**Настоящая рабочая программа разработана на основе:**

1. Федерального компонента государ­ственного стандарта общего образования
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории
3. «Примерной программы качества подготовки выпускников сред­ней школы по истории», авторы Алексашкина Л. Н., Данилов А. А.

**Образовательная область -**  общественные науки

**Образовательный предмет** – история

**Место и роль курса в обучении**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего ( полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развития у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Основные содержательные линии программы профильного уровня исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их последовательное изучение.

**Календарно-тематический план предусматривает организацию процесса обучения:**

• История России с древнейших времен до середины XIX века - 88 часов;

• Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века - 48 часов.

Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа.

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на семинарские занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносится ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые со­бытия. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подго­товки учащихся.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается ис­пользование следующих программно-педагогических средств: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

**Цели и задачи:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

**Предполагаемые результаты**

Результаты изучения предмета История приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**Система оценки достижений учащихся:**

* контрольные работы, тесты
* промежуточная аттестация

**Оценка знаний и умений по пятибальной системе:**

* Оценка «5» (очень хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность при условии, что их результаты правильные и полные, логичные и осмысленные; в практической деятельности проявляется приобретённая самостоятельность и творческая инициатива.
* Оценка «4» (хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основном правильные, логичные и осмысленные, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки; в практической деятельности обнаруживается отсутствие в достаточной степени самостоятельности.
* Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основной части правильные, приобретены основные умения, но применение знаний в практической деятельности вызывает трудности. Учащийся нуждается в руководстве и указаниях.
* Оценка «2» (недостаточно) выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах наблюдаются существенные недостатки и ошибки. Учащийся делает большинство ошибок в содержании, не способен применять знания также при руководстве и направлении его деятельности.
* Оценка «1» (слабо) выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах обнаруживается отсутствие требуемых знаний и умений.
* *Оценивание письменных работ:*
* При оценивании за основу принимается следующая процентная шкала:
* 90 – 100% из количества пунктов – оценка «5»
* 70 – 89%   из количества пунктов – оценка «4»
* 45 – 69%   из количества пунктов – оценка «3»
* 22 – 44%   из количества пунктов – оценка «2»
* 0 – 19%    из количества пунктов – оценка «1»

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:**

Должны *знать/понимать:*

• факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического про­цесса;

• особенности исторического, социологического, политологического, культурологиче­ского анализа событий, явлений, процессов прошлого;

• взаимосвязь и особенности истории России и мира;

• периодизацию отечественной и всемирной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной ис­тории;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

*Должны уметь:*

• проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации;

• систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих пред­ставлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых систе­мах (текст, карта, таблица, схема);

• формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:*

• для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получа­емой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокуль­турного, конфессионального сообщества, гражданина России.

*Владеть компетенциями:* информационной, коммуникативной, рефлексивной, познава­тельной

**Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:**

1. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Ч. 1 / А. Н. Сахаров. - М.: Русское слово, 2009;
2. Сахаров, А. Н. История России. XVII-XIX века: учебник для 10 класса общеобразователь­ных учреждений. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - М. : Русское слово, 2008;
3. Загладин, Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса / Н. В. Загладин. - М.: Русское слово, 2008;

**Дополнительных пособий для учителя:**

1. История России с древнейших времен до конца XVII в.: хрестоматия. / авторы-сост. Л.Е.Морозова, Е.В.Пчелов; под ред А.Н.Сахарова. – М., 2003.

2. История России, XVIII-XIX вв.: хрестоматия. / авторы-сост. Л.Ф.Писарькова, Г.Я. Данилина; под ред. А.Н.Сахарова. – М., 2003.

3. Козленко С.И. История России, конец XVII-XIX век. 10 кл. кн.для учителя. В 2 ч. Ч. 2 / С.И.Козленко, В.В.Тороп. – М.6 Просвещение, 2007.

4. Козленко С.И. История России, конец XVII-XIX век. 10 кл. кн.для учителя. В 2 ч. Ч. 2 / С.И.Козленко, В.В.Тороп. – М.6 Просвещение, 2007.

5. Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. – М.: «ВАКО», 2003.

**Для информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается ис­пользование следующих программно-педагогических средств: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия, мультимедийные приложения: История России IX-XVI вв., История России XVII-XVIII вв., История России XIX в.