

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПЕРМИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 64» Г. ПЕРМИ

ПРИНЯТА на педагогическом совете протокол № 13 от 28.08.2020	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора № 059-08/75-01- 08/4-145 от 21.09.2020 Директор МАОУ «СОШ №64» г.Перми С.В.Большаков
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МАОУ «СОШ №64» г Пермь
(на 2020-23 год)**

Пермь 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Целевое назначение Основной образовательной программы среднего общего образования
- 1.3. Ожидаемые результаты освоения Основной образовательной программы среднего общего образования
- 1.4. Показатели результатов освоения ООП СОО

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Функции Основной образовательной программы
- 2.2. Адресность Основной образовательной программы среднего общего образования
- 2.3. Программы отдельных учебных предметов
- 2.3.1. «Модель выпускника» школы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
- 3.2. Перечень авторских программ и учебников для реализации базисного учебного плана
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
- 3.4. Организационные условия
- 3.5. Управление реализацией программы через мониторинг
- 3.6. Сопровождение образовательного процесса
- 3.7. Диагностика эффективности реализации Основной образовательной программы
- 3.8. Результаты освоения Основной образовательной программы
- 3.9. Дорожная карта введения ФГОС СОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования для 10 - 11 классов (нормативный срок освоения - 2 года), в дальнейшем – «Основная образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности МАОУ «СОШ № 64» г.Перми

- **создание условий для развития индивидуальных особенностей и способностей обучающихся и формирование на этой основе профессиональной и социально компетентной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, способной отстаивать свою гражданскую позицию:**

- формирование у обучающихся гражданской позиции и правового самосознания, экономической грамотности, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с возможностями выбора старшеклассниками профильных образовательных программ в соответствии с их личными способностями, склонностями и потребностями с целью дальнейшего профессионального самоопределения;

- развитие способностей оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в повседневной жизни нормы и требования для сохранения собственного психического и физического здоровья.

Нормативной базой разработки Основной образовательной программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приоритетный национальный проект «Образование»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
5. Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования;
7. Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 г..

Основная образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;
- особенности образовательного учреждения, его традиции и ценности;
- особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Основная образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;

Основная образовательная программа направлена на:

развитие уровня культуры обучающихся, востребованной в современном обществе;

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их

формирование через организацию временных творческих групп для реализации проектов исследовательской, социальной направленности.

Миссия школы

Мы строим школу развития успешности как личностно-ориентированного, адаптивного образовательного учреждения, являющегося социокультурным центром для своего микрорайона.

Миссия школы по отношению

к обучающимся, учителям

– создание образовательной среды, обеспечивающей получение качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности; успешная социализация ученика при сохранении лучших традиций школы;

к родительской общественности

– вовлечение в совместную со школой продуктивную деятельность и готовность к конструктивному взаимодействию;

к социуму

– расширение форм взаимодействия Школы и социокультурного пространства для эффективного использования воспитательного потенциала социума в интересах социализации личности.

Основная образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.

Основная образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей микрорайона «Химградский» на получение образования, обеспечивающего условия для формирования образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования города Перми.

Содержание Основной образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

1.2. Целевое назначение Основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы среднего общего образования и сформирована на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основная цель Основной образовательной программы – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели вариативного образовательного пространства школы, его обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения микрорайона и города.

Целями реализации Основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования для будущего образовательного и профессионального самоопределения;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ ВПО и СПО.

Основными задачами реализации Основной образовательной программы являются:

- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- обеспечения качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- организация образовательного процесса на основе современных технологий и форм организации образовательного процесса;

- формирование ключевых компетентностей обучающихся: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, информационной компетентности;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в методической работе школы, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных, городских и региональных проектах, подготовке материалов по результатам работы для обобщения передового педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях, самообразование;
- разработка и внедрение вариативных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
 - включение обучающихся в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона, города с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
 - воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания среднего общего образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, необходимой для общения на английском языке;
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, принципов построения современного миропорядка;
- понимание и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Принципы Основной образовательной программы

- ценностное отношение к образованию;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями.

В качестве первоочередных направлений деятельности школы выступают следующие:

- отбор и конкретизация содержания школьного образования применительно к условиям образовательного пространства города Перми;
- разработка школьного учебного плана;
- разработка методических систем реализации содержания и технологий обучения.

1.3. Ожидаемые результаты освоения Основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- усвоение общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений): учебные умения практического характера (чтение, письмо, ведение и использование библиографии, конспектирование, составление тезисов, таблиц, схем и др.); учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов плана действий, рефлексия над своей деятельностью и своими отношениями с другими людьми, построение объяснений явлений и его преобразование в зависимости от адресата, анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация и др.); осознание структурных, функциональных видов связей (построение цепи суждений в виде связного рассуждения, переформулированные идеи в разных вариантах, контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли и многие другое); организационные умения (планирование работы разной продолжительности, самоконтроль и др.).

Результатом освоения Основной образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования.

Ожидаемым результатом освоения Основной образовательной программы среднего общего образования является:

1. достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность выпускников к обучению по программам высшего и среднего профессионального образования;
2. готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
3. овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;
4. достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования.

1.4. Показатели результатов освоения ООП СОО

Уровню общекультурной компетентности соответствуют:

Показатели математической образованности обучающихся:

1. умение нахождения значения корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;
2. выполнение тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
3. решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств;
4. наличие представлений о графическом способе решения уравнений и неравенств;
5. определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;
6. наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
7. изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций; использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений;
8. понимание геометрического и механического смысла производной; нахождение производных элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида $y=(ax+b)^p$, применение в несложных ситуациях производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков; понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
9. вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций;
10. выполнение чертежа по условию стереометрической задачи;
11. понимание стереометрических чертежей;
12. решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию;
13. решение несложных задач на доказательство;
14. построение сечений геометрических тел.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

1. умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
2. решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;
3. выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области;

4. сравнение биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;
5. анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;
6. нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации;
7. понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;
8. умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
9. умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;
10. применение полученных знаний для решения физических задач;
11. умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
12. умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
13. умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;
14. усвоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
15. овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
16. самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
17. применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

1. умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
2. сформированность навыков гигиены труда и отдыха;
3. применение правил здорового образа жизни на практике;
4. владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
5. умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию СИЗ;
6. умение пользоваться средствами пожаротушения;
7. знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
8. знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
9. знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
10. знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;

11. знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
12. знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
13. умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
14. знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
15. знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
16. знание начальных основ медицинской подготовки.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

1. умение характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями; особенности обучения и самообучения двигательным действиям; особенности развития физических способностей на уроках физической культуры; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;
2. знание и соблюдение правил: личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;
3. умение проводить: самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта;
4. умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;
5. умение определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Уровню допрофессиональной компетентности соответствуют:

Показатели филологической образованности обучающихся:

1. умение находить и объяснять все типы написаний;
2. умение применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
3. умение употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
4. умение учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
5. умение учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
6. умение устранять речевые ошибки;
7. умение пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;

8. умение давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;
9. умение применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
10. знание основных фактов о жизни и творчестве изучаемых писателей;
11. умение объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
12. умение владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
13. умение пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
14. умение анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;
15. умение составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;
16. писать сочинения: а) на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; б) на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие.

Показатели владения английским языком:

1. умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
2. умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
3. умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
4. умение оценивать важность/ новизну информации, передавать свое отношение к ней;
5. умение описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в проектах, конкурсах, олимпиадах, обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры.

Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

1. умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, классифицировать исторические источники по типу информации;
3. умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
4. умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
5. умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,

использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

6. умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
7. умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, учета в своих действиях людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Показатели сформированности информационной культуры обучающихся:

1. уметь применять возможности среды операционной системы «Microsoft Windows», приложений «Microsoft Office», прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;
2. умение обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
3. умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
4. умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
5. умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, и коммуникационные программы, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
6. умение создавать несложные программы и макрокоманды.

К основным общеучебным умениям относятся:

1. учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать философский, научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, выполнять информационные проекты;
2. учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;
3. организационные, поведенческие и коммуникативные умения: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, определять границы собственной компетентности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Функции Основной образовательной программы:

- *нормативная*, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
- *целеполагания*, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;

- *систематизации*, то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
- *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;
- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ.

Следование вышеобозначенным функциям позволит школе обеспечить:

- качественное обновление образования;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
- преемственность в развитии школьного образования;
- воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах. Осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры.

Условия достижения ожидаемого результата

1. наличие учебных программ и учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана;
2. высокий уровень профессионального мастерства учителей;
3. использование современных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
4. доброжелательный микроклимат в школе;
5. наличие оборудованных кабинетов;
6. материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
7. использование культурного и образовательного пространства города;
8. привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

2.2.Адресность Основной образовательной программы среднего общего образования

ВИД ОП	ВОЗРАСТ ТРЕБОВАНИЯ	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
Среднее общее образование (10-11класс)	15-17 лет	Успешное освоение государственного стандарта основного общего образования, достижение уровня функциональной грамотности в соответствии с образовательным стандартом, сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом; успешное прохождение итоговой аттестации за курс основной школы, готовность к освоению общеобразовательных программ среднего общего образования.	2 года

Прием в 10-й класс осуществляется по переводу из 9 класса МАОУ «СОШ № 64» г.Перми, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места.

Ограничения и преимущества, основанные на показателях уровня развития или способностей обучающихся за пределами рекомендаций органов здравоохранения, не устанавливаются.

Равные возможности обучающихся в процессе освоения Основной образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

- консультирование по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работу с обучающимися повышенной мотивации;
- проектно-исследовательскую деятельность.

Условия комплектования классов

- Количество классов в школы зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.
- Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования.
- Все процедуры, связанные с комплектованием классов, осуществляются в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами, гарантирующими обеспечение права на образование каждого обучающегося.
- Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами.
- Возможно перекомплектование классов при превышении контингента или не укомплектованности класса.
- Возможен перевод учащихся в другой класс при наличии:
 - вакантных мест (контингент не превышает количество 25 человек);
 - желания родителей (законных представителей).
- Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ.
- В основе комплектования групп элективных курсов – желание обучающихся, ориентированное на дальнейший профессиональный и социальный выбор.

Выбор Основной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения. Процедура выбора предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, и содержанием Основной образовательной программы.

Для отдельных обучающихся предоставляется возможность обучения по индивидуальным образовательным программам в соответствии с локальными актами ОУ:

1. Положение об индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.

Достижение уровня готовности к освоению Основной образовательной программы среднего общего образования предполагает достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

На данном этапе образования педагогический коллектив выделяет следующие задачи:

- создание условий и возможностей для профессионального и личностного самоопределения обучающихся; готовности к профессиональному выбору;
- формирование способностей к самоорганизации, к продолжению образования;
- формирование умения находить содержательный компромисс в процессе межличностной и межкультурной коммуникации.
- формирование ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

Основным подходом для достижения этих целей мы считаем системно-деятельностный (компетентностный) подход, рассматривая компетентность как способность человека

реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного коммуникационного и информационного пространства.

Исходя из этого, образовательный маршрут для учащихся 10-11 классов направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей, подготовку к обучению в ВУЗах и СПО различной направленности.

При конструировании учебного плана внимание уделяется предметам всех образовательных областей, что позволяет выпускникам получать полноценное среднее образование. Расширен спектр элективных курсов, способствующих более глубокому изучению предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ. Элективные курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого обучающегося. Введение элективных курсов позволяет проектировать образовательный процесс в условиях вариативности его отдельных элементов.

2.3. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

2.3.1. «Модель выпускника» школы

«Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики МАОУ «СОШ № 64» г.Перми.

Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. Модель включает характеристики по всем основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность, здоровье).

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- достиг базового (повышенного) уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов;
- умеет осуществлять оценочную деятельность;
- владеет методами (способами) образовательной деятельности;
- владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- осознает свою сопричастность к судьбам Родины, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений;
- осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен;
- уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;
- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении.

Учитывая основные ценности и цели школы, наиболее целесообразной представляется система личностных и функциональных характеристик выпускника, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образовательного процесса:

Сформированное мировоззрение

- Патриотизм, выражающийся в любви к своей семье, своему городу, своей стране.
- Осознанная гражданская позиция.
- Осознание своей сопричастности к судьбе России, готовность защитить свою Родину.
- Готовность способствовать духовному и экономическому процветанию России.
- Правовая и политическая культура.

- Твердые моральные и нравственные принципы.
- Гуманность.
- Уважение прав и свобод личности.
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации.

Культура личности, жизненные и нравственные позиции

- Высокий уровень культуры: физической, психологической, интеллектуально-духовной, социально-коммуникативной.
- Культура межэтнических отношений.
- Культурный кругозор и широта мышления, умение мыслить глобальными категориями.
- Наличие коммуникативной культуры, культура делового общения, культура межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
- Целостное миропонимание и современное научное мировоззрение.
- Понимание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.
- Стремление к самосовершенствованию.
- Самоуважение (развитое чувство собственного достоинства).
- Проектирование и реализация своих жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей.
- Внутренняя свобода и независимость суждений.
- Целеустремленность (наличие жизненных планов).
- Честность, порядочность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
- Социальный оптимизм и социальная мобильность, настойчивость, готовность к преодолению трудностей в жизни и профессиональной карьере.
- Адекватная самооценка.

Образовательная компетентность

- Достижение базового(повышенного) уровня компетентности в знаниях по предметам учебного плана школы.
- Ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
- Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
- Способность к самореализации, рефлексии и самопознанию.
- Умение неординарно мыслить, владение основами логики, аналитического и образного мышления.
- Сформированность жизненных целей.
- Способность использовать знания на практике.

Здоровый образ жизни

- Физическое, психологическое и нравственное здоровье.
- Понимание ценности безопасного и здорового образа жизни.
- Знание основных правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Реализация себя через мир позитивных увлечений.
- Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст. 2, 11, 28, 34, 58, 59, 66), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196 (в редакции от 10.03.2009 №216), п.41 на основе

- Приказа МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа МО РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.11.2010г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010г.;
- Приказа МО РФ от 20.08.2008 года №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план»;
- Письма ДО г. Перми «Рекомендации по организации профильного обучения» 20.04 2004 года №11-51-102/13;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010г. № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Администрации Пермской области от 15.10.2003г. №29/01-21/3559 «Об упорядочении процедуры обучения на дому»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Приказа МО РФ от 30.08.2010 года №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №64» г. Перми;
- Календарным графиком учебного процесса МАОУ «СОШ №64» г. Перми на 2015-2016 учебный год.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При составлении учебного плана на 2015-2016 учебный год были оптимально учтены пожелания родителей, учащихся, возможности школы (учебно-методическое обеспечение, курсовая подготовка учителей, материальная база школы). Структура и содержание учебного

плана разработаны с учетом целей и задач образовательной политики школы на современном этапе.

Общая характеристика учебного плана

Среднее общее образование - завершающий этап общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Сохранён принцип построения учебного плана для 10-11 классов, который основан на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта.

Распределение части учебного плана средней школы, формируемой участниками образовательных отношений, отвечает целям и задачам МАОУ «СОШ №64» и направлено на:

- создание условий для осознанного самопознания, определения образовательных маршрутов и последующего освоения социальных ролей и профессиональных навыков обучающимися;

- воспитание гражданской позиции и формирование позитивной я-концепции;
- развитие способности к социальному самоопределению, адаптации к жизни в обществе;
- развитие интереса к дисциплинам естественно-научного цикла и информационно-компьютерным технологиям;
- формирование культуры здорового образа жизни и приобщение к спорту,
- поддержку функциональной грамотности по математике и русскому языку.

Часы вариативной части учебного плана уровня СОО используются на обеспечение усвоения базового компонента всеми учащимися, на организацию индивидуальных занятий для снятия педагогической запущенности, а также для проведения индивидуальных развивающих занятий с наиболее продвинутыми учащимися.

Выбор часов в учебном плане обеспечивается наличием государственных общеобразовательных программ, цель которых - овладение компетенциями по предметам в объеме государственного образовательного стандарта, по расширенным программам, предусматривающим углубленное изучение разделов, тем, проблем предмета, курсов.

Используемые программы элективных курсов, разработанные учителями, проходят экспертизу и утверждаются на методическом совете школы. Данные программы предполагают более развернутое и углубленное изучение отдельных курсов учащимися, имеющими особый интерес и способности к познанию тех или иных дисциплин, а также реализуются с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Реализуется *муниципальная модель профильного обучения*.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса на основе выстраивания учеником индивидуальных образовательных траекторий, что позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования. В качестве организации образовательного процесса на третьей ступени используется формирование образовательных потоков.

10 класс.

На профильном уровне будут изучаться предметы: русский язык, математика, история, обществознание, физика. Элективные курсы расширяют и дополняют содержание как базовых,

так и профильных курсов. Выбраны следующие элективные курсы по профилю для усиления практической направленности обучения:

- «Функциональный подход к решению математических задач»;
- «Основы политологии»;
- «Методы решения задач по физике»;
- «Сочинение – это интересно»;
- «Структура эссе в английском языке»;
- «Решение текстовых задач»

11 класс.

На профильном уровне буду изучаться предметы: русский язык, математика, история, обществознание, физика. Выбраны следующие элективные курсы:

- «Методы решения задач по физике»;
- «Решение задач с параметрами»;
- «Функции помогают уравнениям»;
- «Актуальные вопросы обществознания»;
- «Алгоритм выполнения творческого задания по истории».

Выбор учащимися элективных курсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Введение элективных курсов и ИУП обеспечивает каждому ученику возможность получать образование не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом, и наряду с этим построить собственную образовательную программу с учетом личных запросов, склонностей, интересов и возможностей образовательного учреждения.

Каждым учащимся составляется индивидуальный учебный план, не превышающий предельно-допустимую норму.

При проведении занятий по «иностранному языку», «физической культуре», «информатике» осуществляется деление классов на 2 группы.

В соответствии с Положением «О переводной аттестации обучающихся» и на основании решения педагогического совета от 14.12.2015 года № 19 утвержден перечень предметов для переводной аттестации учащихся 10 класса:

- 10А класс – математика (тест по типу ЕГЭ)
литература (сочинение)
профильный предмет (тест по типу ЕГЭ);

Промежуточная аттестация проводится во всех классах по всем предметам учебного плана.

Формы промежуточной аттестации: письменная контрольная работа, защита реферата, билеты, лексико-грамматический тест, грамматический тест, конференция и др.

Оценивание результатов осуществляется по 5-балльной шкале.

Учебный план гарантирует получение учащимися базового уровня образования в соответствии с образовательными стандартами, предоставление им возможности как можно полнее реализовать свой потенциал, развить свои способности, сохраняя здоровье.

Учебный план 10А класса МАОУ "СОШ №64" г. Перми на 2015-2016 у.г.

	Предмет	Количество часов		Итого
		Уровень А базовый	Уровень В профильный	ИУП учащегося
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Русский язык		3	
	Литература	3		
	Иностранный язык	3		
	Математика	4	6	

	История	2	4	
	Обществознание	1	3	
	Экономика	1		
	Право			
	Биология	1		
	Физика	2	5	
	Химия	1		
	ОБЖ	1		
	Физическая культура	3		
	<i>Информатика</i>			
	<i>География</i>	1		
	<i>Искусство (МХК)</i>			
	<i>Технология</i>			
	Итого	23	21	
	Элективный курс "Функциональный подход к решению математических задач"	1		
	Элективный курс "Основы политологии"	1		
	Элективный курс "Методы решения задач по физике"	1		
	Элективный курс "Сочинение - это интересно"	1		
	Элективный курс "Структура эссе в английском языке"	1		
	Элективный курс "Решение текстовых задач"	1		
	Итого	6		
	Предельно допустимая учебная нагрузка 10-11 классах при 6-дневной учебной неделе 37			

Учебный план 11А класса МАОУ "СОШ №64"г. Перми на 2015-2016 у.г

	Предмет	Количество часов		Итого
		УровеньА базовый	УровеньВ профильный	ИУП учащегося
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Русский язык		3	
	Литература	3		
	Иностранный язык	3		
	Математика	4	6	
	История	2	4	
	Обществознание		3	
	Экономика	1		
	Право			
	Биология	1		
	Физика	2	5	
	Химия	1		
	ОБЖ	1		
	Физическая культура	3		
	<i>Информатика</i>	1		
	<i>География</i>	1		
	<i>Искусство (МХК)</i>			
<i>Технология</i>				
	Итого	23	21	
Вариативная часть	Элективный курс "Методы решения задач по физике"	1		
	Элективный курс "Решение задач с параметрами"	1		
	Элективный курс "Функции помогают уравнениям"	1		
	Элективный курс "Актуальные вопросы обществознания"	1		
	Элективный курс "Алгоритм выполнения творческого задания по истории"	1		
Итого		5		
	Предельно допустимая учебная нагрузка 10-11 классах при 6-дневной учебной неделе 37			

Учебный план на последующие годы является приложением к образовательной программе.

По всем предметам учебного плана текущего учебного года в 10 классах проводится промежуточная аттестация в конце каждого учебного года.

По окончании учебного года перед выставлением итоговой отметки в 10 классах проводятся итоговые контрольные работы. Форма проведения контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в Образовательной программе и в Рабочей программе учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов – это годовая отметка по каждому из предметов учебного плана класса в текущем учебном году, являющаяся основанием для перевода обучающегося в следующий класс. Неудовлетворительная отметка, полученная обучающимся 10 классов по итогам года по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы, считается академической задолженностью.

Обучающиеся 10 классов, знания и умения которых соответствуют требованиям, определенным учебными программами, имеющие по итогам года положительные отметки по всем предметам учебного плана, переводятся решением педагогического совета школы в следующие классы.

В рамках промежуточной аттестации в 10 классах ежегодно проводятся переводные экзамены. Решение о проведении переводных экзаменов в 10 классах принимается педсоветом. Педсоветом определяются сроки, предметы и формы проведения переводных экзаменов. Обязательными для сдачи в форме переводных экзаменов в рамках промежуточной аттестации являются предметы, изучение которых идет на профильном уровне и которые обязательны для сдачи ЕГЭ.

Переводные экзамены проводятся в форме контрольной работы, устного собеседования по билетам, тестирования, сочинения, защиты проектов. Контрольно-измерительные материалы (далее КИМы) (экзаменационные материалы) для проведения промежуточной аттестации 10 классов разрабатываются учителями, рассматриваются на заседании ШМО и утверждаются приказом руководителя образовательной организации. Все КИМы (экзаменационные материалы) сдаются заместителю директора школы по учебной работе не позднее, чем за неделю до начала промежуточной аттестации.

В связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации приоритетными в рамках промежуточной аттестации 10 классов являются предметные диагностические работы. Предметные диагностические работы для переводных экзаменов 10 классов используются с сайта <https://statgrad.org>, это диагностические работы, созданные и апробируемые Федеральным институтом педагогических измерений.

Обучающимся по результатам промежуточной аттестации отметка выставляется по 5-балльной системе. На основании отметки по результатам промежуточной аттестации и годовой отметки обучающимся 10 классов выставляется итоговая отметка.

Неудовлетворительная отметка, полученная на переводном экзамене в рамках промежуточной аттестации обучающимся 10 классов, является основанием для выставления неудовлетворительной годовой отметки. Неудовлетворительная отметка, полученная на переводном экзамене в рамках промежуточной аттестации обучающимся 10 классов по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы, считается академической задолженностью. Обучающиеся 10 классов, не прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Таким образом, распределение части учебного плана средней школы, формируемой участниками образовательных отношений, отвечает целям и задачам МАОУ «СОШ №64» г.Перми и направлено на:

- создание условий для осознанного самопознания, определения образовательных маршрутов и последующего освоения социальных ролей и профессиональных навыков обучающимися;
- воспитание гражданской позиции и формирование позитивной я-концепции;
- развитие способности к социальному самоопределению, адаптации к жизни в обществе;
- развитие интереса к дисциплинам естественно-научного цикла и информационно-компьютерным технологиям;
- формирование культуры здорового образа жизни и приобщение к спорту,
- поддержку функциональной грамотности по математике и русскому языку.

Часы вариативной части учебного плана уровня СОО используются на обеспечение усвоения базового компонента всеми обучающимися, на организацию индивидуальных занятий для снятия

педагогической запущенности, а также для проведения индивидуальных развивающих занятий с наиболее продвинутыми учащимися.

Выбор часов в учебном плане обеспечивается наличием государственных общеобразовательных программ, цель которых - овладение компетенциями по предметам в объеме государственного образовательного стандарта, по расширенным программам, предусматривающим углубленное изучение разделов, тем, проблем предмета, курсов.

Используемые программы элективных курсов, разработанные учителями, проходят экспертизу и рассматриваются на заседаниях ШМО, утверждаются приказом руководителя образовательной организации. Данные программы предполагают более развернутое и углубленное изучение отдельных курсов обучающимися, имеющими особый интерес и способности к познанию тех или иных дисциплин, а также реализуются с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации.

3.2. Перечень авторских программ и учебников для реализации учебного плана

При отборе авторских программ и учебников для реализации учебного плана школа ориентировалась на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Кроме того, основанием для отбора примерных программ и учебников являлся год их издания (не ранее года принятия ФГОС СОО – 2004 г.) и включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

Класс	Предмет	Учебник	Число учащихся	Выдано экз.	Обеспеченность
10А	Алгебра	Алгебрач.1,2\Мордкович	10	10	100%
	Алгебра	Алгебрач.1,2\Мордкович Проф. уровень	10	10	100%
	Биология	Биология/Беляева	18	18	100%
	Биология	Биология/Захаров Пр.уров.	6	6	100%
	География	География/Максаковский	18	18	100%
	Геометрия	Геометрия/Атанасян	18	18	100%
	Иностранный язык	Английский язык нов. тысяч. /Гроза	18	18	100%
	Иностранный язык	Английский язык /Афанасьева. Углубл. из.	1	1	100%
	Информатика	Информация и ИКТ/Семакин	30	30	100%
	Информатика	Информация и ИКТ /Угринович	15	15	100%
	Информатика	Информация и ИКТ /Угринович. Пр.ур.	5	5	100%
	История	История 20-21вв/Алексашкина	18	18	100%
	История	История. Россия и мир /Данилов	18	18	100%
	История	История России с древнейших времен /Сахаров, Буганов, Зырянов.ч.1 Пр.ур.	9	9	100%
	История	История Рос.Конец17-	7	7	100%

		19вв./Буганов Пр.ур.			
	Литература	Литература ч.1,2/Сахаров. Зинин	18	18	100%
	Мировая худож. культура	МХК/Данилова	15	15	100%
	Обществознание	Обществознание/Боголюбов. Пр. уров.	18	18	100%
	Обществознание	Обществознание/Кравченко	18	18	100%
	ОБЖ	ОБЖ ч.1/ Смирнов	15	15	100%
	Русский язык	Русский язык /Гольцова,Шамшин	18	18	100%
	Русский язык	Русский язык /Власенков	18	18	100%
	Русский язык	Русский язык /Греков,Чешко	18	18	100%
	Физика	Физика/Мякишев	18	18	100%
	Химия	Химия/Габриелян	18	18	100%
	Химия	Химия/Габриелян. Проф.ур.	1	1	100%
11А	Алгебра	Алгебра ч.1.2 баз.ур./Мордкович	9	9	100%
	Алгебра	Алгебра ч.1,2 проф.ур./Мордкович	6	6	100%
	Алгебра	Алгебра/Алимов. Проф. уровень	1	1	100%
	Биология	Биология/Беляева	16	16	100%
	Биология	Биология/Захаров В.Б .Проф. уров.	1	1	100%
	География	География/Максаковский	16	16	100%
	Геометрия	Геометрия/Атанасян	16	16	100%
	Иностранный язык	Английский язык нов.т./ Гроза	16	16	100%
	Иностранный язык	Английский язык/Афанасьева О.В.Проф. Ур.	1	1	100%
	Информатика	Информатика и ИКТ /Угринович	16	15	100%
	История	История. Россия и мир 20-нач. 21 века/Алексашкина	15	15	100%
	История	История России/Данилова	11	11	100%
	Миров. худ. культура	МХК/Данилова	15	15	100%
	История	История/Сахаров, Буганов. Ч.1. Проф.	6	6	100%
	Литература	Литература/Чалмаев, Зинин	16	16	100%
	Литература	Литература/Агеносов	16	16	100%
	Обществознание	Обществознание/Боголюбов. Проф.уров.	17	17	100%
	Русский язык	Русский язык /Греков,Чешко	16	16	100%
	Физика	Физика/Мякишев	16	16	100%
	Химия	Химия/ Габриелян	16	16	100%
	ОБЖ	ОБЖ ч.2/ Смирнов	15	15	100%

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Организационно-педагогические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

- нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований и др.);
- организационные (формы организации обучения, характеристика кадрового состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

Нормативные условия

Организация образовательного процесса

В 10 – 11 классах – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 10 – 11 классах – 45 минут.

Начало занятий в 8.30 часов.

Продолжительность учебного года:

10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность перемен после 1 и 5 уроков составляет 5 минут, после 4 урока -10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 15 минут каждая.

Обучение осуществляется в одну смену.

Периоды итоговой аттестации: 2 полугодие.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 часов.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 10 - 11-х классов более 4,0 кг (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.32).

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках:

- иностранного языка в 10 -11 классах;
- информатики и ИКТ в 10 -11 классах;
- физической культуры в 10-11 классах (группа юношей и группа девушек).

Режим уроков и перемен

1 урок 08.30 – 09.15

2 урок 09.20 – 10.05

3 урок 10.20 – 11.05

4 урок 11.20 – 12.05

5 урок 12.15 – 13.00

6 урок 13.05 – 13.50

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который разрабатывается и утверждается МАОУ «СОШ № 64» г.Перми.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Основной образовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;
- информационного стенда;
- использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;
- информационной деятельности членов Управляющего и Наблюдательного советов;

3.4. Организационные условия

Формы организации образовательного процесса

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание вариативной среды для участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Урок - это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используются:

- система консультативной поддержки;
- групповые и индивидуальные занятия;
- лекционные, семинарские, курсовые занятия;
- учебные экскурсии;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- самообразование.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня усвоения:

- для совместного изучения на базовом уровне;
- для совместного изучения на углубленном уровне.

Группа – это объединение обучающихся, занимающихся по расписанию в одном месте и в одно время при изучении профильных, базовых предметов и (или) элективных курсов, расширяющих культурно-образовательное пространство школы.

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интерактивный урок
- урок-погружение
- дебаты
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

3.5. Управление реализацией программы через мониторинг

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в муниципальных, региональных, федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- итоговая аттестация выпускников;
- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций (постоянно);
- система внутришкольного контроля:
- мониторинг образовательных достижений обучающихся (постоянно);
- анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Формы контроля и учета достижений обучающихся старшей школы ориентированы на мониторинг общекультурной компетентности (по непрофильным предметам), допрофессиональной и знаниевой компетентности (по профильным предметам).

Уровень образованности обучающихся определяется:

- достижениями при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- по результатам предметных олимпиад и конкурсов;

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию учебного года;
- по результатам итоговой государственной аттестации.

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

-текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;

-тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;

-итоговый контроль:

- итоговая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (полугодие, учебный год).

- государственная (итоговая) аттестация – по окончании средней общей школы.

Основными формами аттестации обучающихся в учебной деятельности являются:

- текущая успеваемость по предметам учебного плана,
- контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- итоговая промежуточная аттестация – в конце года.
- результаты итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ по окончании средней общей школы.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по предметам учебного плана);
- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- диагностические контрольные работы;
- сочинение, изложение;
- тестирование, в том числе, с использованием программных средств ;
- лабораторные и практические работы;
- защита проекта;
- персональный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
- научно-практическая конференция;
- сдача нормативов по физической культуре.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10 класса производится в соответствии с локальными актами МАОУ «СОШ № 64» г.Перми.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы или тестирования, в том числе, с использованием программных средств.

Решение о проведении годовой промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом не позднее, чем за 3 недели до проведения годовой промежуточной аттестации. Педагогический совет определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до проведения годовой промежуточной аттестации.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации общеобразовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

- диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает:

- индивидуальные консультации учителя;
- тестирование.

Процесс обязательной повторной аттестации обучающихся, условно переведенных в следующий класс, включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами в освоении общеобразовательной программы, а также с предлагаемым образовательным учреждением графиком индивидуальных консультаций и повторной аттестации по неувоенному материалу;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по неувоенному материалу;
- формирование аттестационной комиссии для проведения повторной аттестации;
- проведение обязательной повторной аттестации по материалу предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- принятие на основании результатов обязательной повторной аттестации решения Педагогическим советом о продолжении обучения в данном классе или перевода в предыдущий класс для повторного усвоения содержания предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам повторной аттестации с целью выработки системы мер по предупреждению неуспеваемости.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за полугодие, учебный год или годовую промежуточную аттестацию, обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по соответствующему предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами аттестации по учебному предмету, проведенной в образовательном учреждении, отметка выставляется на основании решения апелляционной комиссии вышестоящего органа управления образованием.

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-балльной системы.

Отметки по учебному предмету за полугодие выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал. Итоговая отметка по учебному предмету за полугодие не может быть выше среднего балла, формирующегося на основе отметок за все контрольные работы, выполненные обучающимся в течение полугодия.

Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I - II полугодия, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за полугодия.

Освоение Основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов МАОУ «СОШ № 64» г.Перми осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Выпускникам 11-х классов после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации.

Окончившие курс среднего общего образования, но не получившие в результате академической неуспеваемости аттестат, получают справку о прослушанных учебных курсах установленного образца.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственным за организацию образовательного процесса в 10 – 11 классах.

Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям, подарки медалистам.

3.6. Сопровождение образовательного процесса

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Основной образовательной программы

Система образовательных технологий реализации Основной образовательной программы обеспечивают позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на активизацию познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология разноуровневого обучения (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ);
- технология проблемного обучения (применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено компонентами учебно-методического комплекса, а также программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды);
- технология проектной деятельности (развитие аналитических умений); основным направлением которой является создание информационных проектов.
- технология «дебатов» (применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы; применяются на основе программно-аппаратных комплексов компьютерных классов, компьютерных кабинетов, малых информационных комплексов. Реализуются на основе сетевых версий программных средств информатизации «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «1С. Образование 4: Школа 2.0.». Внедрение в образовательный процесс ИКТ призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.
- Технологии сотрудничества (учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).
- Проектно-исследовательские технологии. К важным факторам проектной деятельности относятся:
 - повышение мотивации обучающихся при решении задач;
 - развитие творческих способностей;
 - смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
 - формирование чувства ответственности; - создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Основные направления внедрения современных технологий:

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

При выборе технологии педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- проектных умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Основной образовательной программы и реализацию стратегии системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно – педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- единство педагогического коллектива школы;

Требования к педагогическим кадрам школы

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- наличие рефлексивной культуры;
- наличие умений и навыков моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

Таким образом, **Модель профессионально компетентного педагога предполагает:**

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личного опыта и культуры;
- наличие умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- способность к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников

В школе работает профессиональный коллектив учителей-единомышленников.

Педагогический коллектив старшей школы насчитывает 22 человека. Укомплектованность школы необходимыми специалистами составляет 100 %. Образовательный уровень педагогических работников старшей школы: с высшим профессиональным образованием 20 человек (90,1%), со средним специальным профессиональным (пед) образованием-1 человек

(4,5%), со средним специальным профессиональным образованием -1 человек (4,5%), получает высшее профессиональное образование - 1 человек (4,5%). Среди педагогических работников старшей школы имеют квалификационные категории 15 человек (68,2%), из них высшую квалификационную категорию 6 человек (27,3%), первую – 9 человек (40,9%). Аттестованы на соответствие занимаемой должности 7 человек (31,8%). Имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» 5 человек (22,7%)

Основными чертами педагогического коллектива являются: стабильность и качество.

3.7. Диагностика эффективности реализации Основной образовательной программы

Административное управление Основной образовательной программой осуществляет директор школы и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

1. Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
2. Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
3. Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность работой учителей, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

3.7. Результаты освоения Основной образовательной программы

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.
- Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

3.9. ДОРОЖНАЯ КАРТА

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №1 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО

Создание Совета и Рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения ФГОС среднего общего образования членами совета педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	Постоянно
2.	Мониторинг уровня готовности средней школы к введению ФГОС	Сентябрь 2017 г.
3.	Создание совета, обеспечивающего координацию действий коллектива средней школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	Сентябрь 2017 г.
4.	Создание рабочей группы в составе педагогов средней школы с целью сохранения преемственности ступеней и выработки новых нестандартных решений для средней школы	Сентябрь 2017 г.
5.	Утверждение плана работы по введению ФГОС	Ноябрь 2017 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО

Определение изменений и дополнений в образовательную систему

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
Организационное обеспечение введения ФГОС		
1.	Организация обсуждения примерной основной образовательной программы среднего общего образования	Ноябрь 2017 г.
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	2017 г.
3.	Разработка проекта Образовательной программы школы	2017-2018 г.
4.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2017-2018г. г.
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	2014-2015 г.г.
6.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей модели организации внеурочной деятельности обучающихся	2017 г.
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС		
1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях	2016-2017 г.

	реализации ФГОС СОО	
2.	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы	2017 г.
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	2017 г.
Информационное обеспечение введения ФГОС		
1.	Размещение информации о ходе введения ФГОС СОО на страницах сайта школы.	Постоянно
2.	Внесение информации о ходе введения в ФГОС СОО в отчет по самообследованию.	Июль-август 2018 г.
Кадровое обеспечение введение ФГОС		
1.	Осуществление повышения квалификации всех учителей средней школы	Поэтапно
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС		
1.	Оборудование классных кабинетов для 10 классов	В течение всего периода
2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Постоянно

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №3 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО

Разработка Основной образовательной программы	
Разработка Основной образовательной программы среднего общего образования с привлечением органов самоуправления (Управляющий Совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением)	2017-2018 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №4 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС

План-график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2018г.г.

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС СОО					
1	Создание Рабочей группы по подготовке введения ФГОС СОО	Сентябрь 2017	Кладова И.В.	Создание и определение функционала Рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС СОО, положение
2	Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС СОО	2017 г.	Заместитель директора	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС СОО	Приказ, план

3	Организация курсовой подготовки по проблеме введения ФГОС СОО	Поэтапно 2016-2018г.	Кладова И.В.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО	Приказ об утверждении плана графика повышения квалификации, план курсовой подготовки
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Ноябрь 2017 г.	Вяткина Н.А., Рогалевич С.С.	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС СОО	Совещание при директоре
5	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО в школе	Декабрь 2017 г.	Рогалевич С.С.	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС СОО	План
6	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО МО учителей школы.	-в соответствии с планом ОУ	Рогалевич С.С.	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС СОО	
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС СОО	В течение 2017-2018 уч. года	Рогалевич С.С.	Ликвидация профессиональных затруднений	План методич. сопровод., результаты анализа анкетиров. педагогов
8	Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС СОО	В течение 2016-2018 уч. года	Рогалевич С.С.	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС СОО	Материалы семинаров
9	Разработка и утверждение Основной образовательной программы среднего общего образования школы	2018г.	Заместители директора	Создание ООП СОО	Протоколы педсовета, Рабочей группы, приказ
10	Разработка и утверждение учебного плана			Наличие учебного плана ОУ	Протокол педсовета,

	общеобразовательного учреждения				приказ
11	Разработка и утверждение Программы воспитания и социализации образовательного учреждения	Май-сентябрь 2017г.	Смирнова Л.В.	Наличие Программы	Протокол педсовета, приказ
12	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	Май-сентябрь 2017 г.	Смирнова Л.В.	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ
13	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Май-сентябрь 2017-18 г.	Рогалевич С.С.	Наличие программы	Протокол педсовета, МО, приказ
14	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО	В течение уч. года	Рогалевич С.С., Кладова И.В.	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	План работы психолога
15	Мониторинг введения ФГОС СОО	В течение уч. года	Кладова И.В.	Диагностические материалы	План ВШК
17	Организация отчетности по введению ФГОС СОО	В течение уч. года	Кладова И.В.		Отчеты

2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС СОО

1	Анализ кадрового обеспечения апробации ФГОС СОО	Май 2017 г.	Кладова И.В.		Аналитич. справка
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в апробации ФГОС СОО в 2017-2018 учебном году	Май-сентябрь 2017 г.	Кладова И.В.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ОО	План-график
3	Проведение педагогического совета	Январь 2017 г.	Кладова И.В.	Активное профессиональное	Протокол педсовета

	«Внедрение ФГОС в практику школы: проблемы и перспективы» «Формирование и развитие образовательной среды в условиях введения ФГОС»	2014 г.		взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	
4	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	В течение уч. года	Рогалеви́ч С.С.	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС СОО					
1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	В течение 2015-2016, 2016-2017 уч. годов	Вяткина Н.А.	Определение необходимых изменений в оснащённости школы с учетом требований ФГОС	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2016г.	Вяткина Н.А.	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС СОО	Информационная справка
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.	В течение 2015-2016 уч. годов		Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС СОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Постоянно		Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
5	Обеспечение контролируемого доступа участников			Расширение возможностей доступа	Создание банка полезных

	образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.			пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС СОО					
1	Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС СОО.	2017 г.	Кладова И.В.	Получение объективной информации о готовности школы к переходу на ФГОС СОО	Диагностическая карта
2	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС СОО	Постоянно	Ходырева Н.Ю.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
3	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС СОО (Включение в Публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС СОО)	Июнь-август 2017 г.	Администрация	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Размещение публичного отчета на школьном сайте

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА № 5 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС

Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе школы

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
Степень освоения педагогами новой Образовательной программы	Педагоги	В течение уч. года	Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	В течение уч. года	Изучение документации
Проект Образовательной программы	Образовательный процесс	В течение уч. года	Изучение документации, семинар, педсовет,

			собеседования
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Устав ОУ, локальные акты	2015 г.	Изучение документации
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга	Обучающиеся		Изучение документации, собеседование
Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	Локальные акты	2015 г.	Изучение документации
Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Оснащенность материально-техническими ресурсами	В соотв. с графиком поставки учебного оборудования	Постоянно