Рабочая программа составлена по Истории Нового времени составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по истории.

**Учебный комплект:** А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина « Всеобщая история. Новая история 1800 – 1913», М., 2013

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Рабочая тетрадь по Новой истории 1800 – 1913» , М., 2013

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику «Новая история 1800-1913»М, 2012

А.А. Данилов, Л.Г.Косулина «История России XIX век», М., 2013

А.А. Данилов, Л.Г.Косулина «Рабочая тетрадь к учебнику «История России XIX век», М., 2013

А.А. Данилов, Л.Г.Косулина «Поурочные разработки по истории России XIX век», М., 2012

На изучение курса истории в 8 классе отводится 70 часов, из них, согласно программе, новая история изучается в объеме 24 часа, история России - 46 часов (по 2 часа в неделю). Курсы изучаются последовательно: сначала новая история XIX век, затем история России XIX век.

***Курс новой истории* XIX век *ставит целью:***

* Ознакомление учащихся с событиями новой истории, фактами, биографиями исторических деятелей нового времени, основными процессами развития человеческого общества;
* Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, уважение к традициям и культуре народов мира.

**Курс истории России ставит целью:**

* Ознакомление учащихся с событиями истории XIX века, фактами, биографиями исторических деятелей;
* Формирование целостного представления об историческом пути России
* Изучение материальной и духовной культуры русского народа;
* Воспитание патриотизма и гражданственности, привитие интереса к Отечественной истории.

**Задачи обучения:**

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников. Формирование практического

опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированный на выбор профиля

обучения в старшей школе;

-оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о

жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

\_ формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего

направления образования, через составление индивидуального образовательного маршрута

обучающегося.

-выявление и изучение основных закономерностей развития общества в XIX в.

В 8 классе ведущими методами работы являются постановка проблемных вопросов,

обсуждение дискуссионных проблем.

Курс изучения истории в 8 классе отражает различные аспекты духовно-нравственного

воспитания.

**Требования к уровню подготовки учащихся**:

- определять и объяснять понятия;

- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника,

письменном тексте, документе;

- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях,

применяя принципы историзма;

- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать

полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные

связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и

собственного социального опыта;

- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать,

осуществлять оценочные суждения;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью,

вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать

вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь

участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;

- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;

- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль и самооценку