Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания повышенного уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализации программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала учащихся. Взятая за основу программа составленная авторским коллективом под руководством профессора В.Д. Симоненко соответствует единой концепции образования.

Программа по курсу «Технология. Обслуживающий труд» направлена на формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессионального самоопределения учащихся в условиях рынка руда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. **Принципы построения программы:** непрерывность, преемственность, принцип интеграции, дифференциации и индивидуализации

**Краткая характеристика содержания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название содержательного блока** | **Процент учебного времени** |
| **Введение** | **2%** |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **53 %** |
| **Кулинария** | **26 %** |
| **Черчение и графика** | **3 %** |
| **Технология ведения дома** | **6 %** |
| **Проектирование и изготовление изделий** | **10%** |

**Цели и задачи курса:**

*- формирований политехнических знаний и экологической культуры;*

*- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчета бюджета семьи;*

*- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;*

*- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучение мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;*

*- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;*

*- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно – прикладного искусства. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;*

*- совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном введении домашнего хозяйства, заготовке и хранению продуктов, уходе за жилищем;*

*- ознакомление с различными видами декоративно – прикладного искусства, народного творчества и ремесел;*

*- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно – гигиенических правил в быту и на производстве;*

**Формы обучения:** классно – урочная.

**Методы организации учебного процесса:**

1. по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично – поисковый;

2. по функциям – методы устного изложения знаний , демонстрация практических навыков и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценивания знаний, умений и навыков;

1. по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
2. на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

**Приемы в учебной деятельности**: воспроизводящая деятельность (известный учебный материал), преобразующая деятельность (новый учебный материал), творческая деятельность (новый учебный материал, новые способы деятельности, степень овладения приемом учебной деятельности).

**Методы и приемы обучения**: словесный ( беседа, монолог, диалог, рассказ), наглядный (карта, таблица, схема, диаграмма, видеофильм, иллюстрация), печатно-словесный (работа с учебным текстом), частично-поисковый (доклад, сообщение).

**Типы уроков**: по соотношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учета знаний), по ведущему методу (видеоурок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

**Формы урока**: традиционные и нетрадиционные формы урока.

**Формы проверки УУД учащихся**: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки УУД учащихся**: устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ.

**Учебно-методическое обеспечение**

*1.Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). / Под редакцией В.Д.Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2007.*

*2.Технология: обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / С.Э. Маркуцкая. – М.: Экзамен, 2006.*

*3. Журналы: Бурда, Ателье,Лена.*

*4.Лоскутики. М Максимова, М Кузьмина – М.: ЭКСМО – Пресс, 1998.*

*5.Первокласснвя повариха. М Максимова, М Кузьмина – М.: ЭКСМО – Пресс, 1996.*

*6. Тайна здоровья. Дон Холей. – Н.Новгород.: Нижегородский печатник, 2009*