Данная рабочая программа по истории разработана для обучения в 11 классе с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень);

- авторской программы по истории для основной общеобразовательной школы (А.Н. Сахарова, А.В Боханова, Н.В Загладина М « Русское слово» 2012г)

- нормативно-правовых документов:

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ. от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ. от 20 августа 2008 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года № 74.

- Закона РФ от 29.12. 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования (Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07. 2005 № 03 – 1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального  базисного учебного плана»)

- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.

- методических писем о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»);

- концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783;

 - письма Министерства образования России от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

 - письма Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 "О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся";

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;

- перечня оснащения общеобразовательных учреждений материальной и информационной средой. Данный Перечень составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004) и его развития в Стандарте общего образования второго поколения.

-требований к уровню подготовки учащихся 11 класса школы;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом;

- познавательных интересов учащихся.

**Целью изучения истории в 11 классе**: освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

 **Задачи:**

1) формировать историческое мышление – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2) развивать способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

 3) воспитывать гражданственность, национальную идентичность, содействовать развитию мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Преподавание осуществляется по авторским учебно-методическим комплексам (УМК), рекомендованным Министерством образования РФ для преподавания истории в средней (полной) общеобразовательной школе.

- всеобщая история – Алексашкина Л.Н. и др.,

- отечественная история – УМК: 10 кл. - Сахарова А.Н., Буганова В.И., Зырянова П.Н. «История России»; 11 кл. – Шестаков В.А. «История России» (учебники издательства «Просвещение»).

Темы, которые примерная программа указывает как не включенные в требования, предъявляемые к уровню итоговой подготовки выпускников основной школы отводятся для самостоятельного изучения и проектной, творческой работы учеников.

Характеристика учебного процесса:

*Методы* преподавания зависят от уровня подготовки классов и конкретно учеников: репродуктивный, частично-поисковый, творческий, проектный.

*Формы проведения уроков*: комбинированные, лекции, семинары, деловые игры, нестандартные уроки (портреты, путешествия, ИКТ-уроки,

Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за проведения семинарских занятий, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносится ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, истории родного края.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.