

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ №64 г. Перми
« 18 » сентября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 64 на 2021 – 2024
учебные годы

Авторский коллектив администрации,
педагогических работников, актива
старшеклассников МАОУ СОШ №64
под руководством директора
школы С.В. Большакова

Пермь 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся МАОУ СОШ №64 в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития человека, России и мира. Одним из результатов реализации рабочей программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №64 г. Перми – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями в данной программе являются:

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,

«Работа с родителями»,

«Ученическое самоуправление и поддержка детских общественных объединений и инициатив обучающихся»

«Профориентация и профессиональное самоопределение».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Безопасность и формирование законопослушного поведения» (модуль введен школой самостоятельно).

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К данной рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа не является инструментом воспитания, она позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности воспитания в МАОУ СОШ № 64 организации определяются следующими социально-историческими и географическими факторами.

В МАОУ СОШ № 64 в настоящее время в двух зданиях обучается 76 классов, большинство из которых в начальной школе и 5-7 классах, где в параллели насчитывается до 9 классов. Ожидается дальнейший рост числа обучающихся, сохранится дефицит учебных площадей, помещений для проведения внеурочной воспитательной работы.

Школа расположена в двух зданиях, на отдаленной окраине мегаполиса, в промышленной зоне, в окружении «спальных» микрорайонов. Доступ к услугам учреждений культуры и дополнительного образования ограничен. Контингент обучающихся составляют в значительной мере дети рабочих оборонных предприятий, дети из семей социального риска, в т.ч. и переехавшие сюда в процессе расселения ветхого и аварийного жилья в центральных районах, либо утратившие более дорогостоящее жильё. Высока характерная для окраин алкоголизация и криминализация населения.

Состоявшееся в 2013 году присоединение к МАОУ СОШ №64 школы №121 усугубило эти проблемы, заложив длящийся внутренний конфликт в педагогическом коллективе, усилив профессиональное выгорание и пессимизм.

Высокий уровень конфликтности объяснимо сочетается с невысоким уровнем воспитанности на всех уровнях образования. Отношение учащихся к учению нестабильно, общий уровень раскрытия образовательного потенциала невысок. В поведенческом плане доминируют ценности подростковых субкультур, включая криминально ориентированные и неформальные.

Дети нуждаются в общении со значимыми взрослыми, способными транслировать культурные коды и поддерживать в детях чувство безопасности и уверенности в себе. При этом нагрузка учителей превышает в среднем 2 ставки.

В соответствии с настоящей Программой процесс воспитания в МАОУ СОШ №64 должен быть построен на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации, постоянной заботы о недопустимости буллинга;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (сообщества классов, объединений дополнительного образования, органов ученического самоуправления, научного общества учащихся и т.п.);
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- ориентир на развитие самостоятельности, самоорганизации, самомотивации и других черт субъектности школьника в процессе формирования его уникального образа в социуме, формирование селф-компетенций, как предмет постоянной заботы педагога и школьника.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №64 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; эти дела, как правило, связаны со значимыми календарными датами, праздниками;
- важной чертой каждого ключевого дела является групповая (силами детского и взрослого актива в формате Советов дела, инициативных, творческих групп) разработка, групповое планирование, коллективное проведение и групповой анализ их результатов.

- планирование воспитательной работы в классах происходит на основе модельных планов воспитательной работы для каждого уровня образования, разработанных методическими объединениями классных руководителей;

- классными руководителями планируются и реализуются в общей логике школьной воспитывающей деятельности экскурсии, походы, помогающие школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует агрессивная соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование гуманистических доброжелательных отношений в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их **позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает и оценку степени продвижения ребенка по пути освоения этих норм и традиций на каждом уровне общего образования. В основе такой оценки – мотивированное суждение эксперта, вынесенное по результатам наблюдения и аргументированное фактическими обстоятельствами.

Также знание младшим школьником указанных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, закладывается в модель характеристики учащегося, ежегодно составляемой классным руководителем.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие

избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, сохранение семьи для ребенка, защиту его прав и законных интересов, защиту от любых форм насилия; на профилактику формирования криминального ценностного ядра личности, противоправного, антиобщественного поведения обучающихся, травли (буллинга), употребления учащимися ПАВ, влияния на них деструктивного контента сети Интернет.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основная задача воспитания для данного модуля: **реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.**

С участием актива обучающихся и классных руководителей определены 7 главных традиционных общешкольных дел, в которых примет участие большая часть школьников. Эти дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Каждое такое дело - комплекс форм воспитательной работы, в т.ч. коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В совокупности, общешкольные ключевые дела образуют комплекс, принимающий условный вид «Семь фестивалей 64-ой школы». Сценарии и планы проведения дел прорабатываются для включения в проведение и участие обучающихся всех трех уровней школьного образования.

На уровне школы:

- **Спортивно-туристический исследовательский слёт-фестиваль** – комплекс дел, предусматривающий взаимосвязанные дела экологической и трудовой, БЖД направленности, учебно-исследовательские проекты, организуемые совместно с семьями учащихся состязания и конкурсы, которые открывают возможности для самореализации школьников. Эмоциональный пик – Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и др. ; – как правило, в сентябре.
- **Патриотический Фестиваль «Моя страна – моя семья!»**, объединяющий тематику Дня народного единства и Дня Матери (а также и Дня Отца), в программе которого находят свое место и дела благотворительной направленности, и выставки-ярмарки семейных историй, умений, достижений, и открытые дискуссионные площадки – (детские, педагогические, родительские, совместные), мастер-классы и демонстрации навыков и умений, на которые приглашаются представители других школ, деятели различных профессий, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся истории и современной жизни школы, города, страны. Находится место и конкурсам детей и родителей в сфере профессиональных умений (забивание гвоздей, домашняя кулинария). Завершается комплекс событий сводным концертом детского и семейного сценического творчества по теме фестиваля. Планируемый период проведения – октябрь-ноябрь.
- **Танцевальный фестиваль «Новогодний бал»** - праздник танца, репетиции и концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников, в которых участвуют все классы школы. Фестиваль включает в себя и постановку и исполнение танцев, в т.ч. обязательный вальс, и подготовку костюмов, и линии сопровождения школьными медиа, розыгрыши коллективных и индивидуальных призов, благотворительные выступления для ветеранов, родителей, других людей вне школы, викторины и интеллектуальные задания по истории и географии танца и костюма, танцевальной музыки, «батлы» исполнителей современных стилей и др. Главная идея – прикосновение к красоте и творчеству, позитивная эмоциональная окраска и романтическое дыхание приближающихся

новогодних праздников соответствует периоду проведения фестиваля. Это декабрь.

- **Военно-патриотический фестиваль «Зарница».** Это проводимые для учащихся, и организуемые совместно с активом микрорайона и семьями учащихся военно-спортивные состязания, викторины, исследовательские проекты, конкурсные концертные программы из песен, стихов, танцев, театрализаций, просмотры и обсуждения фильмов по теме, оформление выставок рисунков и поделок, исторических материалов из семейных архивов и т.п. Квинтэссенция фестиваля – военно-спортивная имитационная игра на местности с приглашением команд из других школ района. Время проведения – февраль.

- **Фестиваль личных достижений «Звезды и звёздочки 64-ой»:** комплекс дел по продвижению и поддержке старающихся и успешных в различных областях ребят; включает выставки и концерты (в т.ч. камерные, «квартирники»), мастер-классы и встречи, спортивные «матчи звёзд», подиумные выступления в стиле «мисс и мистер школа», торжественные приемы лучших в администрации школы, встречи с участием и успешных школьников, и взрослых, известных своими достижениями в соответствующих областях. Уместны и церемонии награждения (по итогам периодов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Проводится в марте.

- **Познавательный фестиваль «Интеллект плюс»** - учебно-исследовательские проекты, интеллектуальные игры и викторины, реализуемые при активной роли школьного Научного общества учащихся (НОУ), вовлекают ребят и взрослых в насыщенную разнообразными событиями атмосферу поиска и открытий, призваны повысить учебную мотивацию и ценность учения и интеллектуального труда, приглашаются деятели науки и культуры, чей пример способен увлечь ребят, устраиваются семейные или командные состязания по созданию «Машин Голдберга» и т.п. Время проведения – начало апреля.

- **Весенний фестиваль «Победный май»** - праздник, соединяющий в себе дела направленные на деятельную заботу об окружающих (ветеранах, пожилых людях, инвалидах) и торжественные события в ознаменование Победы в Великой Отечественной войне. Важное внимание – собственным победам самих школьников, как продолжению дела отцов - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, учебные успехи и достижения, исследовательские проекты, демонстрация знания истории Великой Отечественной войны в ходе конкурсов и интеллектуальных игр, участие во всероссийских, региональных, городских и районных акциях, посвященных этому значимому историческому событию. Период проведения – первая половина мая.

На школьном уровне также возможно проведение дел, охватывающих не все классы школы, а их отдельные группы или классы одной параллели или представительские группы (команды) от каких-либо классов. Это:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

При организации ключевых и других дел в школе:

- важен событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- возможна совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение коллективного анализа детьми участия класса в общешкольных ключевых делах.

- планирование, подготовка и проведение дел составом класса, если нужно – с участием актива или всех родителей, при этом предлагается избегать найма сторонних организаторов, аниматоров, ведущих, организовывать и проводить дело своими силами от начала до конца;

- организация классных медиа (информационные афиши и листки, программы об участии класса в ключевых делах на школьном ТВ и в сети Интернет и др.);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и дела на уровне классов в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- демонстрация учащемуся в ходе подготовки и через проведение дел привлекательности российских традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы и другими приемами воспитания.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Основная задача воспитания для этого модуля: **реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;**

Классный руководитель на всех трех уровнях образования организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. При этом, на каждом уровне имеются свои возрастно-психологические и педагогические акценты, а содержание предыдущего уровня сохраняется в новых, соответствующих уровню, формах.

Работа с классным коллективом:

уровень начального общего образования

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, участии в них и анализе;

- Организация (возможно – с привлечением родителей) однодневных и многодневных походов и экскурсий, таких, как регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей») как правило не реже 1 раза в четверть.

уровень основного общего образования

- проведение систематической постановки общих задач краткосрочных периодов (недели) с совместной выработкой видения перспективы и возможного вклада каждого в продвижение класса по выбранному спектру направлений (15-минутный «старт-тайм» в расписании уроков в начале недели), классных часов (в конце недели) как часов обсуждения исполнения намеченных на «старт-тайме» дел и задач, времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, благотворительной и духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе – как правило не реже 1 раза в четверть.

уровень среднего общего образования

- организация общественно-значимых совместных дел с учащимися вверенного ему класса для школьной и внешкольной аудитории благополучателей (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, благотворительной и духовно-нравственной, творческой, образовательной направленности);

- поддержка инициатив учащихся класса в проведении различных творческих, трудовых и иных дел, в основе которых забота о школе, районе и городе, природе, других людях, в том числе учащихся младших классов; периодичность определяется потребностью и готовностью учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

уровень начального общего образования

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с

преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и фиксируются в рабочем журнале (тетради) классного руководителя, а для детей, состоящих на различных видах профилактического учета – в электронном программном продукте ИС «Траектория» (не реже 2 раз в месяц).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, вовлечение в ключевые дела и иные события.

уровень основного общего образования

- тьюторская поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить, с ориентиром на развитие самостоятельности ребенка, планирования им своих действий и целеустремленности в исполнении этих планов.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, своё самообразование и личностный рост, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого учебного полугодия и года планируют их, а в конце – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

уровень среднего общего образования

- педагогическое консультирование учащихся по вопросам продолжения образования, преодоления экзаменационных трудностей, профессионального выбора на основе доверительного принятия позиции ребенка, помощи ему в поиске дальнейшего жизненного пути и другим;

- индивидуальные беседы с учащимися по их запросу на смысложизненные темы, с целью помочь разобраться в сомнениях и переживаниях в части самооценки, межличностных отношений, ценностей и взглядов на жизнь, образующих основу мировоззрения.

Работа с учителями, преподающими в классе (на всех уровнях образования):

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, проводятся, как правило, не реже 1 раза в 2 недели;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников инициируется классным руководителем исходя из конкретных нужд и ситуаций отдельных детей либо ситуации в классе. Мини-педсоветы проводятся под руководством курирующего заместителя директора школы, либо руководителя соответствующего школьного методического объединения;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (в качестве участников, зрителей, членов жюри, экспертов, гостей, показывающих себя с неизвестной детям стороны, и т.д.);

- привлечение учителей к участию в родительских и ученических собраниях класса, на классные часы, другие дела класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (на всех уровнях образования):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, планов и дел класса и школы, занятий «школы родительского образования» - как правило не реже 1 раза в четверть.;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, работы семейного клуба класса – по согласованию с родителями, но не реже 5 раз в полугодие.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Основная задача воспитания для данного модуля: **использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.**

На всех трех уровнях образования, в соответствии с Программой развития МАОУ СОШ №64 на 2021-2025 годы определена целевая установка на внедрение и развитие современных форм урока, развивающих самостоятельность и самомотивацию познавательной деятельности школьников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

На уровне начального общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Позитивное (личным примером, поощрением) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок поисковых, моделирующих, игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

На уровне основного общего образования:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- постановка учащегося в субъектную позицию в собственном образовании, в том числе через процедуры индивидуального и группового вывода целей и задач урока, цикла, периода обучения, культивирование рефлексии.
- применение на уроке активных и интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

На уровне среднего общего образования:

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Приведенное распределение содержания и форм воспитания по уровням условно и то, что отнесено к более высоким уровням может и должно находить себе место на младших ступенях с соответствующим приведением формы и содержания в соответствии возрасту и уровню развития детей.

Учителям рекомендуется как можно полнее осваивать две ключевые линии:

- уважительное и доброжелательное общение и взаимодействие детей и взрослых на уроке

- заинтересованный и интенсивный, самомотивированный и продуктивный труд учащихся по добыче, обработке и применению учебной информации. «Как можно больше уважения к человеку, как можно больше требования к нему» (А.С. Макаренко).

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Основная задача воспитания для данного модуля: **вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;**

Миссия модуля – создание для учащихся пространства возможностей выбора, проб и ошибок, точек приложения активности, кругов общения и референтных групп обучающихся и взрослых, в котором растущий человек всегда может найти себе место, занятие, вариант развития способностей, и будет чувствовать себя нужным и принятым.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в следующих приоритетных её видов (не исключающих и другие):

	<i>уровень начального общего</i>	<i>уровень основного общего</i>	<i>уровень среднего общего</i>
--	---	--	---------------------------------------

	<i>образования:</i>	<i>образования</i>	<i>образования</i>
Познавательная деятельность.	развивающие любознательность школьников, их познавательные способности, умение самостоятельно искать и предъявлять знания, развивающие мелкую моторику, речь и мышление: «Эрудиты»,	направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, формирующих научную картину мира: «Риторика», «Решение нестандартных задач»	позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение: «Теория и практика сочинений разных жанров», «Решение задач повышенной сложности»
Художественное творчество	направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, развитие исполнительских и творческих способностей: Художественная студия «Краски», «Волшебный бисер»	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников: вокальная студия «Соло», школьный театр,	Направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: поэтический клуб, научное общество старшеклассников
Проблемно-ценностное общение	-	направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения: «Мой образ будущего», клуб «Что? Где? Когда?»	направленные на развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:
Туристско-краеведческая деятельность	-	направленные на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Все из ничего», «Игрушка из фетра», «Вытынанка»	направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «Студия дизайна», туристический клуб
Спортивно-оздоровительная деятельность	направленные на физическое развитие школьников, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: легкоатлетическая секция, объединение «Юные инспекторы движения»	Направленные на спортивное совершенствование, воспитание целеустремленности, готовности преодолевать трудности, справляться с ленью: «Летающий лыжник», «Баскетбол», «ОФП на тренажерах»	направленные на развитие у школьников ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни: легкоатлетический клуб «Атлет»
Трудовая деятельность	направленные на воспитание у детей трудолюбия и уважительного отношения к	направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и	направленные на содействие профессиональному самоопределению

<i>ть.</i>	физическому труду: «Юные волонтеры»	уважительного отношения к труду физическому и умственному: профильные пробы, правоохранительный отряд, ШСП	старшеклассников: профессиональные пробы и практики
<i>Игровая деятельность</i>	направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников: «Игротека на переменах», «Что? Где? Когда?»	направленные на развитие у школьников навыков конструктивного общения, умений работать в команде: коммунарские сборы школьного актива	-

- в качестве стимулирование - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, реализующих свой потенциал в кружках внеурочной деятельности, объединениях дополнительного образования, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

3.5. Модуль «Ученическое самоуправление, поддержка детских общественных объединений и инициатив обучающихся»

Основная задача воспитания для данного модуля: **инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;**

Дополнительные задачи:

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через деятельность системы выборных и инициативных органов ученического самоуправления, создаваемых для реализации инициатив обучающихся по отдельным направлениям школьной жизни, их участия вместе со взрослыми в упорядочении отдельных её аспектов:

На уровне школы:

- **Президент ученического самоуправления**, избираемый и действующий на основании Положения об органах ученического самоуправления, утверждаемого директором школы по согласованию с педагогическим советом;
- **Совет представителей классов** – выборный орган, в который из каждого класса выбираются 2 представителя, мальчик и девочка, имеющие один голос на двоих. Данный орган принимает решения, необходимые для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, является переговорной площадкой по вопросам участия классов в делах школы, продвижения инициатив отдельных классов в школьном сообществе;
- **Совет старшеклассников** – исполнительный орган самоуправления, состав которого утверждается Президентом ученического самоуправления из числа добровольцев. Этот Совет возглавляет организацию ключевых школьных дел, повседневной жизни школы в части поддержания товарищеских взаимоотношений между учащимися, порядка и отдельных аспектов безопасности и других, важных для школьников вопросов; для этого в составе Совета или при нем могут создаваться различные комиссии, службы, «министерства»)
- Инициативные, проектные, творческие группы, советы дела, образуемые для проведения тех или иных конкретных дел, мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- Школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- Разновозрастные весенние и/или осенние сборы актива обучающихся – ежегодные одно- или многодневные стационарные или выездные события, включающие в себя комплекс специальных занятий из арсенала «тимбилдинга», творческих и коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Являются формой обучения, организации, мотивации и стимулирования активности обучающихся.

На уровне классов:

1 – 4 классы:

- организация в классе системы переходящих и/или постоянных общественных поручений
- участие в обсуждении и выборе форм внутриклассных мероприятий и дел;
- участие в обсуждении этических, учебных и других вопросов жизни класса (в том числе и по приглашению учителей, администрации школы), принятии общеобязательных или рекомендательных решений по ним;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

5 – 11 классы:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, глав, дежурных командиров, представителей класса в школьном Совете, организаторов отдельных направлений – спортивный организатор, культурный организатор и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами и т.п.);
- коллективное планирование дел класса, коллективное обсуждение их итогов и поиск направлений развития общественно-значимой деятельности;
- групповые или силами всего класса реализуемые инициативные проекты основанные на проявлении заботы о людях, школе, окружающем мире;
- групповая или коллективная подготовка, проведение различных форм работы (дел, мероприятий, игр) в классе или между классами;
- организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

1 – 4 классы:

- участие в проведении внутриклассных дел, выступлениях, соревнованиях, играх;
- пробы исполнения краткосрочных (по возрасту) индивидуальных поручений, роли временных командиров и т.п.;

- высказывания по обсуждаемым в классе вопросам его жизни;
- знакомство с понятиями дружбы и товарищества, самостоятельности и ответственности в их практическом преломлении через реальные ситуации.

5 – 11 классы

- индивидуальное планирование и анализ личностного роста «Дневник моей самостоятельности»;
- вовлечение школьника в процедуры выборов своих представителей в общешкольный Совет, Президента ученического самоуправления (выдвижение и самовыдвижение, встречи, агитация, голосование, подсчет итогов и т.д.);
- участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Школа открыта к общению с представителями детских общественных организаций и готова выстраивать с ними конструктивные отношения, поддерживать возникновение первичных организаций в школе, предоставляя время в тех или иных помещениях.

Сохранится зародившаяся практика поддержки инициативных проектов школьников администрацией и органами самоуправления. Такие проекты могут исходить от 1-2 или нескольких ребят и взрослых, класса и т.п. Каждый педагог, которому стало известно о появлении такого проекта, должен обратиться к заместителю директора по воспитательной работе для оказания ребятам содействия в разработке и реализации проекта, если он того заслуживает.

Модуль 3.6. «Безопасность и формирование законопослушного поведения»

Основная задача воспитания для данного модуля: организовать системную работу, направленную на профилактику формирования криминального ценностного ядра личности, противоправного, антиобщественного поведения обучающихся, травли (буллинга) и любых других форм физического и психического насилия во взаимоотношениях обучающихся, употребления ими ПАВ, влияния на них деструктивного контента сети Интернет.

Дополнительный модуль «Безопасность и формирование законопослушного поведения» включен в данную программу, т.к.

- в Пермском крае, городе Перми работа по профилактике, раннему выявлению случаев семейного неблагополучия, комплексной работе с ними фактически составляет самостоятельное направление воспитывающей деятельности: специально нормируется нормативно-правовыми и локальными актами, отдельно планируется, имеет специальное кадровое обеспечение, выступает приоритетом в общем массиве воспитательной работы, источником показателей её эффективности;
- в условиях сложного контингента обучающихся эта деятельность является особенно значимой для школьников и педагогов;
- эта деятельность нуждается в специальном управлении и не может быть системно описана ни в одном из других модулей, хотя и касается каждого из них.

Модуль включает в себя:

- деятельность педагогов и учащихся по созданию и поддержанию в каждом классе и школе в целом атмосферы дружелюбия и гуманистических отношений, законопослушного поведения как признаваемой нормы (инструктажи, тематические классные часы, упражнения, тренировки, организационно-деятельностные игры, и т.п.). Каждый классный руководитель планирует такие формы, что обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, ставит их в ответственную позицию к вопросам безопасности в школе.

- функционирование социально-психологической службы школы, сопровождающей процессы социализации учащихся, обеспечивающей раннее выявление учащихся,

нуждающихся в особой поддержке, реализацию алгоритмов работы с такими учащимися.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Совместные планы деятельности с ОВД, ГУ МЧС, ведомствами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- участие отрядов правоохранительной направленности, команд школы классов во всероссийских, краевых, городских акциях, посвященных вопросам безопасности в школе и вне её, защите детей и взрослых от насилия, навыкам конструктивного разрешения конфликтов, в т.ч. он-лайн.

На школьном уровне:

- функционирование Психолого-педагогической службы школы в соответствии с положением о ней;
- обеспечение при организации повседневной учебной и внеурочной деятельности атмосферы эмоционально-психологического комфорта через пример учителя и актива классов и школы, переориентацию Совета профилактики и традиционных форм профилактической работы с семьей с карательной на реабилитационную функцию;
- организация разнообразных форм и способов доведения до обучающихся и их родителей правовой информации, упражнения, игры и творческие дела, направленные на формирование правового сознания, законопослушного поведения (по отдельному плану работы Психолого-педагогической службы).
- деятельность отрядов правоохранительной направленности, Школьной службы примирения, ученической «службы безопасности», в связке с организацией дежурства классов по поддержанию безопасной атмосферы в школе.

На уровне классов:

- разъяснительная и побудительная работа с классом: чтение воспитывающей литературы и просмотры мульт- и кинофильмов, поощрение самых законопослушных и т.п.;
- участие классов в общешкольной заботе об общей безопасности в формате дежурства, делегирования представителей в школьную службу безопасности, ШСП,
- выборы «общественного уполномоченного по правам человека» в классе,
- рефлексия уровня безопасности в школе и классе в рамках еженедельных и/или специальных рефлексивных процедур.
- реализация в школьных классах дел, посвященных заботе о безопасности людей, в том числе на материале кино- и аудио-классики, литературных произведений;

На индивидуальном уровне:

- наблюдение за состоянием здоровья, настроением, поведением ребенка на уроке, на переменах, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми с целью оценить благоприятность или проблемность индивидуальной ситуации ребенка;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков общения, учения, разрешения конфликтов, других навыков, недостаток которых ведет к агрессии или социальной исключенности ребенка;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через вовлечение его в мероприятия правоохранительной направленности, подбор вариантов оказания индивидуальной помощи в учебе, в смягчении семейных проблем с привлечением специалистов и соответствующих служб; содействие в получении ребенком предусмотренных законом мер социальной поддержки (питание, выплаты, льготы и т.п.)
- решение вопроса о постановке ребенка на учет в «группу риска СОП», с соответствующей организацией профилактической работы согласно действующим нормативным документам.

3.8. Модуль «Профориентация и профессиональное самоопределение»

Модуль решает задачу воспитания: организовывать профориентационную работу со

школьниками;

Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, профессиональных проб и практик, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

На уровне начального общего образования:

- профориентационные игры: симуляции, имитации, расширяющие знания школьников о разнообразии профессий, ценности любой из них, важности учения для получения профессии;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- знакомство с профессиями родителей через проведение встреч класса с ними.

На уровне основного общего образования:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профессиональные пробы и практики на предприятиях и организациях города, позволяющие получить практическое впечатление от характера той или иной профессиональной деятельности;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- Трудовая практика, включающая озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

На уровне полного среднего образования (продолжается использование форм предыдущей ступени, а кроме них):

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- Участие в оформлении интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая

может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, школу и учительскую профессию;

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Задача воспитания для данного модуля: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, сохранение семьи для ребенка, защиту его прав и законных интересов, защиту от любых форм насилия;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

А. Участие в управлении и единство воспитательных подходов семьи и школы -

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет и Наблюдательный совет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, Дни отца во время которых родители (отдельно – отцы) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- досуговые и творческие дела с активным участием родителей, в том числе традиционная выставка-ярмарка изделий семейного творчества.

Б. Участие родителей в создании дружной атмосферы в классе -

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- «тихие акции» родительской благотворительности – передача вещей, подустов в пользу нуждающихся в классе т.п.

В. «Родительское образование» (повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания) -

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, другие программы родительского образования, в том числе и с привлечением партнеров (АНО «Академия родительского образования»), на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно в сентябре (состояние на начало учебного года, по окончании каждой четверти и по окончании учебного года, силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, изложены в Примерной программе воспитания, утвержденной ФУМО в 2020 г.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика степени приближения к ожидаемому результату работы над задачами воспитания, на уровнях школы, класса и индивидуальном уровне.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование и другие психологические методики.

Схема анализа предусматривает рассмотрение динамики показателей качества школьного воспитания:

Доля в коллективе детей без затруднений личностного развития отражает базу позитивных взаимоотношений в коллективе, а личностная проблематика остальных конкретных детей, дополняет планы дальнейшей работы классного руководителя, психолога, учителей-предметников. Все эти профессионалы объединяют усилия, чтобы помочь ребенку преодолеть сложившиеся трудности, отставания, проблемы.

Характер общения и отношений между школьниками и педагогами анализируется в динамике в аспектах наличия и интенсивности неконструктивных конфликтов, эмоционального восприятия детьми и взрослыми степени свободы, безопасности, доброжелательности и культуры общения и отношений. При анализе рассматривается также адекватность применяемых учителями профилактических и развивающих мер.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В числе выводов анализа обязательно формулируются системные проблемы и недостатки, затрудняющие позитивную динамику состояния среды, группы, отдельного человека, преобразуются в задачи, которые предстоит решить на следующем этапе организации воспитательной работы.

В практическом аспекте используется:

- рассмотрение индивидуальной динамики личностного развития каждого обучающегося в классе силами классного руководителя на основе ИС «Траектория»;

- сравнительная таблица изменения а) доли обучающихся класса, стабильно демонстрирующей доброжелательность во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; б) доли обучающихся, стабильно демонстрирующих самостоятельность, активность, ответственность в вопросах учебы, внеурочного развития, общественно-значимой деятельности (каждый параметр рассматривается отдельно, кроме того сопоставляется совокупная доля обучающихся, чье поведение характеризуется позитивно.

Обязательно оцениваются в динамике и прогнозируются риски.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых.

Содержание и разнообразие деятельности анализируется в динамике с позиций целесообразности, актуальности, планомерности, соответствия возрастнo-психологическим особенностям и потребностям детей, доли детей, эмоционально и практически вовлеченных во все виды организуемой деятельности, широты спектра возможностей самореализации обучающихся.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы (интервью) со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

В практическом виде проводится сопоставление результатов проведения специально разработанного стандартизированного опроса учащихся и родителей (не менее 20% с пропорциональным представительством каждого класса) и экспертных оценок педагогов, представителей администрации, ученического и родительского актива (не менее 10 экспертных заключений от каждой группы экспертов).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1. Ежегодный календарный план воспитательной работы.