Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных

учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года.

Рабочая программа **адресована** учащимся 7 класса средней общеобразовательной

школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего

образования:

 нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих

их физическое и психическое здоровье;

 соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;

 личностная ориентация содержания образования;

 деятельностный характер образования, направленность содержания образования

на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной,

познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение

учащимися опыта этой деятельности;

 усиление воспитывающего потенциала;

 формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических

Задач.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**:

* Пояснительную записку;
* учебно-тематический план;
* основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий;
* требования к уровню подготовки выпускников;
* перечень учебно-методического обеспечения;
* список литературы;
* приложения к программе.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с

использованием разных **средств обучения** с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

**Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу**

связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения,

логикой учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также путей формирования

системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем

самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание, последовательность изучения тем и

разделов учебного предмета с учетом **межпредметных и внутрипредметных связей.**

***Концептуальной основой*** раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции

учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

**Актуальность** данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный

предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой

природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на

формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у

учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и

познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не

передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой

природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их

разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию,

обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному

поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных ***целей***:

 формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных

знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

 приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и

коллективной), опыта познания и самопознания;

 подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной

образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на

достижение следующих **целей**:

 **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении,

жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном

существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания

живой природы;

 **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения

процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

 **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих**

**способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических

экспериментов, работы с различными источниками информации;

 **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному

здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

 **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для

ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в

окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений**

**и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом

направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего

образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Результаты изучения** учебного предмета «Биология» приведены в разделе

«Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и

личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на

воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах

деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и

нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Ожидаемый результат изучения курса** – знания, умения, опыт, необходимые для

построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной

профессиональной карьеры по ее окончании.