирала темы для уроков курса ОПК в четвертом классе с целью включения в систему личностных ценностей младших школьников таких добродетелей, как верность, благодарность, патриотизм, жертвенность, послушание, смирение, целомудрие, милосердие, кротость. Наиболее удачными считаю уроки «Возлюби ближнего своего... Благо дарю маме», «Девочка, которая стала Храмом», «Как стать счастливым».

Вера и доброта, милосердие и кротость, смирение и целомудрие, патриотизм и мужество – это те качества, которые ценились издавна и ценны сегодня. Любой педагог в воспитательном процессе прямо или косвенно раскрывает своим воспитанникам духовно-нравственные аспекты жизни. Чаще – нравственные, реже – духовные. Считаю, что мне удаётся совместных размышлениях с детьми на уроках ОПК находить и укреплять духовные ориентиры.

На уроке «Возлюби ближнего своего... Благо дарю маме» я сделала акцент на формирование осознанного понимания обучающимися единства всех Десяти заповедей Божиих и осмыслению Пятой заповеди о почитании родителей. С ребятами шёл разговор о воспитании в себе стремления бережно, внимательно и с послушанием относиться к родителям: отцу и матери. «Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет, и да долголетен будешь на земли».

О соблюдении этой заповеди приводились примеры: судьбы двух мальчишек: Игоря Трубникова и Евгения Родионова. Первый – заботился о

своей больной матери, жертвуя временем, личными интересами. Второй – молодой солдат-пограничник попал в плен, в мучениях и пытках не предал мать, друзей и Родину. Эти ребята показали образец стойкости, верности, мужества, благодарения и почитания своих матерей.

На уроке «Девочка, которая стала Храмом» я старалась мотивировать ребят на включение в систему личностных ценностей (девочек и мальчиков) понятий: смирение, послушание, целомудрие, благодарность, христианская семья. Мы размышляли на тему: как влияет детство человека на его жизнь. Разговор был интересен, а в чём-то и полезен, мальчикам. А девочкам он стал напутствием. Ребятам на уроке был представлен образ человека из библейского повествования, который может послужить примером добродетельной жизни. Какими качествами он был наделён? Был ли он сильным, гордым, справедливым? Или, наоборот, проявил смирение, терпение, послушание, доброту, любовь?

Речь шла о Богородице. Добродетельные качества присущи были девице Марии. Именно она стала Богородицей. Именно её особо почитают на Руси. Ей посвящены четыре Дванадцатых праздника в православном календаре. На уроке я знакомила ребят с тем, что в городе Перми есть четыре храма, престольные праздники которых приходятся на дни Богородичных праздников. Очень живо ученики откликнулись на вопросы, связанные с образом мамы: какой девочкой была твоя мама; какие качества мамы тебе очень нравятся. Каждый мог сказать добрые слова о своей маме, перечислить много добродетелей: трудолюбие, забота, жертвенность, любовь, красота, доброта, хозяйственность, внимательность, отзывчивость.

На уроке «Как стать счастливым» я постаралась направить ход беседы с ребятами в сторону открытия правил «счастья», предоставила возможность задуматься над вопросом, как стать счастливым и быть радостным. Разговор о Заповедях Блаженств был интересен, а в чём-то и полезен тем, кому предстоит делать выбор – как поступать, чтобы быть подлинно счастливым человеком.

Трудность формирования духовных ориентиров и нравственных ценностей у младших школьников состоит в том, что результат этого обучения или воспитания удалён во времени. Но считаю, что терять драгоценное время нельзя, напротив, надо идти на общение с четвероклассниками. На таких уроках и происходит ознакомление учащихся с законами, данными людям для добродетельной жизни.

В данной работе я представляю методические разработки трёх уроков для 4 класса. Каждый из уроков неоднократно был проведён мною в образовательной организации, которую я представляю, и на очных финальных этапах краевого конкурса профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности «СО-БЫТИЕ».

Сценарий урока №1

Тема урока - **Возлюби ближнего своего... Благо дарю маме**

Тематика методической разработки урока соответствует Рабочей программе курса к учебнику издательства «Русское слово»: «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. 2-е издание — М.: «Русское слово», 2014.

Тема урока, номер урока в тематическом планировании:

Тема 9 «Возлюби ближнего твоего...», стр. 46-51.

Тема урока «Благо дарю маме», урок № 10.

Цель урока: формирование духовных ориентиров, нравственных ценностей, воспитание чувства уважения и почитания родителей.

Задачи урока:

1. Способствовать формированию осознанного понимания обучающимися единства всех Десяти заповедей Божиих и осмыслению Пятой заповеди о почитании родителей.

2. Способствовать проявлению внутренней потребности и стремления обучающихся бережно, внимательно и с послушанием относиться к родителям: отцу и матери.

3. Способствовать включению в систему личностных ценностей обучающихся понятий: любовь к ближнему, благодарение, христианская семья, долг и ответственность.

Предварительная подготовка к уроку учащихся, их родителей:

1) С помощью родителей обучающиеся к уроку должны написать в тетради список полных имен папы, мамы, бабушек и дедушек с указанием имени, которым крещены по Святцам. Если кто-то из родных уже умер, то обязательно это указать в скобках рядом с именем.

2) Все мальчики класса учат наизусть стих о маме, из письма Родионов Е.:

"...Я тебе много счастья желаю,
Чтобы много ты лет прожила,
Чтоб всегда ты была молодая
И всегда чтоб со мною была..."

Оборудование урока: компьютер, проектор, экран, колонки.

План урока с хронометражем

№ этапа урока	Название этапа урока	Продолжительность этапа урока
1.	Организационный момент	3 мин
2.	Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	8 мин
3.	Организация и самоорганизация обучающихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.	24 мин
4.	Практикум	5 мин
5.	Проверка полученных результатов. Коррекция.	3 мин
6.	Подведение итогов, домашнее задание	2 мин

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель:Здравствуйте, дети! (Приложение 2 Презентация. Слайд 2) Я хочу сегодня продолжить с вами разговор о Божиих заповедях. Напомните, через кого Бог передал людям заповеди? Для чего они были даны? (*Ученики: Через пророка Моисея. По преданию, Моисей нашёл две скрижали (каменные плиты), на которых были написаны 10 заповедей, данных Богом людям. Они были даны как строгий закон для общения людей с Богом и между собой.*)

Учитель: Правильно. Действительно, десять заповедей, данных Богом человеку, были обретены Пророком Моисеем на горе Синай. На прошлом уроке мы обсудили законы общения с Богом. А сегодня поговорим о второй части законов, определяющих общение человека с ближним.

2. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.

Учитель: На ваших партах лежат конверты, в них - карточки со словами одной из десяти заповедей (Приложение 1). Работая в парах, постарайтесь упорядочить слова. Прочитайте полученное предложение. (*Ученики собирают из карточек Пятую заповедь о почитании родителей и зачитывают варианты: 1) «Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет, и да долготен будеши на земли». 2)«Чти отца твоего да благо ти будет, и мать твою, и да долготен будеши на земли».*)

Учитель: Правильно закон звучит так: «Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет, и да долготен будеши на земли».(Приложение 2 Презентация. Слайд 3) Те из вас, кто составил такое предложение, молодцы. Заповедь представлена на церковно-славянском языке. Откройте учебник на стр. 46 и прочитайте Пятую заповедь на современном русском языке. (*Ученики работают с учебником. Читают заповедь: Почитай отца твоего*

и мать твою, чтобы тебе было хорошо и чтобы ты долго жил на земле.).(Приложение 2 Презентация. Слайд 4)Эта заповедь открывает вторую часть Божиих заповедей. Напомню, первая часть закона напутствует на любовь к Богу, а вторая — определяет отношение человека со своими ближними. Заметьте, что сразу после заповедей о любви к Богу следует заповедь о почитании родителей. Потом уже идут: «Не убий», «Не укради» и все остальные. Уже из этого можно заключить, какое значение имеет закон о почитании родителей. Это единственная заповедь ветхозаветного закона, в которой упоминается награда за её исполнение.

В чем должно проявляться почтение к отцу и матери? Какими добродетелями должны обладать мы, я и вы, ребята, чтобы проявить почитание своих родителей? Перед обсуждением предлагаю внимательно послушать небольшой отрывок песни, которую исполняет Никола Лесив, воспитанник детского дома. Надеюсь, она настроит нас на более глубокое размышление и искреннюю беседу по этим вопросам. (*Ученики смотрят видео; песня Сосо Павлиашвили «Помолимся за родителей»*). **(1 мин 53 сек)**

3. Организация и самоорганизация обучающихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.

Учитель: Помолитесь за родителей, о их здравии – как же это важно для нашего будущего. Как вы думаете, в чем ещё проявляется почитание родителей? (*Ученики: Любить. Слушаться. Помогать. Заботиться, когда они болеют. Не расстраивать.*)

Учитель: Я с вами согласна. В первую очередь родителей нужно любить, слушаться их, просить прощения. Также не судить их поступки, быть терпеливыми к их немощам, заботиться о них до самой их смерти, а после ухода их из этого мира, усердно молиться об их упокоении. Все это – наш долг перед родителями. Это – долг взрослых перед своими детьми, так как младшее поколение воспитывается, в первую очередь, не на словах, а на поступках своих же родителей. И, несомненно, долг перед самими собой, если мы хотим себе благо в жизни, как и сказано в заповеди. А еще быть искренне благодарными своим папе и маме.

Как научиться искренне благодарить? Что значит – дарить благо? Поразмышляем об этом вместе с вами. Подумайте, какие слова или словосочетания имеют такой же смысл как слова «благо» и «дарить». Какие синонимы можете подобрать к этим словам? (*Ученики: «Благо» – счастье, добро, радость, польза. «Дарить» – жертвовать, отдавать, не требуя ничего взамен, отдать что-то навсегда.*)

Учитель: Ваши размышления мне показались глубокими. А как можно подарить благо (и радость, и пользу, и добро, и любовь) папе и маме? Приведите примеры. (*Ученики: Порадовать хорошими оценками, сделать подарок своими руками. Помочь в неожиданных обстоятельствах. Достижения в спорте, творческие успехи.*)

Учитель: Я согласна с вашим мнением. Желание и умение благодарить – это важная добродетель, присущая человеку. Предлагаю вам подумать и в конце урока сформулировать, как вы благодарите ваших родителей.

Запишите в тетради тему нашего урока «Благо дарю маме». (*Ученики: записывают в тетради тему урока «Благо дарю маме»*). (Приложение 2 Презентация. Слайд 5)

Учитель: Вы спросите, почему только маме? Конечно, благодарить надо и папу, и маму. Но в историях, которыми хочу с вами поделиться, о судьбах двух мальчишек 11-летнего Игоря Трубникова и 18-летнего Евгения Родионова, главными героями являются Игорь, Женя и их мамы. Выслушав мой рассказ, выполните задание: сформулируйте и запишите в тетрадь в виде словосочетания, какое благо подарил каждый своей маме. Начнем работать в тетради. Запишите имя Игорь. (Приложение 2 Презентация. Слайд 6) (*Ученики: записывают в тетради «Игорь»*). Послушайте его историю.

Учитель: Игорь Трубников родился в селе Воробьевка Воронежской области. В 11 лет этого мальчика постигла беда. Скорее беда случилась с его мамой Светланой: заболели ноги, и стало ослабевать зрение. В 2014 году Светлана и ее сын - семиклассник Игорь были участниками передачи «Пусть говорят» - «Мамины глаза». К этому времени у Светланы ампутировали обе ноги из-за неостанавливающейся гангрены, и окончательно ослепли глаза. (Приложение 2 Презентация. Слайд 7). Вся забота о больной маме легла на плечи подростка. Светлана призналась, что сын теперь заменяет ей и глаза, и ноги. (Приложение 2 Презентация. Слайд 8)

На программу приехала соседка Трубниковых и рассказала, что вода и газ в доме Светланы и Игоря появились совсем недавно. А раньше утро Игорька начиналось с того, что он приносил маме на день два ведра воды, рубил дрова, топил печь и только после этого бежал в школу.

Когда мальчик вышел в студию, признался, что ему было немного страшно заходить. Андрей Малахов поддержал словами: «Это не тяжелее того, что ты делаешь каждый день. Обидно ли тебе, что твои сверстники могут гулять, играть, а ты вынужден после школы ухаживать за мамой?»

Игорь уверенно ответил: «Мне не обидно. Значит, так суждено, что мы остались с мамой вдвоем. Самое страшное, если мама умрет, и я останусь один, никому не нужным. Я живу надеждой, что врачи помогут маме с глазами.»

В сюжете показали школьных учителей Игоря, которые отзывались о нем только положительно, вспомнив, что он брал с собой учебники и тетради в больницу, где ухаживал за мамой.

А мама Светлана сказала, что уже не надеется снова встать на ноги, не ждет протезирования. Хочет лишь на капельку вернуть зрение. Мечтает увидеть, как вырос сын, увидеть своих внуков и старшую дочь Оксану.

В программе показали, как Игорь массирует уцелевшие части маминых ног, приносит маме еду. Гости в студии увидели несколько эпизодов из жизни Трубниковых. Кадры, как Светлана на коленях подметает пол, моет

посуду на ощупь. А еще был видеосюжет о том, как Игорь помогает маме бывать в храме, довозит её на инвалидной коляске, ставит свечи к иконам.

Подумайте, ребята, в чем проявилась благодарность Игоря? Какое благо подарил он своей маме? (*Ученики: Забота, помощь, ответственность, милосердие и др.*)

Учитель: Спасибо. Еще одна история матери и ее сына не оставляет меня равнодушной: судьба Евгения Родионова и судьба его мамы Любви Васильевны. (Приложение 2 Презентация. Слайд 9) Запишите в тетради имя Женя. (*Ученики: записывают в тетради «Женя»*). Послушайте повествование не только о жизни Евгения, но и о гибели молодого парня.

Евгений Родионов родился 23 мая 1977 года в селе Чеберлей Пензенской области. (Приложение 2 Презентация. Слайд 10) В восемнадцать лет в 1995 году Женя был призван в армию. 23 мая 1996 года он был убит в плену боевиками близ села Бамут в Чечне. (Приложение 2 Презентация. Слайд 11) Как видно на слайде, Женя погиб далеко от своей родины, в «горячей точке», где велись боевые действия, и было очень беспокойно. День смерти его был в день его рождения, когда Жене исполнилось 19 лет.

В июле 1995 года он попал в пограничные войска. В сентябре 1995 года до отправки на Северный Кавказ Женя виделся с мамой всего один раз. Вот как это было (рассказ мамы): "Полковник части, где служил сын, сначала встретил меня не приветливо. Сказал: «Еще одна мамаша приехала с требованием, чтобы ее сына не посылали в горячую точку». И лишь когда Любовь Васильевна ответила, что все будет так, как решит Женя, начальник изменил к ней свое отношение.

Женя очень гордился, что он - пограничник, что занят настоящим делом, которое нужно Родине. И именно тогда, на той последней их встрече, Женя сказал матери: "Из нашей части всех посылают в горячие точки, и я уже написал рапорт..." Увидев, как побледнела мать, попытался ее успокоить: "От судьбы еще никто никогда не ушел. Я могу выйти на дорогу, и меня убьет машина... А плен... Плен - это уж как повезет".

Что же произошло? На пост с молодыми пограничниками внезапно напали вооруженные боевики. Евгения и трёх его сослуживцев враги увезли на машине в своё логово. О чем рассказал Любви Васильевне в присутствии представителей ОБСЕ убийца Евгения? (Приложение 2 Презентация. Слайд 12) Молодым солдатам, захваченным в плен, сказали: «Кто хочет остаться живым, пусть снимет свой нательный крестик и назовет себя мусульманином». Когда Евгений отказался снять свой крестик, его стали жестоко избивать. Потом подвергли издевательствам и пыткам, которые продолжались в течение трех месяцев.

Развязка произошла в день рождения Евгения. 23 мая 1996 года Жене как раз исполнилось 19 лет. Его вместе с остальными солдатами вывели в лес под Бамутом. (Приложение 2 Презентация. Слайд 13). Сначала убили друзей, тех, с которыми он был на своем последнем пограничном дежурстве. Потом в последний раз предложили: "Сними Крест! Жить будешь!!!" Евгений не снял. И тогда его хладнокровно казнили.

Мама – Любовь Васильевна о нем рассказывала так: «В детстве он был простым парнем. Единственное, что было необычного – он не был никогда «раскрытой книгой»... Он был наблюдателем. Никогда сам на контакт не шел, а стоял и рассматривал человека. И только тогда, когда был уверен в нем, делал шаг навстречу. Женя был мне опорой. Он рано повзрослел. Всю ответственность брал на себя».

Но не только мама воспитывала Евгения. У него были две великолепные бабушки по имени Марии. Он их очень любил. Это они привели Женю к Богу. Крестили в одиннадцать лет. Женя приехал домой с крестиком на веревочке. И потом он делал крестики сам. Занимался отливкой и выжиганием.

Из армии Любовь Васильевна постоянно получала от сына теплые письма. В них стихи. Женя писал своей маме очень добрые слова. Четверостишие, адресованное Любви Васильевне, прочтет по желанию любой из мальчиков. Пожалуйста. (*Ученики: слушают своего одноклассника*).

Учитель: Удивительные слова из солдатского письма. Женя очень крепко любил свою маму. Предать её он никак не мог. Поэтому требований боевиков он не выполнил бы никогда.

А что было с теми, кто сняли свои крестики? Им приказали расстреливать своих же пленных, если они хотят сохранить себе жизнь. А потом, после этого, одного из них заставили перед телекамерой отказаться от родной матери.

Требования боевиков – отречься от Родины, матери, от веры и избияния не сломили волю Евгения. Не снял он своего нательного крестика, не отрекся от Родины и от Христа.

Любовь Васильевна сама незримо присутствовала на этой кончине. Видеокассету с казнью ей дали бандиты. Любовь Васильевна сказала: «Что может быть тяжелее для матери, чем потеря сына! Но то, что он оказался достойным христианином, утешает меня. Если бы он отрекся от Христа, от православной веры, от России, от матери, я не смогла бы это пережить».

Для того чтобы выкупить стан Евгения, Любовь Васильевна продала все. Вещи, квартиру, долю одежды. Могилу его за огромные деньги указали матери сами чеченцы. Мать опознала тело сына по нательному крестик. Поразительно, что даже с мертвого они не сняли крестик — не посмели. Мать перевезла сына домой 20 ноября 1996 года. Похоронила. А крестик позже Любовь Васильевна передала в храм святителя Николая в Пыжах, в котором он несколько лет хранился в алтаре. (Приложение 2 Презентация.Слайд 14).

За мученический подвиг Евгений может быть причислен к лику святых. Церковь сможет канонизировать лишь через пятьдесят лет. (Приложение 2 Презентация.Слайд 15). В память об этом солдате написано много стихов и песен. Послушайте одну из них, песню «Родионов Женька» в исполнении Евгения Бунтова. Какие слова песни отражают Пятую заповедь? (*Ученики:*

слушают песню, размышляют о соблюдении дедовских традиций, заповедей отцов и сохранении веры). (3 мин 11 сек)

День памяти Воина Евгения - 23 мая. Евгений прожил всего 19 лет. В 2017 году 23 мая исполнился 21 год со дня его гибели. Замечу, что после смерти Евгений прожил в памяти людей, в памяти своей мамы уже более 19 лет, 21 год. Любовь Васильевна ведет сейчас активную работу с молодежью в патриотическом направлении.

Подумайте, можно ли назвать подвиг Евгения благом, подаренным маме? Увидела ли мама в поступке Евгения благо? Запишите свой ответ в тетрадь. (**Ученики:** *Благо заключается в верности Родине и матери. Не стал предателем своей семьи и своего Отечества. Мама увидела в поступке Жени верность, стойкость, силу духа.*)

Учитель: Мне приходилось часто задумываться о том, как могу отблагодарить своих родителей. (Приложение 2 Презентация.Слайд 16) Я постарше вас, ребята. В разные периоды своей жизни благодарность и почитание своих родителей представляла по-разному. Сегодня я уверена, что отблагодарить родителей нужно тем, что пережить своих самых близких людей. Считаю неправильным, если родители переживут своих детей. Сыновья и дочери должны ухаживать за своими престарелыми родителями, хоронить ушедших из мира сего, молиться об упокоении. Поэтому каждый из нас должен беречь и ценить свою жизнь, данную Богом.

В подростковом возрасте отношение к жизни порой искажается. Нередко ребята безрассудно подвергают свою жизнь опасности. Сэлфи на «высотках», вылазки на крыши вагонов электропоездов или пробы слабоалкогольных напитков в компаниях порой имеют трагическое окончание. За каждой подобной историей скрывается горе родителей. Это происходит из-за своеволия, нарушения подростками заповеди о почитании отца и матери.

4. Практикум

Учитель: В православной традиции есть чудесная возможность почтить своих близких. Церковные записки «О здравии» позволяют нам помолиться о здоровье и благополучии наших родных. А тех, кто ушел из жизни – бабушек, дедушек можно помянуть, подав Церковную записку «О упокоении». В православной церкви есть особые дни поминовения усопших родителей – родительские субботы. К этому уроку дома с помощью своих родителей вы подготовили в тетради список полных имен папы, мамы, бабушек и дедушек, с указанием имени, которым они крещены по Святцам. Если кто-то из родных уже умер, это должно быть указано рядом с именем.

В конвертах на партах имеются записки «О здравии», в которые вы можете вписать имена своих близких: папы, мамы и других дорогих вам людей. Все имена обязательно напишите полными, в родительном падеже. Например, Татяна – Татианы, Владимир – Владимира. Эти записки мы с вами обязательно подадим в храме. В записках «О упокоении» тоже можно вписать имена своих сродников. (**Ученики:** *заполняют записки «О здравии» и «О упокоении», консультируются.*)

5. Проверка полученных результатов. Коррекция.

Учитель:Сегодня мы размышляли о законе почитания родителей. Повторите в парах, рассказав друг другу наизусть Пятую заповедь. Те пары, которые выполняют задание встают. (*Ученики проговаривают друг другу*). Все присаживайтесь. Благодарю. Приняв Пятую заповедь как духовный ориентир в жизни, другие - «Не убий», «Не укради» и остальные вами будут исполняться естественным образом.

Вдумайтесь, сколько тепла и заботы отдает мама своему маленькому ребеночку. Не счесть материнских бессонных ночей, отданных лечению болеющего малыша или решению жизненно важных проблем подростка. Столько же любви, добра, заботы и даже больше нам надо успеть вернуть своим родителям при их жизни. В завершении разговора прошу вас вспомнить то благо, которое вы уже подарили (или хотели бы подарить) вашей маме. Ответ запишите в тетрадь. Желающие могут зачитать свои ответы. (*Ученики: работают в тетради, дают устные ответы*).

6. Подведение итогов, домашнее задание.

Учитель: Всех вас, ребята, благодарю за откровенный разговор.(Приложение 2 Презентация.Слайд 17). Запишите в дневник домашнее задание: Тема 9 «Возлюби ближнего твоего...», читать (стр. 46-51), повторить десять заповедей, ответить устно на вопрос №2 (стр.51). Дополнительное задание: ответить письменно на вопрос №5 (стр.51). Творческое задание: сочинить стих или четверостишие, посвященное маме или папе.

Урок окончен. Желаю добра, мира и понимания вам и вашим родителям. До свидания.

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

1.«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушквичене, Ю.С. Васечко, протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. 2-е издание — М.: «Русское слово», 2014.

2.http://novo24.ru/doc/104469_jizn_i_smert_voina_velikomychenika_evgen_ia_rodionova.html

3. Официальный сайт первого канала 1tv.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Чти отца твоего и
мать твою,
да благо ти будет, и
долголетен будиши на земли.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Ссылка на Яндекс-диск с размещённой презентацией к уроку

<https://disk.yandex.ru/d/fhRWLAbIzaEOEg?w=1>

Сценарий урока №2

Тема урока - Девочка, которая стала храмом

Тематика методической разработки урока соответствует Рабочей программе курса к учебнику издательства «Русское слово»: «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. 2-е издание — М.: «Русское слово», 2014.

1. **Предмет** – основы православной культуры.
2. **Аудитория** – обучающиеся 4 класса.
3. **Учебник** – «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. 2-е издание — М.: «Русское слово», 2014.
4. **Тема урока** – «Девочка, которая стала храмом».
5. **Тип урока**– открытие нового знания.
6. **Цель урока**– формирование духовных ориентиров, нравственных ценностей у младших школьников, ознакомление учащихся с преданием о Рождестве и детстве Богородицы.

Задачи урока:

1. Способствовать формированию осознанного понимания обучающимися основных событий, связанных с жизнью Богородицы, библейским повествованием о Благовещении.
 2. Способствовать проявлению внутренней потребности и стремления обучающихся бережно и благоговейно относиться к ценностям православной культуры, к архитектурному наследию предков, живших в Перми, создававших храмы во имя Богородицы на территории нашего города.
 3. Способствовать включению в систему личностных ценностей обучающихся (девочек и мальчиков) понятий: смирение, послушание, милосердие, целомудрие, христианская семья, любовь, доброта, благодарность.
7. **Оборудование урока** – компьютер, проектор, экран, колонки, карточки для учащихся со списком личностных качеств человека, 15 экземпляров (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), индивидуальные карточки «Двунадесятые праздники по хронологии церковного года» для обучающихся (количество карточек равно числу учеников) (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), листочки для письменной работы во время разминке – белые «лепестки» и зелёные «травинки».

Предварительная подготовка к уроку учащихся

Узнать какие праздники православного календаря носят название двунадесятые, сколько их и чему они посвящены.

План урока с хронометражем

№ этапа урока	Название этапа урока	Продолжительность этапа урока
1	Организационный момент	4 мин
2	Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	5 мин
3	Организация и самоорганизация обучающихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.	16 мин
4	Практикум	10 мин
5	Проверка полученных результатов. Коррекция.	8 мин
6	Подведение итогов, домашнее задание	2 мин

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, дети! На прошлом уроке мы обсудили законы общения человека с Богом и с ближним. А сегодня я хочу вам предложить разговор о нас с вами. Задумывались ли вы над вопросом: как влияет детство человека на его жизнь и влияет ли вообще? Перед человеком всегда стоит выбор – кого слушать, за кем идти? Мы часто стремимся к добру, но на самом деле поступаем плохо... Наш разговор будет интересен, а в чем-то и полезен, мальчикам. А девочкам – может стать напутствием, когда предстоит делать выбор – как поступить, кого слушать.

Есть ли в библейском повествовании образ человека, который был передвыбором и может послужить нам примером? Какими качествами он был наделён? Был ли он сильным, гордым, справедливым? Или, наоборот, проявил смирение, терпение, послушание, доброту, любовь?

2. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.

Учитель: О ком же речь? Речь идет о девочке. Сегодня я расскажу вам о героине библейского повествования, которая в своей жизни гордости противопоставляла Смирение, противлению – Послушание, злу – Добро, ненависти – Любовь.

Для начала предлагаю разминку. (Приложение 1) Девочкам надо выбрать слова, относящиеся к плохим личностным качествам девочки. А мальчикам надо выбрать слова, относящиеся к хорошим качествам девочки. Прошу мальчиков написать слова на белых «лепестках» (листочки на партах). Девочки будут писать слова на зеленых «травинках» (треугольник-листочки на партах). Выполнив задание, прикрепите на доске эти карточки в виде цветка и травы. Каждый произнесите вслух слово,

которое есть на вашем листочке. (*Ученики* по очереди выходят к доске называют качества человека; желающие могут прокомментировать свои ответы. На доске появится образ цветка)

Учитель: Спасибо. У нас с вами получилась великолепная «ромашка» на зеленой «полянке». Она поможет нам продолжить разговор.

3. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.

Учитель: Итак, речь будет идти о девочке, которая была наделена многими из добродетелей, вами перечисленных, и прожила благочестиво. Как гласит предание, в еврейском народе многие годы ожидали появление этой девочки. И знали, что она непременно станет родительницей самого Господа, ожидаемого Спасителя. Запишите в тетрадь тему урока «**Девочка, которая стала храмом**». (*Ученики* записывают тему урока в тетрадях, а учитель – на доске.)

Учитель: Напомню, что люди были оторваны от своего создателя первородным грехом, совершенным прародителями Адамом и Евой. Ева – юная дева, первая женщина в раю. Какие качества, по вашему мнению, отличают её от девочки, рожденной в еврейской семье? (*Ученики:* смотрят отрывок мультипликационного фильма о грехопадении, пытаются сформулировать качества, присущие Еве.)

Учитель: Ева – ослушалась Бога, склонилась к греху Адама, предала Бога. Совершено предательство, которое разлучило Людей и Бога. Какими качествами обладала Ева? (*Ученики:* гордость, своеволие и недоверие к Богу.)

Учитель: После грехопадения люди стали жить, ожидая Спасителя, Спасителя от бед, несчастий, скитаний и страданий. Поскольку ждали Рождение такого Избавителя рода человеческого, то и ждали появление в роду девочки, которая станет матерью ожидаемого Мессии. Может быть кто-то из вас, ребята, догадался о ком идет речь? (*Ученики:* могут предложить ответы: Мария, Богородица, Божья мать и другие)

Учитель: Героиня библейского повествования - дева Мария. Это и есть девочка, которая стала ближе всех к Богу, которая стала вместилищем Бога. Девочка, которая стала храмом. На Руси её звали Богородица. С самого рождения ей была уготована непростая жизнь. Мы поговорим о её судьбе.

4. Практикум

Учитель: События рождества Пресвятой Богородицы, согласно Преданию, произошли в небольшом городе Назарете, где жили Её престарелые родители: Иоаким из рода пророка и царя Давида и Анна из рода первосвященника Аарона. Иоаким и Анна любили Господа всем сердцем. Это были очень добрые, скромные, пожилые люди, которые с полным правом могли бы быть в почете у людей, если бы у них были дети. Но бездетность считалась в еврейском народе наказанием Божиим за грехи, поэтому святые и праведные Иоаким и Анна терпели несправедливые поношения от своих соотечественников. По древнему преданию, Иоаким в пустыне, а Анна в горнице, получили радостную весть, что услышана их

молитва. Испрашивая у Бога рождение ребенка, Святые Иоаким и Анна дали обещание – посвятить родившееся у них дитя на служение Господу. Спустя некоторое время, у них родилась Дочь, которую они назвали Мария. Церковь вспоминает это событие каждый год 21 сентября. В этот день отмечается праздник, который так и называется: Рождество Пресвятой Богородицы. Это один из двенадесятих праздников. Удалось ли вам узнать какие это праздники и сколько их? (*Ученики: двенадцатые праздники – праздники, которые посвящены событиям земной жизни Иисуса Христа и Богородицы, их всего - двенадцать.*)

Учитель: Молодцы, благодарю за подготовку к уроку. Запишите в тетрадь: Родители девы Марии – Иоаким и Анна. Место рождения – город Назарет. (*Приложение 2*) Найдите в перечне Двенадесятих праздников **Рождество Пресвятой Богородицы** и запишите дату - **21 сентября**. Карточку со списком двенадесятих праздников дома вклейте в тетрадь в классную работу. Далее будем работать только в этой карточке. (*Ученики: работают письменно в тетрадях, в раздаточном материале о двенадесятих праздниках, дают устные ответы*).

Учитель: Иоаким и Анна очень любили Дочь и растили Её с нежностью. Когда же Ей исполнилось три года, они поспешили исполнить свое обещание, данное Богу: привести Ее в Иерусалим и отдать на воспитание в Божий храм. Родителям Пречистой Девы было и грустно: ведь приходилось расставаться с единственным чадом; и радостно: они отдавали свою Дочь на служение Богу. (*Приложение 2*) Найдите в перечне Двенадесятих праздников **Введение во храм Пресвятой Богородицы** и запишите дату - **4 декабря**. (*Ученики: работают письменно в раздаточном материале о двенадесятих праздниках, дают устные ответы*).

Учитель: Мы иногда на уроках говорим о силе молитвы. Мария с детства жила молитвой к Богу, а поэтому в Её жизни не могло быть праздных слов, пустых, не наполненных смыслом дел. Однажды весной архангел Гавриил возвестил деве Марии тайну воплощения от нее Бога Слова. Вначале поражённая известием, что Ей суждено стать Матерью Спасителя, Мария смиренно ответила архангелу Гавриилу: «Да будет мне по слову твоему». Эти события Православная Церковь вспоминает 7 апреля, в праздник Благовещения Пресвятой Богородицы и Приснодевы Марии. Значение слова «благовещение» - благая, радостная, добрая весть. Та, единственная в мире по своей чистоте и святости девочка, отроковица Мария, сохранившая целомудрие, стала достойной послужить делу спасения человеческого рода и стать матерью Сына Божия, Иисуса Христа. (*Приложение 2*) Найдите в перечне Двенадесятих праздников **Благовещение Пресвятой Богородицы** и запишите дату – **7 апреля**. (*Ученики: работают письменно в раздаточном материале о двенадесятих праздниках, дают устные ответы*).

Учитель: Почему образно можно назвать Деву Марию храмом? Согласны ли вы с таким утверждением? Храмом мы называем место или Дом, где присутствует Бог, где возносятся молитвы к Богу. (*Ученики: да,*

через деву Марию воплотился Бог, Она родила Иисуса Христа, Мария стала таким храмом, где пребывал сам Бог.)

Учитель: Мария всем сердцем была послушна Богу. Ведь послушание – это не просто выполнение Его указаний, а умение не только слушать, но и слышать голос Божий (понимать его замысел, мудрость) и принимать своим умом и сердцем.

Стоит задуматься, всегда ли мы, слушая собеседника, слышим его. Можем ли различить в услышанном Добро и Зло? Сможем ли распорядиться правильно свободой, данной нам Богом: выбирать Добро и не выбирать Зло. Богородица всю свою жизнь пребывала в послушании Богу, поэтому Она стала самой близкой ему из всех людей. Поэтому она стала храмом.

Земная жизнь Богородицы закончилась её успением 28 августа. *(Приложение 2)* Найдите в перечне Дванадесятых праздников **Успение Пресвятой Богородицы** и запишите дату – **28 августа.** *(Ученики: работают письменно в тетрадях, в раздаточном материале о дванадесятых праздниках, дают устные ответы).*

5. Проверка полученных результатов. Коррекция.

Учитель: Русский народ очень бережно хранит память о Богородице. Богородица своим покровом сохраняет нашу землю русскую. Мы находимся под небесным покровительством Пресвятой Богородицы. На Руси ставят храмы во имя Богородичных праздников. На слайдах представлены храмы нашего города. В Перми есть четыре Богородичных храма удивительных по своей красоте, имеющих каждый свою историю. *(Приложение 3, Презентация Слайды 7-10)*. Престольный праздник храма совпадает с датой празднования того или иного события из жизни Богородицы. В такой день в храмах проходят праздничные службы, очень радостно звонят колокола на колокольне. Назовите соответствующую празднику дату календаря. *(Ученики: называют дату, видя изображение и название храма. Ребята могут воспользоваться материалом карточки о Дванадесятых праздниках.)*

(Слайд 7)

Рождество Пресвятой Богородицы – престольный праздник 21 сентября.

(Слайд 8)

Введение во храм Пресвятой Богородицы - престольный праздник 4 декабря.

(Слайд 9)

Благовещение Пресвятой Богородицы – престольный праздник 7 апреля.

(Слайд 10)

Успение Пресвятой Богородицы – престольный праздник 28 августа.

6. Подведение итогов, домашнее задание.

Учитель: Благодарю вас, ребята, за откровенный разговор. У меня остался один вопрос к мальчикам: а ваши мамы были девочками? (**Ученики:** нет, не были; да, были.)

Учитель: Конечно, ваши мамы были маленькими девочками. А какими они были в детстве? (**Ученики:** добрыми, трудолюбивыми, красивыми, заботливыми.)

Учитель: Из доброй девочки выросла добрая мама. Из трудолюбивой девочки выросла трудолюбивая мама. Из заботливой и милосердной – настоящая мама. Из нашей беседы вы, дорогие девочки и мальчики, можете запомнить, наверное, самое главное: стремление к добру в детстве влияет на жизнь человека, каждый из вас должен правильно выбрать духовно-нравственный ориентир: любовь, добро, чувство долга, стремление к идеалу.

Наш «Цветок» на доске, составленный из ваших ответов, ждёт добрых изменений. Я прошу девочек выйти к доске и убрать ненужные «травинки», на которых написаны очень плохие черты характера, никак не соотносящиеся с представлением о добропорядочных и благочестивых девочках. Уберите и выбросите эти «травинки-сорняки». (**Ученики:** девочки подходят к доске и убирают зелёные треугольные листочки с плохими качествами, рвут листок, выбрасывают в контейнер с мусором, садятся на свои места.)

Учитель: Как преобразился наш «цветок»! Теперь ничего не мешает ему цвести! Его украшают «доброта», «скромность», «трудолюбие», «милосердие», «любовь». Это те качества девочек, которые нравятся мальчикам. Именно такие добродетели должны воспитывать в себе девочки, дорожить ими как ценностью, которая украсит жизнь и наполнит душу.

Запишите в дневник домашнее задание: Тема 10 «Девочка, которая стала храмом» (стр. 52-55, читать). Дополнительное задание: ответить письменно на вопрос №3 «Есть обычай на праздник Благовещения Пресвятой Богородицы выпускать на волю птиц. Найди объяснение этой традиции» (стр.55).

Урок окончен. Желаю добра, смирения, терпения и всегда правильного выбора. До свидания.

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. 2-е издание — М.: «Русское слово», 2014.

2. <http://ruvera.ru/dvunadesyat>

3. <http://fb.ru/article/444115/hramyi-permi-istoriya-opisanie-adresa>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

<u>Добрая</u>	<u>Злая</u>
<u>Трудолюбивая</u>	<u>Ленивая</u>
<u>Милосердная</u>	<u>Жестокая</u>
<u>Терпеливая</u>	<u>Неусидчивая</u>
<u>Заботливая</u>	<u>Равнодушная</u>
<u>Смиренная</u>	<u>Гордая</u>
<u>Щедрая</u>	<u>Скупая</u>
<u>Ласковая</u>	<u>Гневливая</u>
<u>Благодарная</u>	<u>Высокомерная</u>
<u>Немногословная</u>	<u>Скандальная</u>
<u>Радостная</u>	<u>Грустная</u>

Двунадесятые праздники по хронологии церковного года

Двунадесятые праздники – двенадцать важнейших православных христианских празднований, которые посвящены событиям земной жизни Иисуса Христа и Богородицы.

1. Рождество Пресвятой Богородицы — _____ (8 сентября по старому стилю)
2. Воздвижение Креста Господня — 27 сентября (14 сентября по старому стилю)
3. Введение во храм Пресвятой Богородицы — _____ (21 ноября по старому стилю)
4. Рождество Христово — 7 января (25 декабря по старому стилю)
5. Крещение Господне — 19 января (6 января по старому стилю)
6. Сретение Господне — 15 февраля (2 февраля по старому стилю)
7. Благовещение Пресвятой Богородицы — _____ (25 марта по старому стилю)
8. Вербное воскресенье — ближайшее воскресенье перед Пасхой, переходящий праздник
9. Вознесение Господне — 40-й день после Пасхи, всегда в четверг, переходящий праздник
10. Праздник Святой Троицы (Пятидесятница) — 50-й день после Пасхи, всегда в воскресенье, переходящий праздник
11. Преображение Господне — 19 августа (6 августа по старому стилю)
12. Успение Пресвятой Богородицы — _____ (15 августа по старому стилю)

Ссылка на Яндекс-диск с размещённой презентацией к уроку

<https://disk.yandex.ru/d/fhRWLAbIZaEOEg?w=1>

Сценарий урока №3

Тема урока - Как стать счастливым

Тематика методической разработки урока соответствует Рабочей программе курса к учебнику издательства «Русское слово»: «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. 2-е издание — М.: «Русское слово», 2014.

1. **Предмет** – основы православной культуры.
2. **Аудитория** – обучающиеся 4 класса.
3. **Учебник** – «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. 2-е издание — М.: «Русское слово», 2014.
4. **Тема урока** – «Как стать счастливым».
5. **Тип урока** – открытие нового знания.
6. **Цель урока** – формирование духовных ориентиров, нравственных ценностей у младших школьников, ознакомление учащихся с законами (заповедями блаженств), данными людям для счастливой добродетельной жизни.

Задачи урока:

1. Способствовать формированию осознанного понимания обучающимися основных событий библейского повествования, Нагорной проповеди Иисуса Христа, Девяти заповедей блаженств Нового Завета.
2. Способствовать проявлению внутренней потребности и стремления обучающихся бережно и благоговейно относиться к ценностям православной культуры.
3. Способствовать включению в систему личностных ценностей обучающихся понятий: смирение, кротость, милосердие, доброта, любовь.
7. **Оборудование урока** – компьютер, проектор, экран, раздаточный материал для учащихся – стихотворение С.Бехтеева «Молитва» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), рассказ Литвяк Е.В. «Праздник белого цветка» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Предварительная подготовка к уроку учащихся - сделать дома в тетради аппликацию «Цветок белой ромашки». Прочитать рассказ Литвяк Е.В. «Праздник белого цветка».

План урока с хронометражем

№ этапа урока	Название этапа урока	Продолжительность этапа урока
1	Организационный момент	3 мин
2	Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	5 мин
3	Организация и самоорганизация обучающихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.	8 мин
4	Практикум	20 мин
5	Проверка полученных результатов. Коррекция.	7 мин
6	Подведение итогов, домашнее задание	2 мин

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, дети! На прошлом уроке вы получили задание: выполнить в тетради аппликацию «Цветок белой ромашки». А сегодня я хочу вам предложить разговор о том, как этот простой цветок может сделать человека счастливым. Задумывались ли вы над вопросом: как стать счастливым и быть радостным? Мы, я и вы, часто стоим перед выбором – кого слушать, за кем идти? Мы часто стремимся к добру, но на самом деле можем поступить плохо... Наш разговор будет интересен, а в чём-то и полезен тем, кому предстоит делать выбор – как поступать, чтобы быть подлинно счастливым.

Что об этом написано в библейском повествовании? И есть ли советы нам, как поступать в общении со своими ближними, чтобы испытывать состояние великой внутренней радости?

2. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.

Учитель: О чем же речь? Речь пойдёт о знаменитой евангельской проповеди. Сегодня я совсем немного расскажу вам о ней. И все вместе на уроке мы постараемся найти такие опоры для счастливой жизни, которые, я надеюсь, будут раскрываться в ваших душах постепенно, по мере возрастания духовных сил.

Запишите тему урока в тетрадь – «Как стать счастливым». (*Ученики записывают тему урока в тетрадях*).

Для начала предлагаю рассмотреть в учебнике репродукцию фрески «Нагорная проповедь» на стр.75 (*Ученики рассматривают рисунок, комментируют то, что видят – гора, Иисус Христос, люди*)(**Приложение 5, презентация, Слайд 2**).

Учитель: Спасибо. Верно. Христос поднялся на гору и произнёс проповедь, которая записана в Евангелии и называется «Нагорная проповедь». Продолжим разговор (**Приложение 5, презентация, Слайд 3**).

3. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.

Учитель: Итак, речь будет идти о том, что сказал, что заповедал людям Иисус Христос. Напомню, что Десять заповедей Ветхого Завета, которые мы изучили ранее на уроках «Не лги...», «Не укради...», «Не завидуй...» предостерегают о путях, на которых мы можем потерять счастье в жизни. А заповеди, дарованные нам Христом, их всего девять, указывают пути, на которых человек достигает счастья. Познакомимся с ними. Начинаем наш урок «Как стать счастливым».

Господь дал девять заповедей блаженств. Сначала мы прочитаем все заповеди, а потом подробнее остановимся на некоторых из них, чтобы поразмышлять и понять, что делает человека подлинно счастливым (**Приложение 5, презентация, Слайд 4**). В тексте учебника, начиная со стр.75, прочтём эти заповеди (**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**). (*Ученики: по очереди читают заповеди*).

1-я заповедь. Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное.

2-я заповедь. Блаженны плачущие, ибо они утешатся

3-я заповедь. Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю.

4-я заповедь. Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся.

5-я заповедь. Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут.

6-я заповедь. Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят.

7-я заповедь. Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими.

8-я заповедь. Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное.

9-я заповедь. Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня. Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах.

4. Практикум

Учитель: Почему они, заповеди, имеют такое название? Блаженство – это состояние великой внутренней радости и подлинного счастья. В каждой заповеди вы обязательно услышите обетование (обещание) человеку за стремление соблюсти заповедь или исполнить её. Запишите в тетрадь слово «Блаженство».

Поразмышляем над первой заповедью «Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное» (**Приложение 5, презентация, Слайд 5**). Счастливы «нищие духом». Им дано видеть, насколько малы их способности, какие они «нищие» в этом смысле. Нехорошо быть «богатым духом». Не надо считать себя, свой ум, способности лучшими. Не надо гордиться своим «духовным богатством». Горделивый человек ставит себя в центр мира, желает быть первым в знании, силе, любит командовать. Счастлив ли он?

Замечали ли вы в своей душе или у своих близких «духовную нищету»? Другое название ей – смирение. Гордыня способна испортить в человеке любую добродетель. А смирение даёт нам возможность духовно возрасть. Смиранный человек тайно творит добро, не обижается, не

ищет недостатков в других. Как вы думаете, кто станет настоящим другом для вас – смиренный или гордый? Запишите в тетрадь слово «Смирение». (*Ученики: могут заявить о своих настоящих друзьях и перечислить их качества*).

Учитель: В период учёбы ученикам младших классов и старших классов «духовная нищета» помогает учиться и находить неподдельную радость в учении. Наверное, многие из вас искренне радовались, когда изучая темы по разным предметам, вы хорошо понимали содержание материала, получали отличные отметки за проверочные работы, консультировали своих одноклассников. Приведите примеры. (*Ученики: рассказывают об учебных ситуациях*).

Учитель: Чем больше человек узнаёт в своей жизни, тем больше понимает, что его знания – лишь капля воды в сравнении с океаном премудрости Бога. Смиренный человек знает, что всё хорошее в нём не его личная заслуга, а дар Божий. И относиться к этому дару надо очень трепетно: поддерживать его, развивать. В школьной жизни надо суметь пронести этот ценный дар с первого класса до последнего. И ещё учиться всю жизнь. И всю жизнь оставаться «нищим духом», чтобы достичь истинной радости. Многие ли из вас хотят дальше познавать, открывать новое для себя в разных учебных предметах? Есть ли любимые школьные предметы и занятия? (*Ученики: сообщают о своих любимых уроках*).

Учитель: Рассмотреть следующие заповеди я предлагаю на примере жизни Царской семьи Императора Николая II (**Приложение 5, презентация, Слайд 6**). Можно сказать, что эта семья была идеалом православной семьи. С историей семьи последнего русского императора вы встретитесь и на других уроках. Ваши знания будут дополнены историческими фактами и цифрами. А сегодня мы лишь «прикоснёмся» к судьбе этих людей.

Отношения всех членов этой семьи, Николая Александровича, Александры Фёдоровны, великих княжон Ольги, Татьяны, Марии, Анастасии сына Алексея, всегда были пронизаны искренней любовью, заботой друг о друге, вниманием. Это была семья императора огромной российской державы, но никогда никто из окружающих не слышал от них слово «приказываю». Царские дети не гордились своим царским положением.

Двадцатый век для России стал временем испытаний. Царскую семью арестовали в 1917 году (**Приложение 5, презентация, Слайд 7**). В 1918 году семью подвергли жестокой казни. В 2018 году, два года назад в России отмечали трагическую дату – столетие со дня расстрела Царской семьи, в том числе всех пятерых детей: Ольги, Татьяны, Марии, Анастасии Алексея.

Вернёмся к заповедям, поразмышляем над третьей заповедью «Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю» (**Приложение 5, презентация, Слайд 8**).

В тексте на стр.78 прочитайте, что означает слово кроткий, и передайте смысл своими словами. Запишите в тетрадь слово «Кротость». (*Ученики: Кроткий – тот кто не отвечает злом на зло, но*

побеждает зло добром, способен простить своего обидчика, не мстит, не раздражается. Выполняют записи в тетради).

Учитель:Добродетельная жизнь членов семьи Романовых, в основе которой Терпение, Кротость, Смирение, спасала их в трудные дни. В книге «Воспитание детей на примере Святых Царственных мучеников» узнаём, что с ранних лет дети воспитывались в любви к Богу(**Приложение 5, презентация, Слайд 9**). Бог открывался как Отец, Заступник, Утешитель. Царевнам и Царевичу прививались такие добродетели как кротость, целомудрие, терпение, милосердие. Из личных записок Александры Фёдоровны в письмах мужу и детям есть слова: «Не падайте духом, а спокойно доверяйтесь воле Божией и, что бы вам ни выпало, переносите всё во славу Господа, так как после зимы следует лето, после ночи – день, а после бури – тишина»[2, с.61].Вера в Божий промысел позволяла всем членам семьи принимать жизненные обстоятельства со смирением и любовью.

Духовной поэтической поддержкой для семьи Романовых в трудный период их жизни являлось стихотворение «Молитва» друга царской семьи, поэта Сергея Бехтеева (**Приложение 5, презентация, Слайд 10**). На слайде представлен Листок с рукописным стихотворением «МОЛИТВА» С. Бехтеева, найденный в книге Ольги Николаевны Романовой(**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**). У каждого из вас есть текст этого стихотворения.

О кротости очень лаконично сказано в последних строках стихотворения, вчитайтесь(**Приложение 5, презентация, Слайд 11**):

Владыка мира, Бог вселенной.

Благослови молитвой нас

И дай покой душе смиренной

В невыносимый страшный час.

И у преддверия могилы

Вдохни в уста Твоих рабов

Нечеловеческие силы

Молиться кротко за врагов».

Известны слова императора Николая, переданные Ольгой из заключения близким: «Отец просил передать всем тем, кто ему остался предан... чтобы они не мстили за него, так как он всех простил и за всех молится, чтобы не мстили за себя и чтобы помнили, что то зло, которое сейчас в мире, будет ещё сильнее, но что не зло победит зло, а только любовь». Кротость позволила членам Царской семьи «унаследовать землю».

Они до сих пор живы и будут жить в сердцах русских людей. (*Ученики: работают с раздаточным материалом (текстом стихотворения), дают устные ответы о чувствах, которые появляются после прочтения строк; о том, как кротость помогает выстоять в трудных обстоятельствах жизни*).

Учитель: Снова обратимся к заповедям, поразмышляем над пятой заповедью «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут»(**Приложение 5, презентация, Слайд 12**).

Слово Милосердие одно из самых красивых слов. Сердце милует, любит и жалеет. Обратимся к истории жизни царской семьи. Дела милосердия им были не чужды. В первую мировую войну, в начале прошлого века царица Александра Фёдоровна вместе со старшими дочерьми работала в военном госпитале как простая медицинская сестра, как тогда говорили сестра милосердия. Этот труд требует духовного усилия, времени, внимания, сердца. А ещё дела милосердия дети царской семьи творили и в мирное время. Дела милосердия были разнообразными. (**Приложение 5, презентация, Слайд 13**) Царевны придумали, например, Праздник белого цветка. Символом той акции милосердия послужил белый цветок (**Приложение 5, презентация, Слайд 14**). К сегодняшнему уроку у вас в тетрадях появилась белая ромашка, вы прочитали рассказ «Праздник белого цветка» (**Приложение 5, презентация, Слайд 14**): (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**). Куда направлялись собранные средства? Что вы узнали из рассказа? (**Приложение 5, презентация, Слайды 15, 16**): Запишите в тетрадь слово «Милосердие». (*Ученики: собирались средства на помощь больницам и госпиталям*).

Учитель: Эта традиция, зародившаяся в 1911 году и утраченная в 1917 году, возобновляется во многих городах России, в том числе и в нашем крае (**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**). В Перми 12 июня 2020 года впервые будет организовано проведение благотворительной акции «Праздник белого цветка». У каждого из нас появляется возможность принять участие в этом благом деле. Собранные средства оргкомитет направит на дела милосердия. Что же даёт человеку участие в таких благих делах? (*Ученики: милосердные люди и сами будут помилованы*). С вами полностью соглашусь: «Блаженнее давать, чем брать».

5. Проверка полученных результатов. Коррекция.

Учитель: Какие заповеди из тех, что сегодня обсудили, вы смогли понять, запомнить, переложить на собственный опыт? Какие слова записаны в ваших тетрадях? (*Ученики: делятся впечатлением о каждой заповеди; слова – Блаженство, Смирение, Кротость, Милосердие*).

6. Подведение итогов, домашнее задание.

Учитель: Благодарю вас, ребята, за откровенный разговор. У меня для вас остались ещё вопросы: обнаружили ли вы в себе проявление какой-либо из заповедей? Может именно она дарует вам ежедневное счастье? (*Ученики: нет, да; сообщают, если себя считают счастливыми*).

Учитель: Конечно, трудно выразить словами тонкое устройство нашего внутреннего духовного мира. Но зная и опираясь в жизни на изученные сегодня заповеди, мы сможем найти радость в каждом дне, истинное неподдельное блаженство.

Запишите в дневник домашнее задание (**Приложение 5, презентация, Слайд 17**): Тема 14-16 «Как стать счастливым» (стр. 83-84, читать, записать в тетрадь 1-ю, 3-ю, 5-ю заповеди). Тема 28 «Любовь сильнее смерти» (стр.148-150, читать). Дополнительное задание: ответить устно на вопрос «Хочется ли тебе, чтобы люди знали о твоих добрых делах? Если да, то почему», (стр.83).

Урок окончен. Желаю добра, смирения, терпения и счастья. Благодарю вас, дорогие ученики, за искренность и участие в нашем сегодняшнем разговоре о счастье. До свидания.

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. 2-е издание — М.: «Русское слово», 2014.
2. Кравцова М. «Воспитание детей на примере святых царственных мучеников». – М.: Вече, 2013. – 208 с. – (Серия «Царский венец»).
3. Литвяк Е.В. «Праздник белого цветка: детям о Царской семье». – Минск: Свято-Елисаветинский женский монастырь в г. Минске, 2014. – 36 с.
4. Сергей Бехтеев и другие. Стихи о России, монархии, Царе. <http://www.pokaianie.ru/article/11227/read/15226> (дата обращения 09.02.2020).
5. Пророческие стихи: к 100-летию казни Царской семьи <https://www.miloserdie.ru/article/prorocheskie-stihi-k-100-letiyu-kazni-tsarskoj-semi/> (дата обращения 09.02.2020).
6. О возрождении традиции проведения благотворительной акции «Белый цветок» Пермском крае в 2020 году <https://permkrai.ru/news/v-permskom-krae-vozrodyat-traditsiyu-blagotvoritelnoy-aktsii-belyy-tsvetok/> (дата обращения 17.04.2020).

Заповеди блаженств

1-я заповедь. Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное.

2-я заповедь. Блаженны плачущие, ибо они утешатся.

3-я заповедь. Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю.

4-я заповедь. Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся.

5-я заповедь. Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут.

6-я заповедь. Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят.

7-я заповедь. Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими.

8-я заповедь. Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное.

9-я заповедь. Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня. Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах.

Листок, на котором рукою великой княжны Ольги Николаевны написано стихотворение Сергея Бехтеева «Молитва»: «Пошли нам, Господи, терпенье...».



Стихотворение «Молитва»

Пошли нам, Господи, терпенье
В годину буйных мрачных дней
Сносить народное гоненье
И пытки наших палачей.

Дай крепость нам, о Боже правый,
Злодейства ближнего прощать
И крест тяжелый и кровавый
С Твоею кротостью встречать.

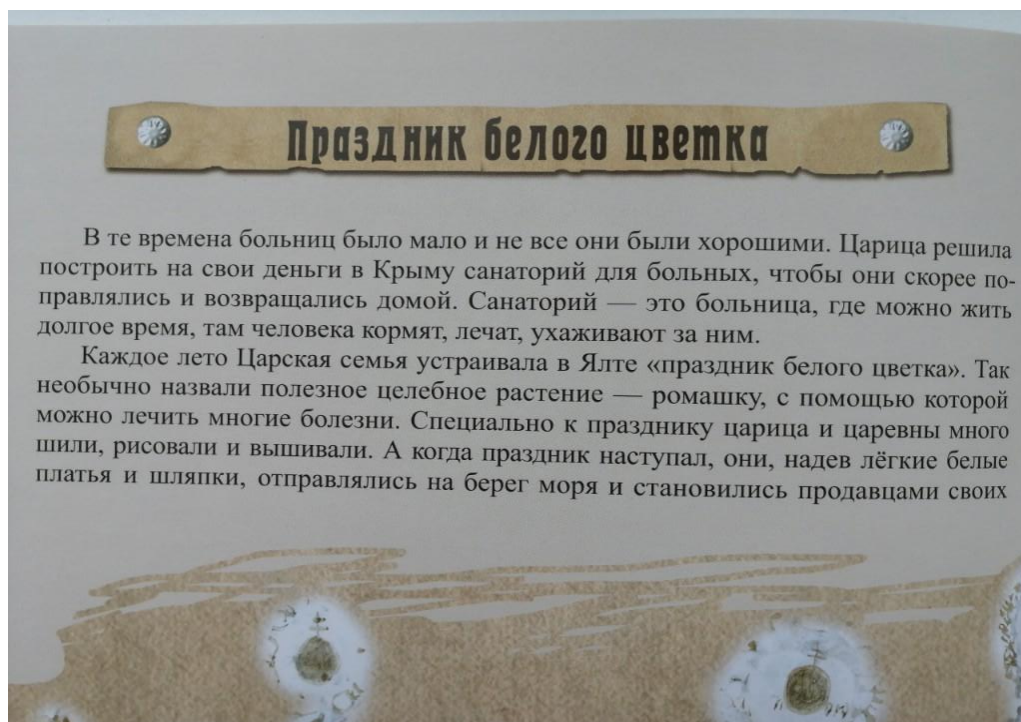
И в дни мятежного волнения,
Когда ограбят нас враги,
Терпеть позор и оскорбления,
Христос Спаситель, помоги.

Владыка мира, Бог вселенной.
Благослови молитвой нас

И дай покой душе смиренной
В невыносимый страшный час.

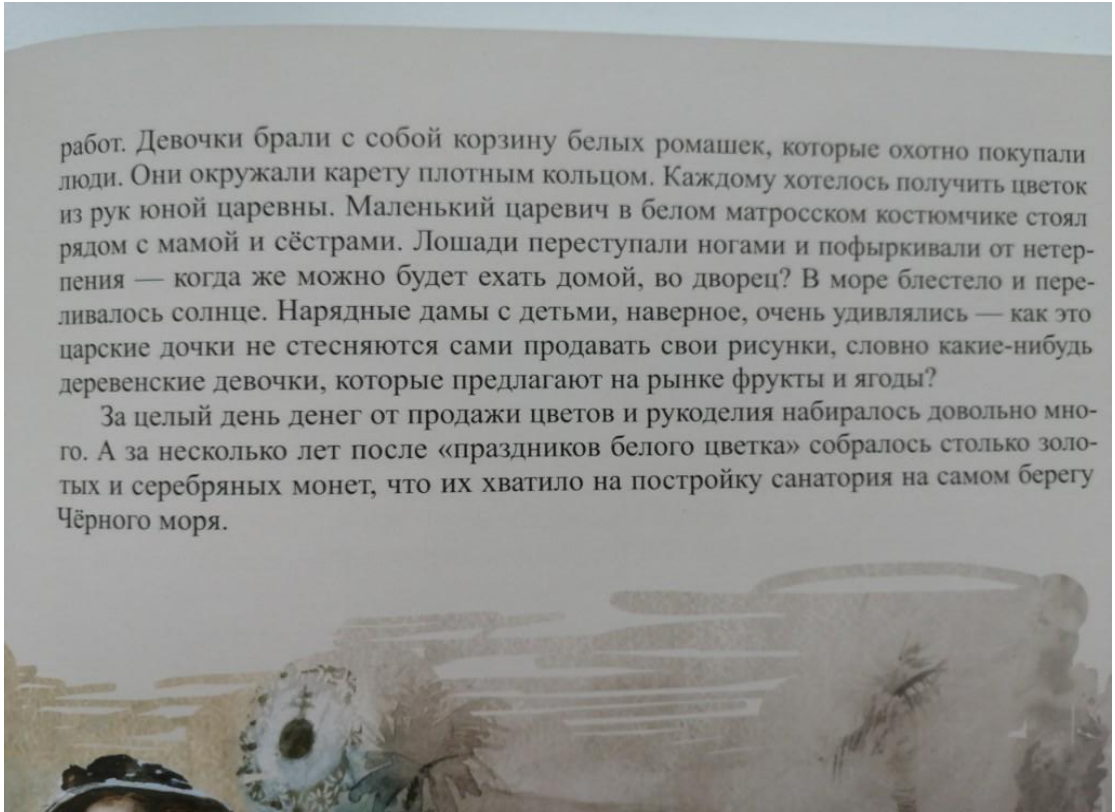
И у преддверия могилы
Вдохни в уста Твоих рабов
Нечеловеческие силы
Молиться кротко за врагов».

Праздник белого цветка



работ. Девочки брали с собой корзину белых ромашек, которые охотно покупали люди. Они окружали карету плотным кольцом. Каждому хотелось получить цветок из рук юной царевны. Маленький царевич в белом матросском костюмчике стоял рядом с мамой и сёстрами. Лошади переступали ногами и пофыркивали от нетерпения — когда же можно будет ехать домой, во дворец? В море блестело и переливалось солнце. Нарядные дамы с детьми, наверное, очень удивлялись — как это царские дочки не стесняются сами продавать свои рисунки, словно какие-нибудь деревенские девочки, которые предлагают на рынке фрукты и ягоды?

За целый день денег от продажи цветов и рукоделия набиралось довольно много. А за несколько лет после «праздников белого цветка» собралось столько золотых и серебряных монет, что их хватило на постройку санатория на самом берегу Чёрного моря.



Праздник белого цветка

В те времена больниц было мало и не все они были хорошими. Царница решила построить на свои деньги в Крыму санаторий для больных, чтобы они скорее поправлялись и возвращались домой. Санаторий — это больница, где можно жить долгое время, там человека кормят, лечат, ухаживают за ним.

Каждое лето Царская семья устраивала в Ялте «праздник белого цветка». Так особенно называли полезное целебное растение — ромашку, с помощью которой можно лечить многие болезни. Специально к празднику царница и царевич много шили, рисовали и вышивали. А когда праздник наступал, они, надев лёгкие белые платья и шляпки, отправлялись на берег моря и становились продавцами своих

работ. Девочки брали с собой корзину белых ромашек, которые охотно покупали люди. Они окружали карету плотным кольцом. Каждому хотелось получить букетик цветов из рук юной царевичи. Маленький царевич в белом матросском костюмчике стоял рядом с мамой и сёстрами. Лошади переступали ногами и пофыркивали от испуга — когда же можно будет ехать домой, во дворец? В море блистало и переливалось солнце. Нарядные дамы с детьми, наверное, очень удивлялись — как это царские дочки не стесняются сами продавать свои рисунки, словно какие-нибудь деревенские девочки, которые предлагают на рынке фрукты и ягоды?

За целый день денег от продажи цветов и рукоделия набиралось довольно много. А за несколько лет после «праздников белого цветка» собралось столько золотых и серебряных монет, что их хватало на постройку санатория на самом берегу Чёрного моря.



Пермский край. Новости. 13 июня 2019 года.

12 июня в рамках Первых ежегодных Пермских научно-образовательных чтений «История Императорского Дома Романовых» обсудили проведение акции «Белый цветок» в Пермском крае в 2020 году. Накануне губернатор Пермского края Максим Решетников подписал указ о реализации в Прикамье этой благотворительной акции.

Как отметила **председатель Наблюдательного совета Фонда содействия возрождению традиций милосердия и благотворительности «Елисаветинско-Сергиевское просветительское общество» Анна Громова**, важно, чтобы традиции благотворительности, которые сейчас возрождаются, учитывали формы, популярные и эффективные в XIX – начале XX века. «Тогда проводили совершенно разные праздники, символами которых были цветы. Были дни розового цветка, сиреневого цветка. Средства от таких акций направлялись на помощь отдельным группам граждан», – пояснила Анна Витальевна.

О том, как традиционно происходит подготовка к проведению акции в регионах, рассказала **разработчик методики возрождения и организатор акции «Белый цветок» в регионах России Татьяна Романова**.

«Регионы сами решают, каким будет символ акции, из каких материалов он будет сделан. По нашему опыту на городском празднике милосердия за день уходит от двух до пяти тысяч цветочков. Но мы с вами будем организовывать краевую акцию, и при достаточной подготовке праздник смогут посетить более десяти тысяч человек», – обозначила организатор.

Как пояснила Татьяна Романова, важную роль в подготовке играет реконструкция: установка и декор ярмарок, подбор одежды для волонтеров, организация шествия участников акции. Это важные исторические ремарки, которые необходимо повторить. В центре праздника – благотворительная ярмарка. Во времена царской семьи прилавки ярмарочных лотков достигали 150-160 метров в длину.

Кроме того, в рамках акции традиционно организуется методическая работа среди педагогов и молодежи в различных образовательных учреждениях. Это «Уроки милосердия» и беседы о традиционных ценностях: взаимопомощи, солидарности, сострадания к ближнему, о необходимости нивелирования эгоистических наклонностей и потребительского отношения к жизни. При этом, как отметили организаторы акции, на территории ярмарочного городка можно организовать дополнительные активности – к примеру, лектории.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Ссылка на Яндекс-диск с размещённой презентацией к уроку

<https://disk.yandex.ru/d/fhRWLABlZaEOEg?w=1>

Заключение

Цель труда любого педагога проста для понимания и сложна для выполнения: сеять разумное, доброе, вечное... Взрослея профессионально, я по-новому прочитываю слово «вечное». О вечных ценностях, о вечных добродетелях я говорю со своими воспитанниками не только в рамках урочной деятельности, но и во внеурочном общении, в процессе общения на уроках математики. Преподавание Основ православной культуры в четвертом классе в рамках курса ОРКСЭ позволило мне встретиться с аудиторией, которая готова беседовать открыто и правдиво о нравственных ценностях и «вечных» христианских добродетелях.

Дети часто вспоминают наши уроки. Нередко слышу добрые отклики о том, что с уроков ученики вынесли мысли о главном в жизни, знания, которые им пригодятся в проблемных ситуациях. Отзывы некоторых из них согревают душу и укрепляют силы. «Уроки Православия Елены Владиславовны прививали нам любовь к трудолюбию. Они учили нас быть добрыми, отзывчивыми и ценить то, что мы имеем. Православие-это не только культура, которую нас учили понимать, но и духовные ценности, которые есть в каждом и которыми надо дорожить. Я очень благодарна Елене Владиславовне за все её труды. Уроки доброты, которые я получила от неё, запомнились мне надолго. Спасибо за все!» - пишет ученица 7 А класса Белых Валерия. Отзыв подростка-семиклассника Кушнаренко Константина: «Уроки православия от Елены Владиславовны учили не быть православным, они учили быть добрым и отзывчивым, а ещё и понимать эту культуру. Я думаю, что Елена Владиславовна вложила огромный труд в воспитание нового поколения, а также помогла многим понять эту сложную тему».

Отклик родителей о занятиях, которые проведены совместно с папами и мамами, тоже дорогого стоит. (Отзывы родителей обучающихся. Пройти по ссылке https://disk.yandex.ru/i/aR_qvui4zIQYgg). Каждая семья делала выбор модуля ОПК и оказала тем самым доверие мне - учителю, который будет вести их детей к пониманию основ православной культуры. Это даёт силы и укрепляет мою веру в то, что на своих уроках я говорю о важном, о том, ради чего стоит жить и творить. Мечтаю и надеюсь, что мои уроки и впредь будут доверительным разговором с детьми о добродетельной жизни.